

Rapport d'activités

2024-2025



Sommaire

- Abibac
- Allemand
- Arts plastiques
- Anglais
- Aire Terrestre Educative (ATE)
- BTS NDRC
- BTS SAM
- CDI
- CPGE PCSI/PC
- Espagnol
- Histoire-géographie
- Infirmierie
- Italien
- Lettres
- Philosophie
- Référent culture
- Référent Numérique
- Sciences Numériques et Technologie, Numérique et Sciences Informatiques
- Sciences Physiques
- SES
- STMG
- SVT
- UNSS
- Vie Scolaire
- Revue de presse

Abibac

Monsieur Ghislain Chassagne a été en charge des cours d'allemand (langue, littérature et civilisation) en section AbiBac, à raison de 18 heures par semaine les trois niveaux confondus.

L'enseignement de l'histoire et de la géographie en allemand dans cette section a été assuré par Madame Jessica Imbert. Dans ces matières, le nombre de contrôles en cours de formation a été maintenu cette année à quatre en classe de Terminale.

Comme l'an passé, plusieurs de nos actuels élèves de Seconde ont pu réaliser leur projet de mobilité internationale et partir en Allemagne pendant plusieurs semaines ou mois. Nous avons pu accueillir certaines de leurs correspondants au lycée, et allons en recevoir d'autres à la rentrée de septembre.

En outre, une campagne de recrutement pour les futurs AbiBacheliers, centrée sur la motivation et le goût de la langue et de la culture allemandes, a une nouvelle fois été menée par les deux professeurs du parcours et a connu plusieurs temps forts :

- différentes présentations ont été organisées dans le bassin tulliste et aussi par d'anciennes élèves dans d'autres collèges de la région, tandis qu'un courrier d'information a été adressé à l'ensemble des professeurs d'allemand et des CIO de l'Académie
- une présence a été assurée sur le forum post-3ème de Tulle ainsi que sur le forum post-3ème de Brive, ce qui nous a offert l'opportunité de rencontrer des élèves de différents collèges du bassin briviste, et parfois leurs familles ; ce moment constitue toujours un indéniable atout dans la visibilité du cursus
- une présence a également été assurée au forum des associations de Limoges et à celui de Brive, en partenariat avec l'Association Limousine FRanco-ALlemande (ALIFRAL)
- la Journée Portes Ouvertes du lycée s'est déroulée dans des conditions favorables (distribution systématique de documents d'information ; présence d'élèves du cursus, aussi bien dans la salle dévolue à la section que parmi les «guides» du jour)
- des immersions de germanistes de Troisième ont pu être effectuées et elles ont de nouveau permis aux candidats de confirmer leur volonté de postuler, réalisant que ce cursus leur est réellement accessible.

Les effectifs de cette année scolaire 2024-2025 ont été les suivants : 8 élèves ont été scolarisés en Seconde AbiBac, 12 en Première et 6 en Terminale, soit 26 élèves, dont 18 pour lesquels le lycée Edmond Perrier n'est pas l'établissement de rattachement. Ces chiffres confirment la difficulté à recruter des candidats pour ce type de section, tendance constatée partout en France (et encore plus en Allemagne), dans un contexte de baisse généralisée d'élèves germanistes.

Afin de consolider la coopération avec notre établissement allemand partenaire, le Hans-Furter-Gymnasium d'Oberkirch, nous prévoyons en octobre prochain une rencontre en tiers-lieu, à Lyon, où nous visiterons la ville et travaillerons ensemble, enseignants comme élèves, autour du thème du patrimoine.

Allemand

Madame Corinne Rivière a été en charge de l'enseignement de l'allemand dans les classes de Seconde, Première et Terminale. Elle a partagé son service avec le collège Simone Veil d'Argentat-sur-Dordogne.

Monsieur Ghislain Chassagne a assuré les heures d'allemand dans tous les niveaux de la section AbiBac de l'établissement (cf. rapport d'activités AbiBac).

Madame Anna Hell est arrivée mi-octobre en tant qu'assistante rattachée au lycée, et se partageait entre le lycée E. Perrier, le collège V. Hugo et le collège G. Clemenceau. Elle est repartie au mois de mars. Madame Anna Hell est intervenue en section AbiBac et dans les groupes d'allemand «classique». Elle a initié un projet d'émission radio (Radio Abi) avec les élèves de Seconde AbiBac et un projet autour du rock médiéval avec les élèves de Seconde «classique». Chaque année, nous constatons les bienfaits d'un(e) assistant(e) de langue allemande, tant en ce qui concerne la prise de confiance des élèves à l'oral que dans un apport culturel différent et complémentaire de celui apporté par les cours dispensés par les professeurs.

Le 18 mars s'est tenue au CDI une lecture bilingue de la correspondance entre les écrivains Romain Rolland (français) et Stefan Zweig (autrichien). Ce projet était porté par les enseignantes documentalistes du lycée, Mesdames Stéphanie Estrade et Maryvonne Rochais, en partenariat avec Peuple et Culture. Il a permis aux germanistes AbiBac et non AbiBac de travailler sur les liens, passés ou présents, unissant la France et les pays germanophones.

Afin de consolider la coopération avec notre établissement allemand partenaire, le Hans-Furter-Gymnasium d'Oberkirch, nous prévoyons en octobre prochain une rencontre en tiers-lieu, à Lyon, où nous visiterons la ville et travaillerons ensemble, enseignants comme élèves, autour du thème du patrimoine.

Arts plastiques

Option seconde, première, terminale :

3 h/semaine le vendredi après-midi

Effectifs : 28 élèves

Certains élèves n'ont pas pu suivre les 3 heures de l'enseignement optionnel pour différentes raisons qu'elles soient personnelles ou d'organisation interne au lycée. Cependant, chacun a pu profiter de minimum 2 h.

Cette année a été marquée par :

- Une visite du musée des patrimoines de Tulle et de l'exposition temporaire sur le vivant,
- Une rencontre/atelier avec l'autrice Julie Torne dans le cadre de la Foire du livre de jeunesse de Malemort
- Une rencontre/atelier avec l'illustratrice Anne-Lise Boutin dans le cadre de Salon du livre de jeunesse de Naves

Spécialité première :

4 h/semaine réparties en 2 fois 2 h

Effectif : 25 élèves

Actions développées cette année :

- Participation au projet Adage « destination musée d'Orsay » incluant un voyage de 3 jours à Paris organisé par le musée d'Orsay, visites commentées et ateliers au sein du musée, visioconférence avec le musée autour de l'exposition « l'art est dans la rue ». Pour finir, 9 affiches réalisées par les élèves sont exposées au sein même du musée durant 3 mois (juillet – août – septembre 2025). Un vernissage clôture ce projet avec l'invitation des élèves et de leurs familles au musée d'Orsay le samedi 28 juin 2025.
- Visite du Festival d'art photographique de Tulle
- Visite du musée des patrimoines de Tulle et de l'exposition sur le thème du vivant autour de l'œuvre prêtée par le musée d'Orsay, *le béliet rétif* d'Antoine Bourdelle.

Spécialité terminale :

6 h/semaine réparties en 3 fois 2 h

Effectifs : 21 élèves

Concernant l'effectif, on peut noter qu'il comprend un élève redoublant sa terminale et ayant choisi de garder ses notes d'arts plastiques. Cet élève n'a pas suivi les cours de pratique. On peut aussi noter l'abandon d'un élève peu avant les épreuves du baccalauréat. Cet élève avait changé de spécialité à la fin de sa deuxième première et n'avait pas suivi d'enseignement en arts plastiques depuis le collège.

L'année de terminale est déterminée par un programme strict organisé autour de deux thématiques et cinq œuvres et artistes. Les actions développées doivent s'inscrire dans les champs imposés par ce programme.

Actions menées cette année :

- Visite de l'exposition fin de résidence, « Trois petits points » de l'artiste Anouk Everaere, à la Cour des arts de Tulle. Découverte du travail de dentellerie et du point de Tulle.
- Visite du musée des patrimoines de Tulle, suite au travail autour du point de Tulle, de la question liée au musée comme lieu de préservation et de valorisation d'une histoire commune.
- Projection au Véo de Tulle du film « Niki » autour de l'artiste Niki de Sainte Phalle + conférence animée par Matthieu Leyrat.
- Visite du Festival d'art photographique de Tulle autour de la question de la photographie comme captation du réel.
- Exposition collective des élèves à la Cour des arts de Tulle durant un mois. Ce projet s'inscrivant dans la compétence « exposer » du baccalauréat.

Annelise Dubois

Anglais

GENERAL

6 heures / semaine d'octobre à avril : intervention de l'assistante en anglais

Projet Erasmus 2^{nde}/1^{ère} adossé à l'ATE avec la Pologne

2 décharges dans l'équipe d'anglais (INSPE + chargée de mission)

Etudiants en L3 et M1 en stage d'observation ou/et de pratique

2^{nde}

Dédoublement 1 heure / semaine sur les 3 heures hebdomadaires en format 28/36

Les 2 sections euro : fête de Thanksgiving, sortie 1 journée au Château des Milandes

Initiation à la littérature étrangère pour une classe (travail sur une nouvelle liée au thème abordé)

Passage début janvier dans toutes les classes de seconde pour expliquer la différence entre spécialité AMC et spécialité LLCER

1^{ère}

Dédoublement 1 heure / semaine sur les 2 heures hebdomadaires en format 28/36

Septembre 2024 sortie au cinéma avec les 1^{ère} AMC (Festival cinéma et société) dans le cadre d'une séquence sur le pouvoir de la presse.

Projet traduction avec Janique Jouin avec les 1^{ère} AMC (3 ateliers de 2h)

Journée à Paris (décembre) pour visiter l'exposition James Cmaeron avec les 1^{ère} AMC dans le cadre d'une séquence sur l'utilisation du digital dans l'art

Terminale

Dédoublement 1 heure / semaine sur les 2 heures hebdomadaires en format 28/36

Mai 2025 : oral individuel pour l'attestation de langue

Mai 2025 : oral individuel pour l'ETLV pour les STMG

Les 2 classes de STMG : voyage d'une semaine à Londres à la découverte du système économique britannique

Les 2 sections euro : voyage d'une semaine en Angleterre

Les 2 sections euro + volontaires d'AMC : passation de la certification de Cambridge

BTS

Dans le cadre des ateliers de professionnalisation, les étudiants de BTS SAM2 ont préparé des documents audio, vidéo, en partenariat avec la cour des arts et le musée de l'accordéon et des patrimoines.

Aire Terrestre Educative (ATE)

L'année scolaire 2024 – 2025 est la deuxième année d'activité de l'Aire Terrestre Educative (ATE). C'est aussi la première qui est associée à une classe de Seconde puisque l'an passé elle a fonctionné, sur dérogation, avec le Club Nature du lycée. Cette ATE avait été proposée aux élèves de 3ième lors de leur inscription à travers une lettre de motivation. Seuls sept avaient fait cette démarche. La classe de 508, porteuse du projet, a donc découvert à la rentrée le projet. La plupart des enseignants ont eux aussi découvert l'ATE à la rentrée.

Activités de l'ATE :

Novembre	Présentation par un chargé de mission de la LPO Limousin du rôle des haies pour l'environnement. Exposition au CDI de panneaux de la LPO sur le rôle des haies.
Décembre	Formation sur les ODD en deux séances de deux heures par l'association Les Petits Débrouillards. Activité ludique autour des mythes, des noms d'espèces associées aux divinités et de la dénomination binominale des espèces.
Mars	Plantation de la haie arbustive sur l'ATE Vidéo de cette activité https://www.youtube.com/watch?v=_PaMa6t1pM0 Présentation par un agent de l'OFB l'ensemble de ses missions.
Avril	Présentation à deux groupes de collégiens de l'ATE
Mai	Sortie terrain sur les pelouses sèches du sud corrézien sur la thématique des orchidées et la gestion d'espaces protégés.
Juin	Assemblée de la Terre avec Mme Révollet de la FAL 19. Bilan de l'année et projets.

En lien avec cette classe à projet, certains élèves ont participé à un échange ERASMUS avec la Pologne. A cette occasion ils ont visité le rucher école de Brive et découvert une hêtraie pure du plateau de Millevaches encadré par deux chargés de mission du PNR.

Dans le cadre des enseignements, certaines activités ont fait le lien avec l'ATE, avec par exemple :

- Analyse du sol de l'Aire Terrestre (pH) en Physique
- Etude la biodiversité de l'Aire en SVT
- Oral sur les applications naturalistes en SNT
- Intervalles de fluctuation en math.
- Droit de l'environnement en EMC

La classe de 508 aurait dû participer à un chantier sur le marais du Brezou, mais à cause d'une mauvaise météo cette activité a dû être annulé.

Dans le cadre des enseignements, certaines activités ont fait le lien avec l'ATE, avec par exemple :

- Analyse du sol de l'Aire Terrestre (pH) en Physique

- Etude la biodiversité de l'Aire en SVT
- Oral sur les applications naturalistes en SNT
- Intervalles de fluctuation en math.
- Droit de l'environnement en EMC

La classe de 508 aurait dû participer à un chantier sur le marais du Brezou, mais à cause d'une mauvaise météo cette activité a dû être annulé.

En marge de l'ATE :

- 5 élèves de Terminale ont participé au Club Nature (creusement d'une mare temporaire, observation d'oiseaux, ...)

La difficile compatibilité des emplois du temps a rendu difficile cette activité mais la grande autonomie des élèves impliqués a permis d'avancer sur certains projets.

Le compte Instagram est alimenté régulièrement : [ate_edmondperrier](#)

Projets pour l'année 2025 – 2026 :

Ateliers Maths et Origami avec Vincent FLODERER (4 fois deux heures)

Sortie commune avec le collège d'Uzerche sur un secteur géré par le CEN Nouvelle Aquitaine

Sortie commune avec le collège Victor Hugo sur la RNR des gorges de la Maronne

Participation du lycée aux 48H Nature fin septembre

Poursuite du travail autour de la haie de l'ATE.

Le budget de 4000 € alloué pour deux ans à l'ATE par l'OFB n'a presque pas été utilisé. Il permettra de mener à bien les projets à venir.

Labellisation obtenue en juin 2024

1. Contexte

Le lycée Edmond PERRIER occupe une superficie d'un peu plus de 5 hectares en partie boisée. Edmond PERRIER a été au début du XX^{ième} siècle le directeur du Muséum National d'Histoire Naturelle mais aussi le président de ce qui est aujourd'hui la Société Nationale de Protection de la Nature.

Contrairement à de nombreux établissements scolaires alentours, le lycée ne propose aucune activité en lien avec l'environnement.

A l'occasion de la célébration des 100ans de la mort d'E. PERRIER une activité naturaliste a été initiée en toute fin d'année scolaire dans l'enceinte de l'établissement.

A la rentrée suivante, à l'initiative de 3 élèves de Terminale, le lycée est devenu Refuge LPO. La labellisation a été obtenue en janvier 2023. Une plaque est apposée à l'entrée du lycée.

En parallèle une activité Naturaliste a été créée avec un groupe d'une dizaine d'élèves.

Nous avons posé une dizaine de nichoirs, deux mangeoires alimentées durant l'hiver. Nous avons aussi commencé un inventaire de la flore.

L'un des élèves a pu participer à un chantier de restauration de la roselière du marais du Brezou organisé par le Conservatoire d'Espaces Naturels de Nouvelle-Aquitaine et un groupe d'une quinzaine d'élèves est allé à la découverte de la biodiversité sur la ZNIEFF des cascades de Murel, encadrés par 6 enseignants du lycée à la toute fin du mois de juin 2023.

2. Création d'une Aire Terrestre Educative

La possibilité de créer une Aire Terrestre Educative a été ouverte aux lycées pour l'année scolaire 2023 – 2024. A l'initiative de M. VALERY, professeur de mathématiques et animateur du groupe LPO – Nature et en lien avec Mme Séverine REVOLLET de la Ligue de l'Enseignement 19, une demande de création a été déposée fin août. Cette ATE a été acceptée avec un budget de 2 800€ pour l'année.

Un tel projet doit être conduit avec une ou plusieurs classes d'élèves volontaires, sur un terrain se trouvant à moins de 15 minutes de l'établissement.

Le lycée a obtenu une dérogation pour créer l'Aire dans l'enceinte de l'établissement et, pour cette année scolaire 2023-2024, il a été autorisé de conduire le projet avec les élèves du club Nature LPO ainsi qu'avec les éco-délégués volontaires, faute d'avoir pu obtenir une majorité d'élèves impliqués dans la classe de 2^{nde} dont M. VALERY était le Professeur Principal.

3. Constitution de l'Aire Terrestre

Une Aire Terrestre, c'est un groupe d'élèves.

Il y en avait 18 en tout, de la Seconde à la Terminale. Une quinzaine a vraiment été impliqué.

Une Aire Terrestre c'est aussi un espace à étudier, protéger et valoriser.

Cette espace représente environ 5 000 m² entre le collège Clémenceau et les deux gymnases.



4. Actions menées

- Signature d'un partenariat avec le Conservatoire d'Espaces Naturels de Nouvelle Aquitaine
- Trois assemblées d'élèves pour prendre des décisions.
- Poursuite du travail d'inventaire (photos, herbier, observations, ...)
- Pose de plaques de ciments pour le suivi QUBS du MNH.
- Installation d'un abri à hérisson
- Formation à la reconnaissance des oiseaux communs organisée par un élève de Première

- Visite du lycée par les élèves de l'école de la Croix de Bar
- Participation à une conférence sur le sol et le climat
- Organisation d'une exposition de photos animalières au CDI avec la création d'un site Internet temporaire
- Organisation d'un Forum de la Biodiversité au foyer des élèves avec 6 structures différentes et 9 intervenants. Un peu plus de 130 personnes ont pu profiter de ce forum.
- Organisation d'une soirée LPO et Biodiversité avec visite du parc du lycée
- Participation à une sortie Naturaliste sur la Réserve Naturelle de la haute vallée de la Vézère avec 25 élèves des collèges Clémenceau et Victor HUGO.

5. Projets pour l'année 2024 - 2025

- Constitution d'une classe de 2^{nde} à projet ATE.
- Poursuite de l'activité Club Nature – LPO pour les élèves volontaires.
- Le budget pour les deux années à venir est validé.

<https://trousseaprojets.fr/projet/10451-aire-terrestre-educative-du-lycee-edmond-perrier-de-tulle>

- Début de la réalisation d'une haie sur l'ATE.
- Renforcement des liens avec la LPO.
- Participation aux 48h Nature avec un chantier du CEN au marais du Brezou le 28 septembre
- Poursuite de projets communs avec les collèges Victor HUGO et Clémenceau

Porteur du projet : M. Paul
VALERY Professeur de
mathématiques

Référente : Séverine
REVOLLET Ligue de
l'enseignement 19

BTS NDRC

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Tutorat

1. Parrainage des BTS

Le premier vendredi après la rentrée, nous organisons un parrainage entre les étudiants de 1^{ère} et 2^{ème} année. Pour cela, les 2^{ème} année organisent une présentation auprès des 1^{re} année. Suite à cette présentation, les 1^{re} année choisissent un parrain et ont un temps d'échange. Le parrain accompagne son filleul tout au long de l'année scolaire et lui apporte des informations, des conseils et du soutien. Il a un objectif similaire à celui du tutorat : accompagner.

2. Journée d'intégration BTS

Nous organisons, en concertation avec les autres BTS de l'établissement, une journée d'intégration propre aux étudiants des BTS, à la fin du mois de septembre ou au début du mois d'octobre en fonction de notre organisation pédagogique et des disponibilités des structures d'accueil.

Cette journée est destinée à faciliter l'intégration des étudiants, à mieux les connaître et à faciliter le contact avec l'équipe pédagogique. L'objectif est de mieux accueillir et accompagner les étudiants. Cette journée s'est déroulée cette année à la station de Marcillac Sport Nature le 11 octobre 2024. Pour la rentrée prochaine, nous souhaiterions remettre en place cette action avec une prise en charge de la recherche d'une structure par les professeurs de CJN.

Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Accompagnement pédagogique

1. Organisation du CCF

Avec la réforme du BTS, il convient d'organiser 2 CCF qui ont lieu en 4 temps. Il donc a fallu prévoir le planning, l'ordre de passage, constituer les dossiers d'examen, re-paramétrer chaque sujet (sujet d'examen individuel), mettre en place une commission d'étude des dossiers, mettre à disposition les nouveaux sujets,...

2. Organisation des examens

Compte tenu de la taille de l'académie de Limoges, les coordonnateurs aident et participent à l'organisation des examens. Par ailleurs, pour l'épreuve E5b, qui se déroule sur poste informatique, cela demande de sélectionner les postes d'examen, de tester (2 fois) les contextes d'examen et assurer le bon déroulement de l'épreuve.

3. Pix

Nous avons mis en place des temps de travail pour les étudiants pour la certification PIX. Ces temps sont indispensables pour qu'ils passent cette certification dans les meilleures conditions, cela a nécessité entre 6 et 8h d'investissement. En effet, chaque étudiant doit apprendre à se connecter, faire le test de positionnement ainsi qu'une campagne entière, et d'autres campagnes sont à créer si l'étudiant n'a pas atteint le niveau requis ou tout simplement s'il souhaite améliorer son score. Par ailleurs, il a fallu prévoir la surveillance de cet examen.

4. Organisation du BTS blanc

Un BTS blanc est organisé pour les 2^{ème} année durant la 2^{ème} semaine de la rentrée des vacances d'hiver. Cette année, ce BTS blanc s'est bien déroulé, en concertation avec les coordinateurs de SAM, et cette action sera bien évidemment reconduite.

Orientation

5. La poursuite d'études supérieures

Afin d'informer les étudiants sur les possibilités d'études supérieures qui s'offrent à eux, nous mettons à leur disposition de la documentation sur les formations supérieures possibles et nous prenons le temps d'échanger avec eux. Nous organisons aussi des interventions de responsables ou étudiants de licence selon leurs disponibilités. Cette année, la CCI de Brive, l'ESC Clermont (école de Commerce) sont venus présenter leurs licences. Quelques anciens étudiants ont aussi pu faire part de leur expérience en licence ou bachelor.

Par ailleurs, il convient de préciser que les coordonnateurs complètent des fiches d'appréciations ou rédigent des lettres de recommandation pour chaque licence demandée par les étudiants afin de finaliser leurs dossiers.

6. Bilan informatique et formation

Il est proposé aux 1^{re} année un bilan informatique afin de faire le point sur leurs compétences informatiques. Par la suite, ils vont améliorer leurs compétences informatiques par leur préparation à la certification Pix, ainsi que des formations proposées sur les ateliers de professionnalisation.

L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Structurer les parcours éducatifs

Suivi des étudiants

7. Organisation de la rentrée scolaire

- Elaboration d'une proposition d'emploi du temps, notamment avec la contrainte d'aligner les blocs 1 et 2 sur les deux années de BTS.
- Conception du livret d'accueil distribué à la rentrée à chaque étudiant contenant :
 - La liste des enseignements et des enseignants
 - L'emploi du temps
 - Le Règlement Intérieur
 - La Charte des étudiants
 - La Charte informatique du lycée
 - L'organisation de la formation
 - Les outils à disposition

Cette organisation est nécessaire pour accueillir les étudiants dans les meilleures conditions possibles, et sera bien évidemment reconduite pour la rentrée 2024/2025.

Communication externe (et Recrutement)

8. Journée Portes Ouvertes

Nous participons aux portes ouvertes organisées par le lycée le samedi matin afin de rencontrer de élèves intéressés et leur famille. Cette demi-journée nous permet de présenter la formation et d'aborder aussi l'alternance.

9. Présentations du BTS

Présentation dans les établissements scolaires

Les coordonnateurs ont présenté le BTS aux deux classes de TSTMG du lycée.

Comme chaque année, le lycée de Bort Les Orgues est venu dans l'établissement, durant une matinée pour rencontrer les professeurs et les étudiants afin d'échanger sur la formation. L'organisation de cette rencontre repose sur le contact entre les étudiants et les lycéens qui disposent d'un outil pour comparer leurs matières et leurs compétences. Cela permet de rassurer les élèves de bac professionnel et de les conforter dans leur choix de s'orienter en STS NDRC.

Participation à des forums (Brive cette année).

10. Journées d'immersion

Nous organisons deux journées d'immersion par semaine (sur une durée d'environ 6 à 8 semaines en 2025). Il s'agit pour les coordonnateurs de planifier ces immersions, rédiger l'annonce à publier sur CapSup, puis gérer les immergés sur place (prévenir les collègues, accueillir les étudiants, etc.).

Nous avons aussi accueilli, de façon informelle, en dehors des heures d'enseignement, des élèves du lycée afin de leur présenter le BTS, les modalités, et répondre à leurs questions éventuelles.

11. Recrutement et commission de recrutement

Il s'agit de classer les dossiers de candidature au BTS (199 dossiers en initial et 97 en apprentissage avant validation). Afin d'obtenir un pré-classement quantitatif, un paramétrage du recrutement a été réalisé en 2024 avec une définition des critères propres à chacune des formations initiales concernées et des coefficients à attribuer à ceux-ci. Chaque type de baccalauréat professionnel, technologique et général a nécessité la sélection des matières à prendre en compte. Cette année, après une vérification du paramétrage, il a fallu compléter celui-ci pour une formation.

Les dossiers pré-classés ont ensuite été étudiés individuellement afin d'ajouter une analyse qualitative des candidatures et de réaliser le classement final pour les deux listes (bac professionnels et autres bacs).

Certains dossiers ne peuvent être traités par le biais du paramétrage et font donc l'objet d'une étude individuelle.

La dernière liste, celle des candidats en apprentissage a été étudiée dossier par dossier. L'objectif étant d'éliminer les dossiers que nous ne souhaitons pas retenir.

Relations avec les professionnels

12. Projet Orfèvres

Ce projet consiste à vendre des chocolats à des particuliers (entourage proche uniquement) et des professionnels, pour un artisan local (Orfèvres). Cette action permet aux étudiants d'avoir une première expérience commerciale, tout en découvrant le contexte professionnel d'une entreprise réelle. Ce projet comprend la visite des locaux, la formation (produits, méthodes de vente, constitution d'une base de données,...), la négociation-vente et enfin la livraison.

La mise en place de ce projet nécessite des contacts avec l'entreprise afin de définir chaque année les modalités d'organisation en intégrant les changements décidés d'un commun accord. La relation avec l'entreprise nécessite donc des contacts avant, pendant et après le projet et ce dès le mois de juin et le mois d'août.

13. Entretien d'embauche avec l'association Egée

Puisque nos étudiants doivent très vite se lancer dans la recherche de stage et qu'ils auront très certainement à passer un entretien, nous leur faisons réaliser un entretien d'embauche devant une association de professionnels (chefs d'entreprise, directeurs commerciaux...) à la retraite. Au préalable, nous travaillons avec eux sur la création ou la mise à jour de leur CV et lettre de motivation. L'entretien de recrutement est l'occasion d'apporter de nouvelles corrections à leur CV et lettre de motivation.

14. Visite de stage en maximum en face-à-face

Nous favorisons la visite de stage en face-à-face plutôt que téléphonique. Nous préférons nous déplacer et avoir un contact plus personnel qu'au téléphone avec les professionnels. L'objectif ici est de créer du lien avec les entreprises d'accueil des stagiaires, de mettre en place une relation durable pour conserver les lieux de stage mais aussi pour obtenir des contacts pour d'éventuelles interventions en classe, etc. Il n'a pas toujours été possible de faire ces visites en face à face du fait des contraintes de toutes les parties.

15. Stage Thiriet

Nous avons cette année remis en œuvre notre partenariat avec l'entreprise Thiriet, interrompu l'année précédente à la suite de l'indisponibilité du responsable du dépôt de Saint Pantaléon.

Nous avons repris pour l'année prochaine contact avec le responsable de cette agence depuis le mois de mai et nous devons le rencontrer avant fin juin afin de définir avec lui les dates et modalités de mise en œuvre de l'opération en septembre avec les étudiants de première année. Ce stage d'une semaine permet de sensibiliser rapidement les étudiants aux compétences à acquérir au cours de leur formation à la négociation et constitue un objet d'étude très intéressant.

Il s'agit d'un stage avec 2 managers et des commerciaux qui prennent en charge la classe au complet, cela demande évidemment de l'organisation ainsi qu'une présence afin d'accueillir et accompagner les étudiants et managers. L'entreprise Thiriet assure la formation et un encadrement efficace et bienveillant des étudiants.

16. Convention de partenariat avec Tellis

Dans la mesure où le référentiel indique que les étudiants du BTS NDRC doivent effectuer un stage sur une plateforme téléphonique, nous avons décidé de travailler en partenariat avec Tellis. En effet, cette structure accepte de prêter ses locaux ainsi que ses équipements professionnels et de mettre trois managers à disposition des étudiants pendant 2 semaines. Mme Longy, la directrice de Tellis, s'est aussi chargée de trouver le fichier de prospects à appeler. Tellis a aussi proposé aux étudiants de travailler le samedi du Téléthon pour répondre aux appels des donateurs.

17. Mise en place de l'alternance

Même si un seul étudiant en alternance était concerné cette année, des visites d'entreprise ont eu lieu, ainsi que du suivi individualisé. Cette mise en place impose également la réalisation du calendrier de celle-ci.

La vie et le bien être de l'élève, le climat scolaire

Gestion du stress

18. Organisation d'oraux et de travaux de groupe

Régulièrement des oraux sont organisés, notamment dans le cadre du bloc 1 et des ateliers de professionnalisation. L'objectif est de positionner les étudiants dans une situation proche de celle de l'examen afin de leur apprendre à gérer le stress lié à l'épreuve.

Lorsqu'un oral n'est pas réalisé de façon satisfaisante, l'étudiant peut-être amené à le repasser s'il le souhaite de façon à lui permettre de se rattraper. Ceci permet de relativiser l'importance de l'oral et de la note.

Les oraux sont une occasion d'échange en face à face propice à un travail sur l'estime de soi car ils permettent de mettre en avant les points positifs et les progrès effectués.

Les étudiants de première année sont invités à réaliser des travaux en groupe afin de développer leur capacité à travailler en équipe et à favoriser une prise de confiance.

Favoriser la réussite de tous

19. Bilan de mi-semestre des 1^{re} année

Afin de détecter les étudiants en grande difficulté et leur proposer des solutions ou du moins de l'aide pour améliorer leurs résultats ou leur motivation, nous faisons un bilan de mi-semestre. Cette année ce bilan a été réalisé de manière informelle et fondé sur un questionnement concernant les difficultés des étudiants et des entretiens avec ceux qui semblaient en avoir besoin.

20. Entretiens individuels

Informellement, les professeurs référents de BTS organisent des entretiens individuels avec les étudiants lorsqu'ils en ressentent le besoin (à l'initiative des professeurs ou à la demande des étudiants) : pour des difficultés scolaires, pour une ambiance de classe dégradée, pour une mauvaise intégration dans le BTS, etc.

L'organisation d'oraux (cf ci-dessus 18) contribuent aussi à cette réussite de tous.

Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

« Améliorer le cadre de vie »

Maintenance

21. Commandes

Afin d'avoir les fournitures nécessaires, deux fois par an, après avoir fait l'inventaire physique du matériel, nous passons une commande, avec l'aide de l'intendance, de différents consommables ou matériels.

Ces commandes se font généralement courant juin pour prévoir l'année scolaire à venir.

22. Gestion du parc informatique

a. Prêt des ordinateurs portables

Une banque d'ordinateurs portables est mise à la disposition des étudiants sur les deux ans. Le prêt de ce matériel et la récupération à la fin des deux années de BTS sont effectués par un coordonnateur de BTS, la mise en marche et l'installation des programmes se fait par l'ERI.

b. Implantation de logiciels et d'outils

Tout d'abord, nous utilisons un logiciel de Gestion de la Relation Client, que nous exploitons dans le cadre du projet Orfèves. Nous allons utiliser SuiteCRM, installé sur un serveur local en salle des professeurs BTS pour former nos étudiants.

Nous utilisons une plateforme de travail collaboratif (Agora), un outil collaboratif professionnel, qui s'est avérée particulièrement utile dans le cadre du confinement ou de l'enseignement à distance.

D'autres logiciels sont utilisés : Gantt Project, le pack Microsoft ou LibreOffice, Prestashop, Brevo, réseaux sociaux, etc., pour les mêmes raisons invoquées précédemment (le référentiel et les compétences à développer). Des outils numériques sont attendus pour l'examen : Symbaloo, Feedly, ou tout autre outil de veille informationnelle. Ces logiciels et outils demandent des formations (ou plutôt des auto-formations pour les professeurs), afin que les étudiants soient préparés pour leur stage en entreprise et pour l'examen.

Nous utilisons aussi une plateforme NDRC, mise en place par Educintel, qui est indispensable et permet de former dans les meilleures conditions les étudiants à WordPress, Prestashop et SuiteCRM.

L'utilisation de ces outils nécessite l'installation (demande à effectuer selon les années), le renouvellement des abonnements auprès de l'intendance, le paramétrage de certains de ces outils, la création des utilisateurs étudiants et professeurs, le suivi de l'évolution de ceux-ci, ...

Nous souhaitons la mise à jour de la suite microsoft car celle installée actuellement est dépassée.

c. Vérification des postes informatiques

Dans le cadre de la maintenance, nous intervenons pour vérifier le bon fonctionnement de chaque poste (accès au bureau pour chaque étudiant, accès au réseau, accès à Internet, connexion à l'imprimante ou au photocopieur), ainsi que du matériel mis à disposition des enseignants (TBI, poste professeur), afin de compléter des tickets si besoin est.

BTS SAM

Dans le cadre de notre mission auprès des étudiants de BTS SAM, nous avons été amenées à effectuer différentes actions pédagogiques, administratives, relationnelles et organisationnelles.

Dernier rapport suite à la fermeture de la formation.

- **Gestion de la rentrée**

- Comme chaque année, nous avons participé à l'élaboration des emplois du temps du BTS SAM. Une proposition a été faite permettant de concilier les contraintes liées à la répartition de services lycée STMG/enseignement supérieur ; à l'organisation des ateliers de professionnalisation (co-animation enseignement professionnel et enseignement général) ; aux interventions de collègues d'enseignement général sur le BTS NRDC...
- Nous avons géré l'apprenti SIMSEK Burhan auprès du CFAA (calendrier, gestion des dossiers administratifs), de l'entreprise (entretiens téléphoniques avec la responsable de l'entreprise pour les attendus du diplôme) et de l'équipe pédagogique (gestion des vacances, tableau de positionnement des professeurs sur les heures complémentaires). Cette gestion a été réalisée jusqu'à la démission de l'étudiant.

- **Suivi pédagogique**

- Nous assurons :
 - le suivi au niveau de la gestion des problèmes d'absentéisme ainsi que du travail et des problèmes d'attribution des bourses. Nous coordonnons également les équipes pédagogiques ;
 - le suivi individualisé des étudiants à savoir :
 - l'accompagnement personnalisé pour des besoins ou de questions particulières que ce soit au niveau personnel comme scolaire ;
 - le suivi du parcours scolaire et de l'orientation ou de la réorientation ;
 - le suivi de l'entretien en apprentissage ;
 - l'organisation du BTS blanc en partenariat avec les coordonnateurs de BTS NDRC (choix des dates, planning des épreuves et des surveillances).

- **Coordination des examens**

- Nous avons participé à la préparation de l'organisation du BTS SAM pour la session 2025 avec monsieur Fettah Smain, IA/IPR d'Économie-Gestion et monsieur Rumeaux Nicolas (DEC). Nous avons également été chargées de relire la circulaire académique (concernant les épreuves professionnelles) avant sa publication et diffusion.
- Le lycée étant centre d'examen, nous avons participé à l'organisation des oraux de gestion de projet E5 (CCF) et d'E4 OPA.
- Afin de répondre aux exigences des épreuves orales à savoir un professionnel dans chaque jury, nous avons sollicité de nombreuses organisations, que ce soit par mail ou téléphone. Trois professionnels se sont mobilisés pour faire passer l'épreuve E4 –OPA- (1 commission sur un jour et demi) et deux professionnels se sont mobilisés pour faire passer la GP (2 demi-journées de CCF).

- **Coordination des stages et aide à la recherche de stages**

- Nous assurons le suivi de l'étudiant en contrat d'apprentissage (contacts réguliers avec le CFAA et l'entreprise). Cette année seulement un suivi de deux mois puisque notre étudiant a démissionné en cours d'année.
- La mise à jour des documents administratifs est également réalisée : conventions de stage, annexes pédagogiques, attestations de stage.

- À destination des étudiants (et de leurs tuteurs), nous mettons à disposition différentes ressources numériques, créées par nos soins, mises à jour et/ou diffusées via notre site académique d'économie-gestion. Ces documents concernent :
 - l'aide à la recherche de stage ;
 - le suivi et le contrôle des activités en stage (via des outils de travail collaboratif),
 - les modalités d'évaluation des épreuves et des exemples de travaux, ...
- Le planning des suivis de stage est également établi, tous les membres de l'équipe pédagogique participant au suivi des étudiants sur leur lieu de stage. Un entretien (au moins) physique ou téléphonique ou en visio, lorsque les lieux de stage sont éloignés, est réalisé et un compte rendu (écrit ou oral) est établi avec les coordonnatrices.
- Nous avons sollicité de nombreuses organisations pour trouver des lieux de stage à nos étudiants, y compris à l'étranger. La recherche a permis de proposer un stage à un étudiant en très grande difficulté sur Tulle et un stage en Autriche (entreprise Pöttinger).

• **Intégration des étudiants de 2ème année de BTS :**

- Une journée d'intégration sportive a été réalisée le vendredi 11 octobre 2024 sur le site du Lac de la Valette à Marcillac la Croisille. Cette journée a regroupé tous les étudiants des BTS CJN (1^{ère} année), SAM (2^{ème} année) et NDRC (1^{ère} et 2^{ème} années) ainsi que les enseignants des blocs professionnels comme en 2023.

• **Suivi de l'orientation post-bts**

⇒ *axe 2 du projet d'établissement 2022-2027 : Développer l'ouverture internationale et promouvoir l'ouverture culturelle*

- Une présentation de la CPGE ATS a été faite à tous les étudiants de BTS par monsieur Cargoet le mardi 21 janvier 2025.
- Des conseils et encouragements sont dispensés aux étudiants souhaitant poursuivre leurs études en licence. Aucune demande n'a réellement été faite de la part des étudiants de deuxième année (c'est la première fois depuis l'ouverture du BTS). Un seul étudiant a toutefois réalisé quelques recherches sans semble-t-il avoir donné suite.

• **Relations externes**

⇒ *axe 3 du projet d'établissement 2022-2027 : mettre en avant les atouts de l'établissement*

- Nous avons sollicité plusieurs associations pour organiser des ateliers de professionnalisation : 2 associations ont répondu favorablement à notre demande : La Cour des Arts et la Cité de l'accordéon et des patrimoines, à Tulle. M. Leyrat de la Cour des Arts est intervenu en classe le lundi 4 novembre 2024. L'équipe pédagogique s'est rendue à la cité de l'accordéon le 7 novembre 2024. Les étudiants ont été emmenés dans les locaux des 2 organisations les mercredi 8 et vendredi 10 janvier 2025. Ils ont pu mener des entretiens avec les responsables afin de définir les missions à réaliser. Plusieurs entretiens ont été ensuite planifiés par les étudiants en fonction de leurs besoins.
- Nous avons accepté la proposition d'Isabelle Besanger, responsable des relations école-entreprise, pour la possible intervention du directeur RH de l'entreprise Deya à Argentat. Cette intervention n'a finalement pas été programmée.
- La relation avec les entreprises est également une priorité afin de les inciter à accueillir nos étudiants et participer aux oraux de E5 GP (en CCF et ponctuel) et d'E4 OPA (en ponctuel).

• **Communication autour du BTS SAM**

⇒ *axe 3 du projet d'établissement 2022-2027 : mettre en avant les atouts de l'établissement*

Nous assurons :

- au niveau de la communication :

Aucune communication n'a été effectuée sur le BTS SAM : fermeture en septembre.

• **Finalisation et inscription pour des stages à l'étranger : charte ECHE ERASMUS**

⇒ *axe 2 du projet d'établissement 2022-2027 : Développer l'ouverture internationale et promouvoir l'ouverture culturelle*

- Afin de faciliter les stages à l'international des BTS SAM et NDRC, de promouvoir l'ouverture au monde et de favoriser la découverte d'autres cultures, l'établissement a obtenu la charte ECHE ERASMUS.
- Nous avons sollicité nos étudiants pour partir en stage à l'étranger. Seule une étudiante a répondu favorablement. Une entreprise en Autriche démarchée par les enseignants a accepté de prendre en stage cette étudiante. Hélas celle-ci a renoncé à ce projet.

- **Réunions**

- Nous participons aux conseils pédagogiques qui nous incombent du fait de notre mission.
- Nous collaborons à l'organisation des épreuves d'examen E4 et E5 (relecture de la circulaire académique).

Annie COUDERT-LOISEAU
Corinne EYMARD
Coordonnatrices BTS SAM

CDI

1 - AMPLITUDE HORAIRE :

40h d'ouverture (1,5 poste de professeur documentaliste)

2 - ACCUEIL DES PUBLICS

Fréquentation identique aux années passées, sauf pour la fin d'année où les élèves de term ont été moins nombreux à faire des recherches au CDI pour le grand oral.

Petites salles de travail toujours très utilisées pour les travaux de groupe et préparation d'oraux (enregistrements vidéo ou audio en langue et EMC) et préparation d'oraux.

3 - GESTION DOCUMENTAIRE :

3.1 - EVOLUTION DU FONDS DOCUMENTAIRE :

- Nouveaux documents tout support confondu (sauf internet) : **1059**

- L'acquisition de ces nouveaux documents a entraîné la saisie (ou importation) de 2920 **nouvelles notices** (analyse documentaire des documents).

Hors périodiques et spécimens : 223 documents (livres, brochures, DVD) ont enrichi le fonds documentaire cette année. (Une commande est encore en cours)

Un nombre d'emprunts en hausse par rapport à l'an passé malgré la baisse d'effectif.

Un prix littéraire supplémentaire cette année, Prix du Livre de SES.

3.2 GESTION DES PRETS

Nombre total de prêts	1153
Elèves	781
Enseignants et autres personnels	372

4 - GESTION DES RESSOURCES NUMERIQUES :

- **E-sidoc** : Mise à jour régulière du Portail e-sidoc (actualités du CDI, coups de cœur, sélections thématiques...).

Présentation de cet outil à toutes les classes de 2nde et formation à son utilisation. + rappels pour les niveaux supérieurs (notamment en EMC), à la demande des enseignants.

- **Ressources documentaires numériques** :

- o Encyclopédia universalis / Europresse/ EducArte + **Le Monde et Courrier international**, sont toujours prises en charge par la Région Nouvelle Aquitaine et sont accessibles depuis le Portail E-sidoc du CDI et également depuis le Médiacentre de l'ENT.
- o **Brief.me / Brief.éco et Brief.sciences, nouvelles ressources** prises en charge par l'enveloppe numérique allouée à l'établissement. Présentation de ces ressources pour les spécialités notamment (HGGSP et SES) ou pour l'EMC.

- **Administration du GAR (Gestion des Accès aux Ressources) de l'ENT** : attribution des ressources numériques (version numérique des manuels scolaires) aux enseignants et aux élèves. **Gestion très chronophage** en début d'année scolaire. Les éditeurs offrent ou pas la gratuité des licences. Des modifications d'accès changent parfois en cours d'année... ce qui implique de redemander un accès et de refaire le travail de gestion. **L'achat des manuels papiers datant de plus de 5 ans désormais, très peu de manuels conserveront encore un accès numérique à la rentrée 2025.**

- [Blog du lycée : Pétilantes actus de Perrier](#) : outil pédagogique en EMI (Education aux Médias, voir cette partie) pour travailler l'écriture journalistique avec les élèves mais aussi pour mettre en valeur leurs travaux. C'est également un outil de communication pour valoriser différents projets initiés au lycée ou dans l'établissement.

5 - PEDAGOGIE en lien avec l'info-doc ou l'EMI (Education aux Médias d'Information)

Objectifs pédagogiques des séances en information-documentation centrés sur l'utilisation et la maîtrise des outils documentaires (logiciel de recherche pour l'utilisation d'une base de données, usuels, moteurs de recherche) et sur la validation de l'information sur internet.

- Initiation des secondes en début d'année

* **18 groupes : 2x 1h par groupe**, la plupart des séances ont été effectuées sur des heures libres à l'emploi du temps des élèves (planning mis en place avec Mme Sureau)

Familiarisation avec le CDI et présentation des ressources documentaires (tout support) / Initiation à la recherche documentaire avec e-sidoc.

* Rappel concernant E-Sidoc aux élèves en SNT (pour certains groupes) lors de la préparation de leurs exposés + réalisation d'une bibliographie indicative.

* Séances péda en info-com pour les 1ères STMG dans le cadre de l'étude de gestion : Ressources documentaires et validation de l'information.

- **Aide à le recherche** pour les élèves qui viennent en autonomie (EMC, **Grand Oral...**)

EMI : Education aux médias et à l'information

Séances / actions	Professeur·e·s impliqué·e·s et Partenariat(s)	Elèves concernés	Descriptif rapide de l'action
Approche de la pluralité de la presse avec la présentation du kiosque	CLEMI	9 classes de seconde	A la rentrée lors des visites du CDI lors de la SPME (Semaine de la Presse et des Medias à l'Ecole)
Prix Albert Londres	Mme Estrade Mme Rochais Mmes Dieuaide, Lesieur, Imbert et Trévisiol	2 classes de seconde 1 groupe de 1ère HLP	Visioconférence Hervé Brusini (président du prix Albert-Londres) - Biographie d'Albert Londres - Travail sur certains des films documentaires présélectionnés. -Travail en groupe : choix d'un·e journaliste, travail sur son parcours et ses productions et restitution en présentation à la classe : chronique audio ou diaporama. - Rencontre avec Nolween Le Fustec journaliste et grand reporter
Classe Investigation au CDI <i>Alerte à l'usine</i> <i>Le procès de Bobigny</i>	Mme Rochais et Estrade avec les classes de Mme Humbert et Mme Golfier CLEMI	1 classe de 2nde (Mme Golfier) 1 classe de 1ère (Mme Humbert)	Dispositif du CLEMI (4 h en 3 séances) - séance préparatoire de contextualisation - Séance de mise en situation : enquête journalistique immersive. Par binômes, les élèves doivent retranscrire les infos qu'ils découvrent via texte, audio et vidéo, afin de produire un contenu journalistique (chronique radio/duplex télévisé). - séance de débriefing Travail sur la fabrique de l'info : hiérarchie de l'info, les sources, responsabilité du journaliste.
Renvoyé Spécial	Mme Rochais M Badefort Peuple et Culture Maison des journalistes	1 groupe de HGGSP	Accueil de Djify Elugba, journaliste de RDC résident à la maison des journalistes (Paris).
Brief.me	Mme Sabard	Spé SES	Visio avec les journalistes de Brief.me
Atelier Radio	Mme Estrade / Mme Dieuaide	1 classe de 2nde	Réalisation de chroniques sur les journalistes sélectionnés au Prix Albert Londres. Une chronique à écouter ici

(studio radio)	Mmes Estrade et Rochais /Bram FM	18 élèves de l'atelier radio	Radio Bahuts, on fait l'info ! Projet regroupant 6 établissements de Corrèze. Emissions entières à écouter ici Podcasts des lycéens de l'atelier là
	Mme Brainbridge	2 classes de 1ère	Travail sur chroniques radio à propos de Lewis Hine
	M Chassagne Mme Estrade	Section Abibac 2nde	Une émission entière réalisée par les élèves de seconde avec Anna, l'assistante d'Allemand. A écouter ici
	Palmarès Prix Mediatiks académique : 1er Prix académique dans la catégorie Radio / Podcast - lycée pour l'ensemble des Podcasts et articles du blog : Les Pétilantes actus de Perrier		

6 - OUVERTURE CULTURELLE

Actions culturelles et pédagogiques mises en places par les professeurs documentalistes ou participation à des partenariats avec les professeur·e·s de disciplines .

Les professeurs documentalistes, par ailleurs référentes culture, impulsent un certain nombre de projets, et aident également les enseignants de discipline à la prise en main de la **plateforme ADAGE** (Voir Bilan Référentes culture).

Prise de contact avec les partenaires et organisation des projets :	Professeur·e·s impliqué·s et Partenariat(s)	Elèves concernés	Descriptif rapide de l'action
Rencontres cinéma et société Thématique : Médias, la fabrique de l'info	Cinéma Véo Tulle / Autour du 1 ^{er} mai Mme Gardarein et M Labrune Mme Sabard Mme Plazanet-David	1 ^{ère} HGGSP 2 groupes de Spé SES 1ère 1 groupe 1 ^{ère} AMC	Projection et échanges autour des films : <i>Une autre info est-elle possible ? 70 min</i> <i>Vivants ! (+ Visio avec la réalisatrice)</i> <i>Pentagon Papers</i>
Projection du film : Olympe de Gouges, une femme dans la révolution (J Gayet)	Véo Tulle Mme Chanconie Mme Lesieur M Pirotte	5 classes de 1ère	Echange avec Julie Gayet, co-réalisatrice et actrice du film.

Ma classe à Orsay Organisation du projet avec Mme Dubois / Accompagnement des élèves à Paris	Musée d'Orsay Mme Dubois	1 groupe spé 1ère Arts Plastiques	Projet d'éducation artistique et culturelle développé dans l'objectif de permettre à des élèves et à leurs professeurs d'établissements scolaires géographiquement éloignés de Paris de découvrir, pendant trois jours, les collections permanentes du musée d'Orsay. Ateliers et visites
Accueil d'expositions au CDI <i>Monstres et monstruosité</i> - Voyage - Expo photos L'arbre et la haie de la LPO	Sélection d'oeuvres de l'Artothèque du Limousin (M Clément Villiers) M Valéry	1ère / Term Arts plastiques pour une médiation Groupe LPO du lycée	Expositions au CDI pour l'ensemble de la communauté éducative + médiation par M Villiers pour des groupes

Projets	Professeur·e·s impliqué·e·s, en plus de Mmes Estrade et Rochais et partenaires	Elèves concernés	Descriptifs rapides
Prix Passerelles	Association Prix Passerelles Théâtre de l'Union (Limoges) Mmes Estrade et Rochais	20 élèves de 2nde volontaires	4 livres dans la sélection 5 réunions au cours de l'année - Débats littéraires Journée finale à Limoges et rencontre avec Mabrouk Rachedi, auteur de <i>Banale flambée dans ma cité</i>, livre de la sélection

Prix du livre lycéen de SES	Mme Sabard	Groupe de Spé SES	Répartition des lectures de la sélection et délibérations.
Visite Bibliothèque Universitaire	BU Tulle Mme Dieuaide	Etudiants de PCSI	Accueil sur le campus universitaire et visite des locaux.
Correspondances / Résonances	Fabienne Yvert / Iris Bugl M Chassagne et Mme Rivière	Elèves de seconde Abibac et LV1 LV2Allemand	Lecture bilingue de la correspondance et Romain Rolland et Stfan Zweig
Jeunes en librairie	Librairie Chantepages et librairie Préférences (Tulle) Mme Dieuaide Association des librairies indépendantes	1 classe de seconde	Rencontre au lycée avec un libraire de chacune des librairies partenaires. Thématique : la chaîne du livre, le métier de libraire. Visite des deux librairies partenaires et entretien + remise des bons d'achats aux élèves.
Rencontre avec l'illustratrice Anne-Lise Boutin	Foire du livre de Naves Mme Dubois	Elèves de l'optoin Arts Plastiques	Présentation de son parcours et de ses travaux.
La romance au CDI	Intervention de Claire Fontanel, libraire à Chantepages	Comité lecture + élèves volontaires (30 personnes)	New Romance, dark romance. Un genre littéraire qui interroge.
Comité lecture	Mmes Estrade et Rochais	9 élèves	Rencontres autour des lectures de chacun·e et participation au Prix des lecteurs corréziens
Au CDI : présentation et mise en valeur des nouveautés au cours des acquisitions.			
Installation de tables thématiques.			
Participation des profs doc à la rencontre professionnelle de l'APDEN : La place de la romance dans les CDI de collèges et lycées.			

7 - Projets envisagés pour 2025/2026

Projets issus des dispositifs ALCA (Agence Livre Cinéma Audiovisuel en Nouvelle Aquitaine) :

Ø **Jeunes en librairie** avec une classe de 2^{nde}.

Ø **Atelier de traduction** en 1^{ère} LLCE avec Mme Plazanet David

Ø **Haut les courts** *proposé par l'ALCA*

Autres projets :

Ø **Renvoyé spécial** (CLEMI et Maison des journalistes)

Ø **Prix Passerelles et Comité lecture**

Ø **Prix lycéen du livre d'économie** (Mme Sabard avec Spé 1ère)

Ø **Rencontres cinéma et société** fin septembre (professeurs d'EMC, SES, anglais, philo, HGGSP). Thématique : *Joyeuses Résistances*

Ø **Voyage à Paris à la Maison de la radio avec les élèves de l'atelier radio (atelier France info + visite) -**

Ø **Radio Bahuts : on fait l'info !**

Projet fédérateur avec établissements de Corrèze en partenariat avec Bram FM

Ø **Une classe un chercheur** en physique-chimie et en SES (Avec l'Université de Limoges)

Ø Partenariat avec l'**artothèque** pour mise en place d'expositions

Ø **Classe investigation** - deux scénarios : Alerte à l'usine pour les classes de seconde / Le procès de Bobigny pour les 1ères ou terminales (**CLEMI**).

Ø **Prix Albert Londres**

Mmes Rochais et Estrade, professeures documentalistes Lycée E Perrier - Tulle

CPGE PCSI/PC

La CPGE PCSI/PC du lycée Edmond Perrier accueille au maximum 24 étudiants par niveau, ce qui est deux fois moins que dans la majorité des CPGE. Cette année, 15 étudiants étaient inscrits en 1^{ère} année et 18 en 2^{ème} année.

Les différents **enseignements** ont été **dispensés avec régularité, engagement et ponctualité** par les enseignants et les DS ont été organisés, surveillés et corrigés suivant le planning établi en début d'année par nos soins (DS tous les lundis après-midi). Le programme des interrogations orales a été scrupuleusement respecté et celles-ci nous ont permis un accompagnement encore plus individualisé des étudiants. Dans les matières scientifiques, une demi-heure supplémentaire par semaine a été ajoutée aux horaires officiels afin de pouvoir davantage tenir compte de la diversité des profils de nos élèves (notamment par rapport aux spécialités/options suivies au lycée). Nous espérons fortement une reconduction de ce système l'année prochaine.

Il en résulte globalement une progression satisfaisante et méritée des étudiants, en 1^{ère} année comme en 2^{ème} année.

Un **concours blanc** a été organisé en mars en 2^{ème} année et en juin en 1^{ère} année. En PC, depuis la fin des écrits, les étudiants sont accompagnés dans leur **préparation de l'oral** suivant un emploi du temps adapté : séances de TD de révision, oraux blancs disciplinaires, oraux blancs de TIPE, entraînement aux épreuves de TP de concours...

Aux écrits, les **résultats** de nos 18 étudiants ont été conformes à ce que nous anticipions et nous avons même eu de belles surprises. Nous sommes très satisfaits de compter 12 admissibles au concours CCINP Physique, 12 admissibles au concours CCINP Chimie et 13 admissibles (sur 16) au concours POLYTECH. Tous nos étudiants obtiennent au moins une admissibilité à une école.

En début d'année, nous avons rédigé un rapport public sur **Parcoursup** pour communiquer les modalités d'examens des vœux appliquées en 2025. Comme chaque année, les dossiers de candidature ont été lus intégralement par l'ensemble de l'équipe pédagogique de PCSI/PC. Une série de réunions a été organisée, conduisant à la retenue de 168 dossiers sur la base des critères précédemment publiés.

Pour la deuxième année consécutive, un **séjour de cohésion** des promotions de la CPGE PCSI-PC a été organisé en début d'année. Les étudiants sont partis les 09 et 10 septembre 2024 au centre Voilco Aster de Saint-Priest de Gimel. Ils ont été encadrés par leurs enseignants. Des cours étaient programmés le matin et l'après-midi était consacré à des activités récréatives (canoë, volley, football, observation du soleil...). Les étudiants ont participé collectivement à l'élaboration du repas du soir, ainsi qu'à toutes les tâches ménagères. Nous prévoyons de reconduire ce séjour à la rentrée 2025.

Il faut également signaler que l'équipe pédagogique assume la confection des emplois du temps des deux classes, ainsi que celle du « colloscope » (planning des interrogations orales).

Au-delà du fonctionnement « normal » de la filière, l'équipe pédagogique s'est investie dans d'autres activités qui peuvent s'inscrire dans le cadre des axes 1 (*Accompagner les élèves dans les apprentissages et l'orientation, de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur*) et/ou 3 (*Mettre en avant les atouts d'un établissement implanté dans un territoire rural afin de renforcer son attractivité et son ouverture*) du projet d'établissement :

- **Actions de promotion :** Cette année, les élèves de terminale ayant une heure d'APPP en commun, nous avons pu, sur ce créneau, échanger avec les élèves intéressés (environ 30) lors d'une présentation en salle de conférence le vendredi 20 décembre 2024, la veille des vacances de Noël. Ce fut l'occasion de décrire l'ensemble de l'offre en CPGE, en insistant sur ce que propose localement le lycée.

La participation aux Journées Portes Ouvertes du lycée (le samedi 15 février 2025) nous a permis de toucher non seulement des élèves de seconde, de première et de terminale envisageant des études scientifiques, ainsi que leurs parents, mais aussi des familles d'élèves de troisième du secteur.

Quelques-uns de nos étudiants ont gentiment accepté de participer à la Journée Portes Ouvertes, permettant aux lycéens intéressés de bénéficier de leur témoignage sur leur vie en prépa et de leur poser directement des questions.

Par nos visites aux lycées d'Arsonval et Cabanis de Brive, Ventadour d'Ussel, Jean Lurçat de Saint-Céré, Monnet et Duclaux d'Aurillac, nous avons informé de notre existence et de nos résultats une grande partie des élèves de terminale du département et des lycées limitrophes.

Notre présence aux forums de Limoges (« Studyrama », le 12/10/24 et « l'Etudiant », les 15-16/11/24) et de Brive (le 06/02/25) a complété ces actions. Nous regrettons de n'avoir pu participer au forum des spécialités du lycée le 18/02/25 du fait d'une incompréhension avec la direction. Nous espérons grandement être présents l'an prochain si le forum est reconduit.

L'équipe enseignante de PCSI a accueilli de nombreux lycéens dans le cadre des journées d'immersion, lycéens avec lesquels nous avons pu échanger autour de la formation en CPGE proposée par le lycée.

- **Destination Ingénieur-e** : cette manifestation initiée et impulsée par le groupe régional des anciens élèves des Arts et Métiers est une action de promotion du métier d'ingénieur-e via la filière CPGE. Elle fédère plusieurs lycées de l'académie comportant des CPGE ouvertes aux élèves de terminale générale. À cette occasion d'ancien-ne-s étudiant-e-s de nos CPGE, actuellement en école d'ingénieur ou travaillant en tant qu'ingénieur-e, apportent leur témoignage sur leur formation ou leur métier, permettant aux lycéens de se faire une meilleure idée de ce qu'est un-e ingénieur-e. Une attention particulière est apportée au respect de la parité et à la diversité des profils des intervenants.

Nous avons participé à l'organisation de cette manifestation qui a eu lieu le 23 novembre 2024 à Innoval, site mondial de formation de l'entreprise Legrand, à Limoges. Apolline ALARCON (étudiante en 2^{ème} année à l'INSA Toulouse), Matthieu BARBE (étudiant en 3^{ème} année à l'IPSA Paris), Samuel KOSICA--MASSON (ingénieur-chercheur en chimie organique environnementale au CEA) et Lauryne LAMONERIE (ingénieure chargée d'affaires Climatisation Ventilation Chauffage chez CC Ingénierie) ont gentiment accepté de venir représenter leur ancienne prépa et apporter leur témoignage. Mme Commandeur s'est notamment chargée de réaliser l'interview des étudiants.

- **Site internet et flyer** : Un suivi régulier du site internet de la CPGE du lycée Edmond Perrier (<http://prepa-tulle.fr/index.html>) est assuré par M. Belin, ainsi que celui de la boîte mail associée. Par ailleurs, comme chaque année, le flyer de présentation à destination des lycéens a été modifié et réédité. Il a été utilisé lors de chacune de nos interventions.

Des clips de présentation de notre CPGE, réalisés en 2021, enrichissent le site internet et permettent de renseigner davantage les élèves.

Une première vidéo présente les CPGE en général et la PCSI/PC de Tulle en particulier. Elle est disponible sur YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=Vq10Dzzkln4>.

Trois autres vidéos sont des foires aux questions auxquelles des étudiants de 2^{ème} année (année scolaire 2020-2021) ont gentiment accepté de participer :

- <https://www.youtube.com/watch?v=bdJv3sPlMCE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=G90xmWLKqIA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gWDKX03gWoA>

- **Aide à l'orientation de nos élèves** : le vendredi 20 décembre 2024, nous avons organisé un forum des grandes écoles d'ingénieurs. M. Maurin s'est chargé de contacter nos anciens étudiants et d'organiser leur venue pour qu'ils présentent leurs écoles aux élèves actuels et aux élèves volontaires du secondaire. De nombreuses écoles étaient représentées : ITECH Lyon, ENTPE Lyon, ENSIL-ENSCI Limoges, ENSTA Bretagne, ENSI Caen, ENSGTI Pau, IPSA Paris, INSA,

Grenoble INP ENSE³, Sigma Clermont, Lorraine INP ENSEM, ENSIACET Toulouse, ENSG Nancy, Sup Galilée, plusieurs POLYTECH...

- **Partenariat avec la faculté de médecine et celle de pharmacie** : Il a été convenu de la mise en place depuis la rentrée 2021 d'une convention entre l'université de Limoges et la CPGE de Tulle. Les étudiants de 1^{ère} et 2^{ème} année peuvent ainsi accéder à la 2^{ème} année de médecine ou de pharmacie sous certaines conditions.

Leur candidature doit d'abord être retenue lors d'un examen de leur dossier par un jury. Après inscription, les candidats ont alors accès à une formation dématérialisée de 2 ou 3 UE (suivant la filière choisie) qui doivent être travaillées en autonomie. Après passage des épreuves des UE de la filière de santé choisie, les candidats ayant obtenu la moyenne sont conviés à deux entretiens notés de 10 minutes (mises en situation faisant appel aux capacités d'analyse et de raisonnement). Un classement est alors établi sur la base de l'ensemble des notes obtenues.

Cette possibilité est ouverte à l'ensemble des étudiants de CPGE des filières PCSI/PC, MPSI/MP et BCPST de l'académie. Trois places sont proposées pour l'admission en 2^{ème} année des études médicales et une pour l'admission en 2^{ème} année des études de pharmacie.

Cette année, aucun étudiant de la CPGE du lycée Edmond Perrier n'a souhaité candidater.

- **Tutorat CPGE** : De nombreux étudiants de 1^{ère} et de 2^{ème} année se sont portés volontaires pour animer des séances de tutorats auprès des lycéens tout au long de l'année scolaire. Ils ont également été amenés à intervenir auprès d'élèves du Collège Victor Hugo de Tulle.

- **Organisation d'une conférence donnée par Léa Dubois le vendredi 08 novembre 2024** : A l'initiative de M. Belin, Mme Léa Dubois, jeune physicienne corrézienne, ancienne élève de l'école normale supérieure de Paris-Saclay, qui a été récemment récompensée du prix jeunes talents est venue donner une conférence à l'amphithéâtre du conseil départemental pour les élèves de spécialité physique chimie de Terminale et les étudiants de PCSI-PC.

Titre de la conférence : Étude des propriétés quantiques des gaz d'atomes à très basse température.

- **Préparation aux Olympiades de physique 2024-2025** : Durant la période juin 2024-février 2025, le vendredi après-midi de 16h à 18h, quatre élèves de terminales ont préparé un projet expérimental, encadré par Mme Pouquet et M. Belin. Après avoir passé le concours interacadémique à Bordeaux, ce groupe de lycéens a obtenu un 1^{er} prix au concours national à Marseille en février 2025. Ces élèves vont poursuivre leur scolarité en classes préparatoires scientifiques au lycée Gay Lussac de Limoges en MPSI, au lycée Eiffel à Bordeaux en PTSI et en BTS Diététique à Montluçon. Une action similaire sera reconduite l'année prochaine.

- **Séances de préparation à l'agrégation interne de sciences physiques et chimiques au lycée Edmond Perrier** : Le 27 novembre 2024 le lycée a accueilli les collègues de l'académie préparant l'agrégation interne de sciences physiques et chimiques (ainsi qu'une collègue de l'académie de Poitiers). La formation a été assurée par M. Maurin et l'intégralité de la journée a été consacrée, par une approche transversale, aux programmes de chimie organique de PCSI et de PC.

- **Activités faites avec les étudiants de PCSI cette année et organisées par Mme Dieuaide**

- le 17 octobre 2024, ils ont assisté à la représentation d'une pièce de Michel Vinaver *Dissident il va sans dire*, dans une mise en scène d'Emilie Le Roux. Ce spectacle a accompagné une réflexion sur la famille en tant que communauté (dans le cadre du thème au programme cette année en français-philosophie, "Individu et communauté").
- le 16 janvier 2025 : visite de la BU de Tulle (avec aussi Mme Rochais)

- le 17 avril 2025 : visite de l'exposition "Deux scientifiques made in Corrèze" à la BU de Tulle sur Edmond Perrier, zoologiste et anatomiste, et Jeanne Villepreux-Power, naturaliste et inventrice des aquariums, dans la perspective du thème au programme l'an prochain "Expériences de la nature".

Espagnol

Axe	Activités
Axe 2 Travailler autour de projets fédérateurs comme l'environnement, la culture et l'international	Promouvoir l'ouverture culturelle
	❑ Accueil de l'assistante chilienne Rocío YARYES. ➤ Encadrement, après accueil, du travail de l'assistant. ➤ Concertations pour son EDT et ses cours de conversation auprès des élèves de 2nde, 1^{ère} et Terminale dans des groupes n'excédant pas 8 élèves. Rocio est aussi intervenue dans des classes de différents niveaux pour apporter un complément d'informations aux élèves, dans la continuité du travail effectué par les professeurs. Ceux-ci ont beaucoup apprécié son dynamisme, son inventivité et sa conscience professionnelle. Les retours très positifs et enthousiastes de nos élèves confirment que la présence d'un assistant est un véritable atout pour notre matière et pour la valorisation de la culture hispanique.
	Dans le cadre de la semaine de langues : Sortie pédagogique au cinéma de Tulle, 17 février 2025, pour le visionnage du film «La historia oficial» (classes de Terminale générale en lien avec l'axe du programme Territoire et Mémoire).
	Développer une politique E3D Promouvoir l'ouverture culturelle Développer l'ouverture internationale
	✓ Intervention de Mme HILAIRE, Juge d'Instruction du Tribunal de Tulle, le 21 janvier, auprès de classes de première générale de Mme DIAZ REYNA pour parler de harcèlement (en lien avec l'axe du programme Citoyenneté et mondes virtuels). ✓ Simulation du « petit » parlement le 18 février à l'initiative de la Maison de l'Europe après de la classe section européenne de M. Badefort et M. Fasciaux (en anglais et en espagnol). ✓ Sortie pédagogique le 27 mai 2025 à l'hôtel de région à Limoges, à l'initiative de la Maison de l'Europe en Limousin pour une Simulation du Parlement européen, à destination d'élèves de 1ère et Terminale (25 élèves au total). ✓ Les actions menées pour la mobilité internationale : ❑ Accueil de 16 élèves première et terminales grâce au programme Erasmus+ du 03 au 09 décembre 2024, suite au projet d'échange engagé l'an dernier avec le lycée espagnol « IES Jaume II el Just » de Valence. ❑ La candidature au programme d'échanges scolaires « CRUZANDO

	FRONTERAS », projet mené par le Rectorat de Limoges. Deux de trois élèves ont été retenues et ont effectué un échange de 5 semaines en Aragon et à leur tour, elles ont reçu leur correspondantes. □ Ce projet rentre dans le cadre Erasmus+ (mobilité individuelle), nos élèves devront passer une soutenance en français en exposant leur expérience à leur rentrée de première. □ Concours « AFS Vivre sans Frontière » au sein de notre lycée. Le concours consistait à préparer une affiche pour promouvoir les échanges internationaux, faire une lettre de motivation présentant et justifiant son projet de partir à l'étranger, présenter sa vision de l'interculturalité et le soutenir auprès d'un jury formé par Mme SPISSU (référente Erasmus+), Mme BOEL (Proviseure) et Mme SALGUES (présidente d'AFS France). □ de nos élèves ont participé dont le gagnant s'est vu attribuer une bourse de 4100€ pour son projet de départ. □ Accueil de deux élèves étrangères dans notre établissement grâce à l'association AFS : Vittoria CAPPELLANI (Italie) et Silvia INGRAM (Etats Unis). Est prévue pour l'an prochain : Ngoc My Van DO (Vietnam). □ 3 de nos élèves partent pour une année scolaire grâce à l'association AFS : Candice (Italie), Maëlys PAREL (Italie) et Moïse CHAPPOUX (Etats-Unis). □ Accueil d'un élève brésilien dans notre établissement grâce au Rotary Club : Natan □ Deux de nos élèves partent dans un lycée français grâce à la bourse attribué par le Rectorat de Limoges : Elise BOURDET (Dublin) et ? DOS SANTOS (Madrid). □ Echange scolaire « ADN-AEFE » pour nos élèves de seconde, cette année l'Agence pour l'Enseignement du Français à l'Etranger (AEFE) a fait une « pause » et nous a proposé de prendre contact entre lycées du réseau, entre référents du monde entier. 17 élèves se sont portés volontaires pour 25 places proposées et nous n'avons pas eu besoin de former un jury. □ Finalement, nous avons trouvé correspondant pour 15 de nos élèves, et ils ont effectué leur échange durant 5 à 7 semaines entre février et juin 2025 dans différents pays du monde : Brésil, Colombie, Espagne, Panama, Guatemala. Cuba et Paraguay. Puis à leur tour, chacun d'eux a reçu à Tulle son correspondant au sein de sa famille. □ 26 mai, organisation d'un goûter pour mettre à l'honneur les échanges internationaux au sein de notre lycée. Nous avons convié le représentant du Rotary Club, Mme HUTTIN, représentante du journal La Montagne et tous les enseignants de seconde, ainsi que les élèves concernés. □ Candidature de notre lycée au « Ecoles ambassadrices du Parlement
--	--

	européen » auprès de Parlement européen, bureau de Paris avec le soutien de Mme PARVY (DRA-REIC adjointe pour l'académie de Limoges). ☐ Création d'une nouvelle page Instagram du lycée « @lycee_edmond_perrier » en lien avec les autres pages officiels déjà existants : @ate_admondperrier (club nature), @cvl.edmondperrier et @anciens_d_edmond_perrier_19 (association d'anciens élèves d'Edmond Perrier). ☐ Cette page cherche à mettre en avant les activités réalisées au sein de notre lycée par chacun de professeurs avec les élèves. ☐ D'autre part, cela sert à présenter notre lycée au niveau international et motiver les élèves de seconde des lycées français du monde entier à faire échange avec nos élèves.
--	---

Prévisions pour l'année scolaire 2025-2026 :

- ☐ Participation au programme d'échanges scolaires ADN-AEFE pour la mobilité lycéenne individuelle pour les classes de seconde.
- ☐ Poursuite des actions menées pour la mobilité internationale, en lien avec l'association AFS :
Nous recevrons au moins une élève l'an prochain.
- ☐ Poursuite des actions menées pour la mobilité internationale avec le programme CRUZANDO FRONTERAS.
- ☐ Mme SANCHEZ voudrait organiser un projet Erasmus+, elle est à la recherche des établissements en Espagne, notamment à Barcelone.
- ☐ Organisation du « Petit Parlement » au sein de notre lycée pour la classe de première de Section Européenne.
- ☐ Sortie pédagogique à l'hôtel de région à Limoges pour une simulation du Parlement européen (date à déterminer).
- ☐ Activités, à déterminer, concernant la connaissance de l'Europe et le parlement, en lien avec notre candidature au « Ecoles ambassadrices du Parlement européen ».

Histoire-Géographie

L'équipe disciplinaire était, cette année, composée de huit professeurs. Les actions poursuivies, missions accomplies et remarques diverses, pendant la période de référence qui s'étend du 1er septembre 2024 au 6 juillet 2025, sont les suivantes :

1. Missions et actions liées aux trois disciplines.

➤ Histoire-géographie et EMC

Les programmes d'histoire-géographie et d'EMC ont, cette année encore, très largement résonné avec l'actualité en France, en Europe et dans le monde (réflexions sur la législation en France et en Europe autour de différents sujets : *fake news*, ainsi que les actes terroristes, la lutte contre les discriminations, les grandes évolutions géopolitiques, la place et le fonctionnement des élections en démocratie...). Les collègues de la discipline ont de ce fait poursuivi leurs actions en faveur, notamment, des valeurs de la République.

En EMC, la réforme ayant conduit à la suppression des dédoublements pour tous les niveaux a posé des problèmes logistiques en lien avec l'accès aux salles informatiques trop peu nombreuses pour répondre aux besoins. La dotation d'une classe mobile a permis d'améliorer un peu la situation sans que celle-ci soit pleinement satisfaisante. Le dédoublement en seconde qui avait été possible au cours de l'année 2022/2023 permettait de mener des démarches de projets et de travailler dans des conditions beaucoup plus profitables aux élèves et à aux apprentissages qui relèvent de l'enseignement d'EMC.

En histoire-géographie, en EMC et en HGGSP, l'équipe a aussi poursuivi la mise en œuvre les nouveaux programmes de la classe de terminale. Les élèves de seconde, de première et de terminale ont été préparés aux différents exercices méthodologiques en vigueur dans les programmes. Pour la première fois depuis la mise en œuvre de la réforme, les élèves de la spécialité HGGSP ont passé leurs épreuves terminales au mois de juin.

➤ Enseignements spécifiques :

En section européenne anglais (M. Badefort), la discipline non linguistique enseignée est l'histoire-géographie.

La section européenne continue d'attirer de nombreux candidats comme en témoigne le grand nombre d'élèves venant prendre des renseignements lors des Journées portes ouvertes du lycée. Une soixantaine de candidatures sont ainsi parvenues au lycée en vue de la rentrée prochaine. Ses objectifs, comme définis par les textes de référence, sont culturels et linguistiques : approfondissement de la langue, ouverture européenne et découverte de l'histoire des pays anglo-saxons.

– L'étude des civilisations anglo-saxonnes et de leur histoire est au cœur de cet enseignement, elle s'effectue à travers le choix de 3 ou 4 thèmes du programme d'histoire-géographie de chaque niveau qui sont traités en langue anglaise (ex : Global warming, The English Civil War, The American Revolution en seconde, World War One, Napoleonic wars, London, a global city en première).

– En terminale les élèves passent un oral spécifique qui donne lieu, en cas de succès, à l'obtention du baccalauréat mention « européenne ». La possibilité de passer gratuitement la certification Cambridge est également proposée gratuitement aux élèves de terminale euro. Un voyage en Angleterre (Hastings-Londres-Canterbury) avec hébergement en familles hôtesse a été organisé au mois d'avril avec un double objectif d'approfondissement linguistique et de découverte culturelle. Ce séjour est venu clore la scolarité en section européenne d'élèves qui ont bénéficié des avantages induits par la mention « bac euro » de plus en plus valorisée sur Parcoursup.

En AbiBac (Mme Imbert)

- Le nombre de contrôles en cours de formation a été cette année maintenu officiellement à quatre en classe de Terminale.

Les projets d'échange avec l'établissement partenaire en Allemagne, le Hans-Furler-Gymnasium d'Oberkirch, se poursuivent et ont conduit à l'élaboration par les élèves de courtes vidéos de présentation de la ville de Tulle dans la perspective de la rencontre en tiers-lieu, à Lyon, en octobre 2025.

- En outre, une campagne de recrutement pour les futurs élèves de Seconde Abibac centrée sur la motivation et le goût de la langue et de la culture allemandes a une nouvelle fois été menée.

Différentes présentations ont été organisées dans cette optique par les deux professeurs du parcours mais également par des élèves (actuels ou anciens), dans le bassin tulliste, mais aussi plus largement en Corrèze et en Haute-Vienne tandis qu'un courrier d'information a été adressé à l'ensemble des professeurs d'allemand de l'académie. Le forum post-3^{ème} de Brive a permis d'échanger avec différents élèves pour proposer une immersion, tandis que les Journées Portes ouvertes du lycée restent un moment important. Ces jalons permettent de rappeler ou de faire connaître les principes de l'AbiBac (et notamment sa compatibilité avec toutes les spécialités).

Des immersions ont pu être effectuées et tous les candidats ont affirmé le rôle de ce mini-stage dans leur volonté de postuler, en réalisant que ce cursus leur est accessible.

Suivi des élèves :

Les enseignants d'histoire-géographie ont également été fortement impliqués dans l'accompagnement en matière de suivi des élèves dans le cadre de la mission de professeur principal (8 professeurs de l'équipe ont assuré cette mission sur les niveaux de seconde, de première ou de terminale) mais aussi dans le cadre du GPDS (un professeur de l'équipe ayant participé aux réunions qui se sont déroulées tout au long de l'année).

L'équipe d'histoire-géographie est par ailleurs régulièrement sollicitée pour différentes missions ou diffusions d'informations du fait de la spécificité de la discipline, l'une des rares qui rassemble l'intégralité des élèves dans leur groupe-classe, notamment en Première et en Terminale.

2. Actions conduites en partenariat avec des membres de la communauté éducative du lycée ou avec des acteurs extérieurs

- Participation de la classe de première 606 (M. Badefort) au projet Migrations, citoyenneté & vidéo /Cour(t)s d'histoires 2024-2025. Ce concours repose sur la création, par des élèves de collèges et lycées de Nouvelle-Aquitaine, de portraits vidéo de 2 minutes de personnes et de lieux qui font l'histoire des immigrations de notre région. Les courts-métrages sont réalisés à partir d'archives collectées par les classes, mais aussi de créations et de prises de vues produites à leur initiative. Les élèves ont pu réaliser le portrait de Monsieur Jacques de Sousa (immigré portugais ayant fui la dictature) avec l'aide des réalisateurs-monteurs du collectif 13m² et du RAHMI.

- Participation des élèves de Première euro à la simulation du Parlement européen proposée par la Maison de l'Europe au lycée Edmond Perrier. A cette occasion les élèves ont pu travailler en anglais sur les lois européennes en endossant le costume de députés européens.

- Participation du groupe HGGSP 2 (M. Badefort) à l'opération Renvoyé Spécial. A cette occasion les élèves

ont pu travailler sur le rôle des médias, sur les atteintes à la liberté d'opinion en RDC et plus généralement sur les questions géopolitiques impliquant le continent africain. Une rencontre avec le journaliste de RDC, Djify Elugba, réfugié en France et hébergé par la Maison des journalistes, a été organisée au lycée.

- Participation des classes de 708 encadrés par M. Labrune à la simulation d'une Conférence des Parties sur la changement climatique (COP) dans le cadre de l'EMC. Présentée sous la forme d'un jeu de rôle, la simulation a permis de mobiliser les élèves autour d'un projet annuel et de les sensibiliser à l'importance de l'argumentation et de l'oral mais aussi aux enjeux pluriscales du changement climatique.

- Participation des élèves de 504 (Mme Golfier) et de 509 (Mme Imbert) à la conférence organisée par l'ODAC sur le thème de Colette de Jouvenel, résistante corrézienne (mai 2025).

- Participation de la classe de 507 (Mme Imbert) aux dispositifs Albert Londres et Educ'arte (consacré pour ce dernier à l'émission *Le Dessous des images*) en lien avec Madame Trévisiol, professeure de lettres, qui a également conduit l'étude du livre de la journaliste Delphine Minoui, *Les Passeurs de livres de Daraya*, consacré au conflit syrien. Ces projets ont permis d'aborder les enjeux de l'information dans le cadre du nouveau programme d'EMC en Seconde.

- Participation de Mme Gardarein et Mr Labrune au dispositif JPPJV (animation de plusieurs séances, accompagnement des élèves lors de la visite de Sciences Po Bordeaux).

3. Sorties et voyages pédagogiques prévus au cours de l'année scolaire

- Voyage en Angleterre (Hastings/Londres/Canterbury) avec hébergement en familles hôtes pour les élèves de Terminale en section euro (45 élèves).

- Sortie pédagogique au château des Milandes en Dordogne pour les élèves de seconde euro.

- Sortie pédagogique aux Archives départementales de la Corrèze pour la classe de 606 afin de collecter des sources sur l'immigration portugaise en Corrèze dans le cadre du projet "Court(s) d'histoire".

- Sortie pédagogique à Périgueux pour 5 élèves de la classe de 606 afin de réaliser l'enregistrement "voix" du court-métrage produit dans le cadre du projet dédié à l'histoire des migrations (Court(s) d'histoire).

- Classe de 606 : sortie pédagogique à Cenon au Rocher de Palmer pour le visionnage des courts métrages et la remise des prix dans le cadre du projet Court(s) d'histoire.

- Voyage pédagogique à Paris des deux groupes de Terminale HGGSP du 19 au 21 février 2025. Ce séjour a permis d'approfondir le programme de terminale en balayant l'ensemble des thèmes grâce à des visites accès autour des principaux jalons (Versailles, Musée de la Marine, Mémorial de la Shoah, Musée de l'armée) et d'en saisir concrètement les enjeux.

La participation aux "Cafés stratégiques" s'est poursuivie cette année dans le cadre de l'HGGSP. 3 sorties étaient programmées mais deux ont été annulées pour des raisons indépendantes de notre volonté. Néanmoins, les élèves de Terminale ont pu assister Brive à celle consacrée .. Après un temps de présentation des thématiques , les élèves ont pu échanger avec l'intervenant Jérôme Pellistrandi et réinvestir des notions (guerres et paix, sécurité collective, cyberdéfense, cyberstratégie.) et des capacités propres à la discipline.

- **Dans le cadre des Rencontres cinéma et société** organisées par le cinéma Veo Tulle et l'association, Autour du 1er mai et autour de la **thématique** : Les Médias et la fabrique de l'information., les élèves de 1ère HGGSP accompagnés par Mme Gardarein et M. Labrune ont assisté à la projection **de "Les médias, le monde et moi,"**

suivie d'une discussion avec la réalisatrice Anne-Sophie Novel.

- Dans le cadre du CLEE (Contrat Local Ecole Entreprise), les trois groupes de 1ère HGGSP ont pu participer à une rencontre avec Mme Bourbouloux Hélène, administratrice judiciaire et corrézienne et Elodie Fabié, directrice d'entreprise afin d'évoquer leur parcours.

4. Point sur la dotation matérielle

- Pour la mise en œuvre de l'EMC, l'équipement d'une classe mobiles informatique (ordinateurs portables) aura été un point de satisfaction.

- L'équipe souhaite également que les cours d'histoire-géographie puissent avoir lieu systématiquement dans des salles équipées de VPI (cette démarche d'équipement des salles d'histoire-géo ayant été entreprise depuis plusieurs années) car ce sont désormais des outils indispensables aux évolutions de nos enseignements. Nous souhaiterions par ailleurs que les VPI soient vérifiés dans la perspective de la rentrée prochaine, notamment du point de vue du calibrage, du son, de la propreté du tableau servant d'écran de projection ainsi que des mines de stylets (salles 109, 201, 202, 204, 213 et G4). Il serait également souhaitable que des affichettes rappelant qu'il ne faut pas écrire au feutre sur les tableaux VPI soient placées à la vue de tous les collègues dans les salles mentionnées.

Les VPI des salles G4, 201 et 202 montrent des signes de faiblesse (problème de luminosité, de rétro-éclairage...). Ils devront être démontés et nettoyés en profondeur, mais il est probable que les lampes de ces appareils soient en fin de vie car ils ont été parmi les premiers à être installés.

La salle H104 (M. Le Hech surtout) mériterait d'être équipée d'un ordinateur plus récent (très lent à l'allumage et logiciels anciens) et le système de son intégré ne fonctionne pas. Plus généralement, les logiciels obsolètes (Pack office 2007 sur de nombreux postes par exemple) ne permettent pas de travailler de façon optimale.

Fait à Tulle, le 19 juin 2025

Pour l'équipe d'histoire-géographie

Infirmierie

Présentation de l'infirmierie :

Equipe : Mme GALVAING Marie-France, infirmière d'externat à 100%

Mme BRENIN Elodie , infirmière d'internat à 100%

Horaires

Cette année l'infirmierie a fonctionné du Lundi 7 h 45 au Vendredi 17 h.

Trois nuits d'astreintes par semaines (Lundi, Mardi et Jeudi) ont été réalisées avec à chaque fois une ouverture de l'infirmierie de 18h à 21h, afin de permettre aux élèves internes de prendre leurs traitements, de venir se faire soigner avant la nuit et de bénéficier d'un temps d'écoute privilégié.

Introduction

La circulaire n° 2015-119 du 10 novembre 2015 s'ouvre sur ces mots : « La mission de l'infirmière scolaire s'inscrit dans la politique générale de l'Education nationale qui est de contribuer à la réussite des élèves. »

À ce titre, l'infirmière scolaire joue un rôle essentiel au sein des établissements, alliant accompagnement individuel et prévention collective. Chargée de veiller au bien-être physique et psychologique des élèves, elle intervient aussi bien dans le suivi médical que dans l'écoute et le soutien face aux difficultés rencontrées.

En plus de ses missions de soins et de prévention, l'infirmière scolaire participe activement aux actions éducatives, collaborant avec les équipes pédagogiques et les familles pour garantir un cadre propice à l'apprentissage et au développement personnel des élèves. Son rôle, souvent discret mais fondamental, contribue à faire de l'école un lieu où la santé et la réussite scolaire avancent main dans la main.

Participations aux réunions internes dans l'établissement :

- Conseil d'administration : participation d'une infirmière à chaque CA en tant que membre élu
- Cellule de veille : présence à 5 réunions
- ESS : présence aux réunions nécessitant la présence d'une infirmière
- GPDS : 7 réunions

Activités :

986 élèves

- 78 élèves en Post-Bac
- 100 internes à Clemenceau
- 129 Internes à Edmond Perrier

Application LIEN (Logiciel Infirmier de l'Education Nationale)

Cette nouvelle application a été créée dans le cadre de la rénovation des environnements numériques professionnels. L'infirmierie fonctionne avec cette application depuis la rentrée 2022.

Son mode de fonctionnement valorise la consultation, mais ne reflète pas fidèlement le nombre réel d'élèves se rendant à l'infirmerie. En raison de sa gestion chronophage, nous ne remplissons l'application que pour les consultations importantes. Ainsi, tous les « passages » courts (demandes de renseignements, protections hygiéniques, transmission rapide d'informations, etc.) ne sont plus quantifiables. De même, de nombreux échanges téléphoniques avec les parents ou responsables légaux ne sont pas systématiquement enregistrés en raison du temps conséquent que cette traçabilité requiert.

Activités de l'infirmerie :

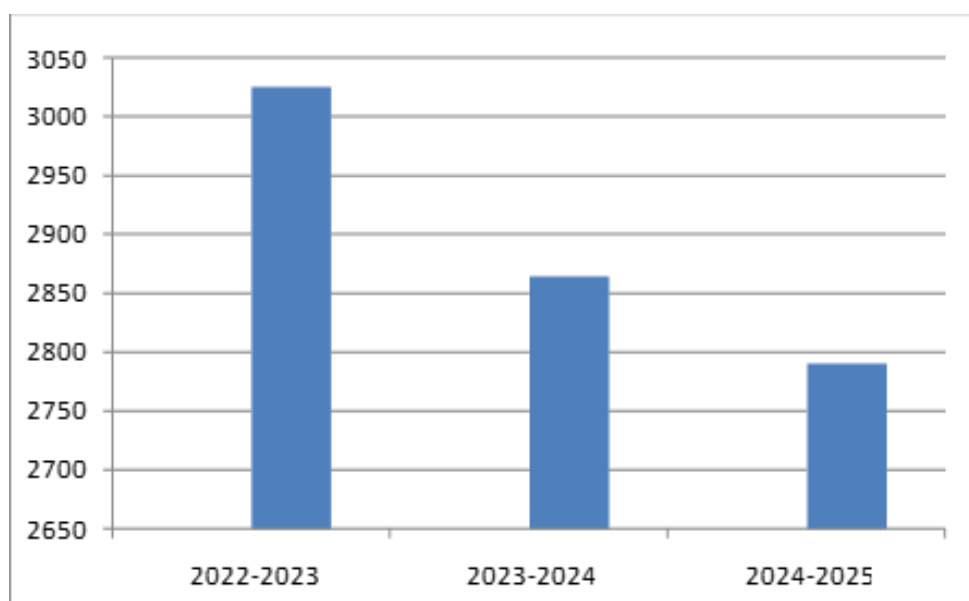
Lors de nombreuses consultations, nous avons mené, de manière individuelle, des actions d'éducation à la santé portant notamment sur la sexualité, la contraception, les addictions, la violence, le respect de soi et des autres, l'hygiène de vie, l'équilibre alimentaire ainsi que la relation d'aide et l'écoute.

Chaque année, nous sensibilisons les élèves à une consommation raisonnée de l'infirmerie. Cela passe, entre autres, par une meilleure compréhension des missions de l'infirmière scolaire. À chaque rentrée, une infirmière est présente à la réunion d'accueil des élèves de seconde afin de rencontrer les parents et leur expliquer le fonctionnement de l'infirmerie. Nous encourageons ainsi les élèves et leurs familles à gérer en priorité les maux bénins (rhume, maux de tête, douleurs abdominales, etc.) à domicile. C'est pourquoi les demi-pensionnaires et les internes sont ceux qui bénéficient le plus des consultations infirmières.

Le passage en classe de seconde constitue une étape cruciale pour certains élèves. Il peut engendrer du stress, parfois accompagné de somatisations. L'écoute et la réassurance sont donc primordiales pour ces classes.

Cette année encore, nous constatons une augmentation du mal-être chez les jeunes, dont les origines sont diverses et multifactorielles. Depuis la pandémie, les aménagements d'emploi du temps pour raisons psychologiques sont en hausse.

Consultations infirmières :

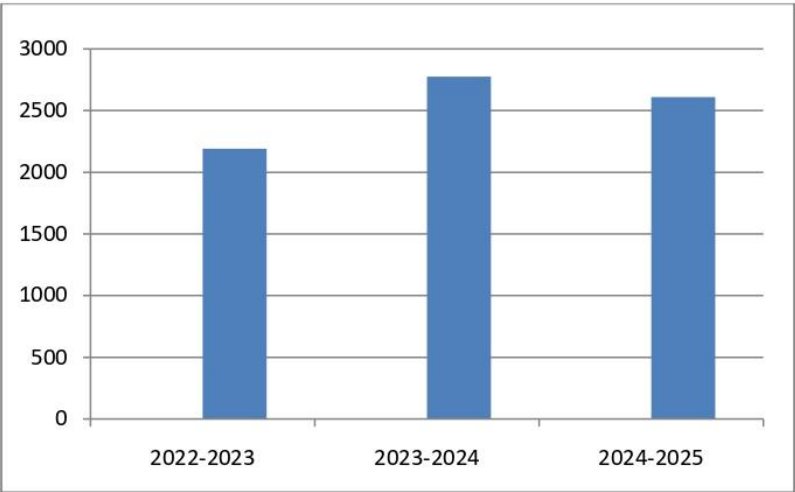


Il est à noter une diminution du nombre de consultations, en lien avec la baisse de la démographie du lycée. Ainsi, la moyenne reste stable, aux environs de 2,70 consultations par an et par élève.

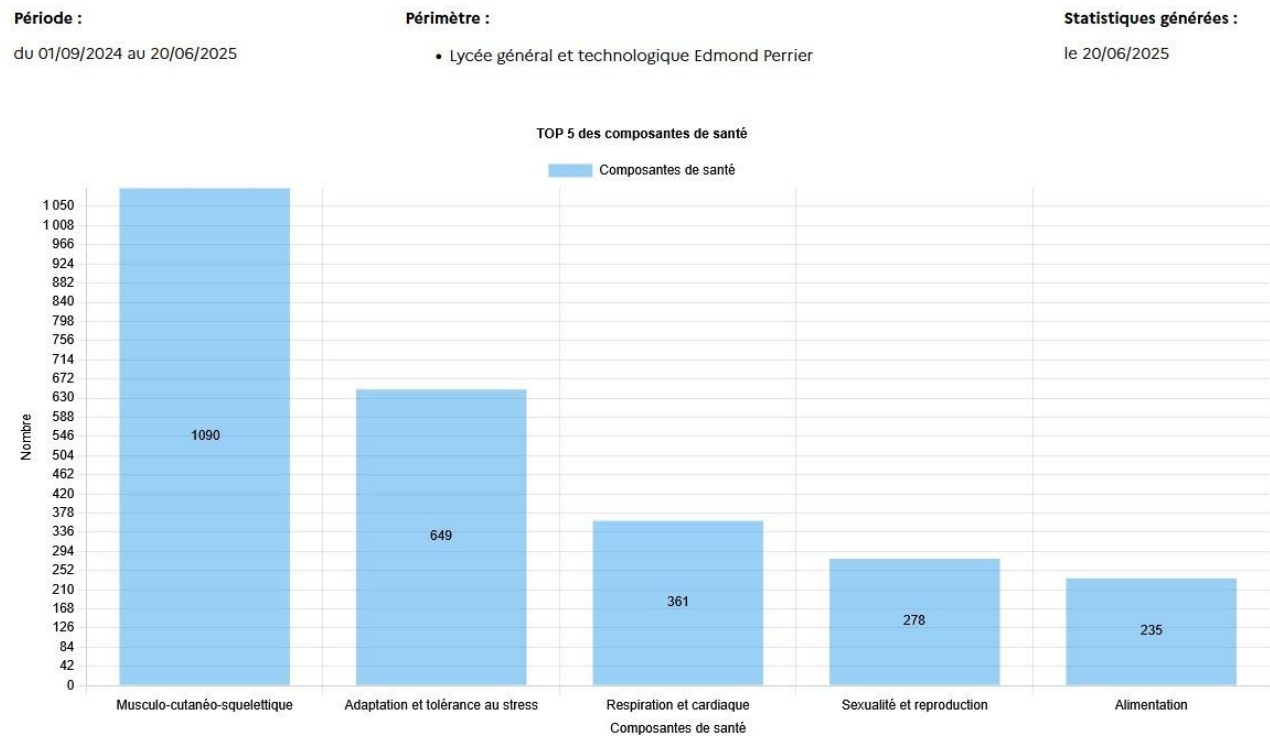
L'application LIEN ne permet pas d'évaluer la durée moyenne d'une consultation. Certaines sont courtes (environ cinq minutes), tandis que d'autres nécessitent beaucoup plus de temps (jusqu'à une heure). Les

consultations liées au mal-être ou au suivi de situations spécifiques sont souvent plus longues ; il est essentiel de préserver ces temps d’échange de qualité, afin d’assurer un accompagnement adapté aux besoins des élèves.

Consultations infirmières sur le temps scolaire (données pronote)



Le nombre de consultations sur l’application LIEN est plus important que celles remontées dans Pronote. En effet, pour tout ce qui touche au suivi des élèves nous priorisons les rendez-vous hors temps de cours.



Sur ce graphique, on observe que les consultations liées aux problèmes musculo-cutané-squelettiques et à la respiration-cardiaque figurent parmi les trois principales catégories. Ces composantes de santé englobent les maux du quotidien, les infections saisonnières et les blessures diverses.

Cependant, la catégorie adaptation et tolérance au stress représente près de 650 consultations sur l'année, ce qui souligne l'impact considérable de la santé mentale sur les élèves. Ces consultations sont particulièrement chronophages, pouvant durer plus de trente minutes et nécessitant fréquemment un suivi. C'est lors de ces échanges privilégiés que les jeunes expriment leurs souffrances psychologiques, parfois jusqu'à évoquer des pensées suicidaires.

Cette année, une trentaine d'élèves nous ont confié leurs idées suicidaires, certains entretiens ayant conduit à une prise en charge hospitalière. Les élèves concernés présentent des profils variés : ils viennent de milieux sociaux différents et leurs résultats scolaires sont hétérogènes. Certains affichent même une excellence académique, avec des moyennes supérieures à 18/20 et aucune absence.

Ces entretiens jouent un rôle clé en facilitant le dialogue avec les familles et en co-construisant, avec la communauté éducative, une poursuite de scolarité adaptée aux besoins des élèves.

Dispense EPS :

Les dispenses de cours d'éducation physique et sportive ne sont pas directement gérées par l'infirmerie. Actuellement, les élèves doivent d'abord se présenter à leur enseignant d'EPS, qui signe la dispense avant de la transmettre à la vie scolaire, puis à l'infirmerie.

Toutefois, il pourrait être pertinent que les élèves déposent leur dispense à l'infirmerie en premier.

Cela permettrait d'échanger avec eux sur d'éventuels besoins d'aménagements (clé d'ascenseur, casier adapté, etc.) et de leur présenter les différentes formes de soutien que peut leur apporter l'infirmerie.

Liens avec les équipes :

- ✓ Assistante sociale : entretiens en collaboration pour le suivi des élèves, relation d'aide, absentéismes, problèmes familiaux, entretiens avec les élèves en présence des parents, adaptation au lycée, etc... Plus de nombreux temps d'échanges autour de situations nécessitant l'expertise des deux services.
- ✓ Médecin de l'éducation nationale : cette année nous avons fonctionné sans médecin de l'Education nationale. C'est un réel manque sur de nombreuses situations notamment sur les liens avec les médecins qui suivent les élèves ...
- ✓ CPE : suivis des élèves, mal-être, absentéisme, violence ...
- ✓ Partenaires extérieurs : hôpitaux, CMPE, médecins traitants et spécialistes, psychologues, centre de santé sexuelle, DSDEN, CMS, ASE ...
- ✓ Travail avec les équipes de restauration concernant les régimes particuliers. Lorsque des élèves nécessitent pour des raisons de santé une adaptation des repas, l'équipe des cuisines prépare des plateaux spécifiques. Ce travail est salué par l'ensemble des élèves et leur famille. Nous les remercions de leur précieuse collaboration et de leur réactivité.

Contributions à la mise en œuvre de dispositifs particuliers pour la scolarité des élèves :

- ✓ PAI : 23 PAI
- ✓ 10 dossiers MDPH avec entre autre aménagements scolaires (matériels, AESH ...)

Les PAI ainsi que les traitements sont stockés à l'infirmerie. Certains élèves avaient l'autorisation de garder leur traitement sur eux. Un double du classeur des PAI est disponible à la vie scolaire afin que chaque membre de l'équipe pédagogique puisse le consulter. Une photographie récente de l'élève est jointe à chaque PAI. Cette année les PAI ont été notifiés sur Pronote pour une plus grande lisibilité auprès de la communauté éducative. En début d'année le travail autour des PAI est une activité très chronophage, renouvellement des PAI, des ordonnances, renouvellements des traitements, modifications ...

Les réunions d'informations sur les PAI ont été maintenues pour les nouveaux PAI avec la présence :

- Proviseur ou Proviseur adjoint
- Professeur principal
- Parents
- L'élève
- CPE chargé de la classe
- Infirmière

Ces réunions permettent aux parents et à l'élève d'expliquer ce qui motive le PAI et quels sont les aménagements à mettre en place.

Ecoute et mal-être :

Pour l'année 2024-2025, nous avons été confrontés à de nombreux cas de scarifications, de crises psychiques et de suicidalité, traduisant un mal-être profond chez certains élèves.

Nous avons assuré un suivi régulier tout au long de l'année, en collaboration avec l'assistante sociale, la vie scolaire et les enseignants. L'implication des parents dans la prise en charge a été essentielle : nous les avons conseillés et orientés vers des spécialistes de santé adaptés.

Nous sommes également entrées en contact avec différents professionnels médicaux (pédopsychiatres, médecins généralistes, etc.), toujours avec l'accord des familles. Dans certains cas, des liaisons avec le SAMU ont dû être établies afin d'assurer une prise en charge rapide et adaptée.

Le nombre de jeunes hospitalisés cette année est en nette augmentation, soulignant l'importance de poursuivre et renforcer les dispositifs d'accompagnement psychologique en milieu scolaire.

Evènements particuliers et actions :

Renouvellement du service sanitaire

Cette année, le service sanitaire a été reconduit avec l'intervention d'un groupe de cinq étudiants en médecine, kinésithérapie et soins infirmiers. Ils sont intervenus auprès de toutes les classes de seconde afin de proposer une action de prévention sur l'usage des écrans.

Cette séance avait pour objectif de favoriser le dialogue avec les élèves, d'échanger sur leurs pratiques liées aux écrans, aux réseaux sociaux et aux jeux vidéo, tout en leur permettant de faire le point sur la législation en vigueur. Tous les élèves de seconde ont bénéficié d'une séance de deux heures, organisée en demi-classe.

La formation dispensée par des étudiants a été très bien accueillie par les élèves, qui ont apprécié à la fois la proximité générationnelle des intervenants et la pertinence du contenu.

Forum de prévention des conduites à risques

Le forum de prévention des conduites à risques, organisé au mois d'avril, a permis une plus grande participation des élèves ainsi que des intervenants.

Son objectif est d'offrir aux élèves de seconde l'opportunité de rencontrer différents professionnels et structures partenaires. Il se déroule sous forme d'ateliers interactifs, où les élèves échangent avec des spécialistes tels que la Maison des ados, le Centre gratuit d'information, de dépistage et de diagnostic (CeGIDD) et la Ligue contre le cancer.

Collecte de sang

Cette année, nous avons organisé une collecte de sang le mardi 8 avril, en partenariat avec l'EFS de Brive. 45 personnes se sont présentées, permettant la collecte de 39 dons, un chiffre stable depuis trois ans.

Théâtre interactif sur les prises de risques

En début d'année, nous avons proposé aux élèves de terminale STMG une intervention théâtrale interactive avec la compagnie Histoire de jouer.

Le thème de cette intervention portait sur le permis de conduire et les prises de risques, avec pour objectifs de favoriser l'engagement et l'implication des élèves, tout en leur permettant d'explorer leur capacité de création.

Formation aux Premiers Secours Citoyens

Une formation aux Premiers Secours Citoyens sera proposée aux élèves en fin d'année.

Médiation animale

Intégration de la médiation animale à l'infirmierie

Cette année, la médiation animale a fait son entrée à l'infirmierie avec l'arrivée de Lorelei, un setter anglais. Ce projet est le fruit d'une réflexion approfondie sur l'amélioration du climat scolaire, la prise en charge du mal-être adolescent, ainsi que le renforcement de l'estime de soi.

Lorelei a été présente tout au long de l'année à l'infirmierie, participant aux diverses instances telles que le CVE et les conseils de classe. Elle a également accompagné certaines rencontres avec les familles et même un voyage Erasmus en Slovénie.

Ambassadeurs de la médiation animale

Un groupe de huit élèves internes, issus des classes de seconde et terminale, a pris part au projet des Ambassadeurs de la médiation animale. Ils ont bénéficié de cinq séances d'une heure, au cours desquelles ils ont appris entre autre :

- Le fonctionnement et le comportement du chien,
- Comment communiquer avec lui,
- Les précautions à prendre pour éviter tout risque d'accident.

Ce groupe, bien qu'hétérogène, a su créer une belle dynamique où chacun a trouvé sa place et mis en avant ses qualités.

PECCRAM et sensibilisation au respect des animaux

En partenariat avec le collège Clémenceau, les collégiens internes ont participé à une séance de PECCRAM (Programme d'Éducation à la Connaissance du Chien et au Risque d'Accident par Morsure). Cette activité s'inscrit dans leur parcours citoyen, les sensibilisant au respect des animaux de compagnie et aux bons comportements à adopter avec eux.

Développement du projet pour la rentrée 2025

Face à l'enthousiasme des élèves et de la communauté éducative pour la médiation animale, le projet sera renforcé avec l'arrivée d'une deuxième chienne à la rentrée 2025. Les deux animaux interviendront en alternance, en fonction des besoins.

Dans cette même dynamique, et afin de réduire le stress avant les épreuves écrites, une séance de calinothérapie a été organisée, offrant aux élèves un véritable moment de détente et d'apaisement.

Protection de l'enfance :

Sept signalements au procureur ont été réalisés.

Deux situations ont été portées à la connaissance des infirmières. Un travail en étroite collaboration avec le service social du lycée a permis la transmission de deux informations préoccupantes. Un suivi tout au long de l'année est mis en place pour les élèves concernés et une communication dans le cadre du secret partagé est faite avec les acteurs concernés de la communauté éducative.

Questions relatives à la sexualité, contraception d'urgence, renouvellement pilule :

- Contraception d'urgence demandée : 4 pilules délivrées
- Renouvellement pilule : 0
- Suivi et questions relatives à la sexualité : environ une cinquantaine de consultations infirmière pour des suivis et/ou des questionnements concernant la sexualité, le risque de grossesse et les Infections Sexuellement Transmissibles. Dans nombre de cas une liaison et une orientation avec le centre de santé sexuelle de l'hôpital de Tulle ont été faites. La plupart des élèves sont revus en suivi, un lien avec les familles parfois réalisé.

Protocole d'urgence :

Des stylos auto injecteurs sont mis à disposition au self, au gymnase et à l'infirmerie.

Propositions et axes d'évolutions

Formation des AED en début d'année aux numéros d'urgences et personnes ressources de l'établissement.

Renouvellement de la formation au stylo auto injecteur.

S'associer à la formation des délégués afin de travailler les problématiques de mal être et trouver au sein de l'établissement des personnes ressources.

Conclusion :

Grâce à la communication efficace et au soutien de l'ensemble de l'équipe, le travail infirmier a pu se dérouler sans difficulté et dans un climat de courtoisie et de bienveillance.

L'importance d'une collaboration étroite entre la vie scolaire, l'équipe de direction, l'assistante sociale, les enseignants et les agents a largement contribué à une prise en charge optimisée pour chaque élève.

Ce travail collectif, impliquant les différents acteurs de l'établissement, a permis d'accompagner les élèves de la meilleure façon possible et de les accueillir dans des conditions favorables à leur bien-être et leur réussite.

Italien

Projet Erasmus

Comme prévu, le projet Erasmus « Traditions et environnement » a eu lieu du 19 au 25 mars à Ancône, et nous avons eu le plaisir d'accueillir les correspondants italiens du 9 au 15 avril. Ce fut une expérience intense, gratifiante et enrichissante à tous points de vue, et les élèves en ont été ravis. L'importance de mettre en place ce genre de projet est évidente, tant pour valoriser leurs compétences transversales que pour approfondir les apprentissages dans la discipline étudiée.

Promotion de l'Italien

La promotion de l'italien a été réalisée cette année seulement au collège Clémenceau pour l'option italien et l'italien LVB.

Cette promotion se révèle très utile chaque année.

Toutefois l'organisation de cette promotion à Victor Hugo reste problématique tous les ans.

Club d'italien

Cette année encore, nous avons proposé à tous les élèves d'italien une initiative qui a rencontré un franc succès : le club d'italien. Il s'agissait d'un moment hebdomadaire basé sur le volontariat, que les élèves ont particulièrement apprécié et auquel ils ont participé en grand nombre.

Cerise sur le gâteau : notre club d'italien a eu la chance de cuisiner au self du lycée — des pizzas, du pesto et un gâteau à la ricotta !

Si cela est possible, le club d'italien rouvrira ses portes l'année prochaine.

Cette année encore, nous avons proposé à tous les élèves d'italien une initiative qui a rencontré un franc succès : le club d'italien. Il s'agissait d'un moment hebdomadaire basé sur le volontariat, que les élèves ont particulièrement apprécié et auquel ils ont participé en grand nombre.

Cerise sur le gâteau : notre club d'italien a eu la chance de cuisiner au self du lycée — des pizzas, du pesto et un gâteau à la ricotta !

Si cela est possible, le club d'italien rouvrira ses portes l'année prochaine.

Prévisions pour l'année scolaire 2024-2025 :

- Nous allons prévoir un temps de restitutions aux familles de cette expérience erasmus. Cela sera organisé possiblement à l'occasion de l'Erasmus day en octobre pour ainsi promouvoir les actions européennes de l'établissement.
- Promotion de l'italien au sein des établissements limitrophes.

Lettres

● Spécificités horaires. Choix pédagogiques du lycée. Remarques

■ Français

– AP en classe de 2de

Différentes organisations au sein de l'équipe

tantôt pensé comme un espace de **remédiation**, d'appropriation de notions clés, plus ou moins en résonance ou en complément du travail fait en classe entière

tantôt utilisé comme un temps possible de **rédaction** accompagnée

souvent, dans un cas comme dans l'autre, appuyé sur un « Cahier d'activités » que plusieurs d'entre nous ont demandé aux élèves de se procurer.

tantôt encore organisé autour d'un ou plusieurs **projets**

– heures dédoublées en classe de 2de

Même diversité dans la manière de faire fonctionner ces heures, même sentiment unanime d'heures absolument **nécessaires**

– AP et heures dédoublées en classe de 1ère

Espace d'appropriation notamment de tout ce qui ne trouve pas sa place/son temps en heures en classe entière, tant il y a à transmettre (notamment la question de grammaire, l'oral en général et la partie 2 en particulier, etc.)

+ organisation d'un écrit blanc et d'oraux blancs

Des choix pédagogiques qui nous paraissent chaque année plus nécessaires, tant les exigences sont réelles : seulement deux années pour construire un programme lourd de 4 genres, de 5 exercices différents !

■ HLP

Spécificité d'une spécialité à deux matières, deux enseignants

- qui rend **l'année de 1ère** complexe
seulement deux heures par semaine pour constituer un groupe, un état d'esprit, tandis que les élèves viennent de très nombreuses classes différentes, ainsi que des démarches d'analyse, d'argumentation, faussement identiques à celles du français
- qui rend **l'année de terminale** également délicate à construire (alternance de semaine à deux ou quatre heures)
- **AP** en classe terminale pour la première fois, avant tout utilisée comme un espace de préparation plus individuelle des épreuves, de retours détaillés sur les difficultés rencontrées par telle ou tel : très convaincant !
- Organisation très compliquée en revanche d'un **écrit blanc**, qui ne peut que déranger les autres spécialités, alignement oblige
écrit blanc cependant nécessaire, a fortiori pour une épreuve double, qui oblige à construire deux réflexions d'affilée, en résonance l'une par rapport à l'autre

■ LCA

- latin : deux groupes, un groupe de 2de et un groupe constitué d'élèves de 1ère et de terminale
- grec : un seul groupe, pour 3 niveaux, d'où une organisation thématique, en résonance avec les différents programmes, combinant activités tantôt menées collectivement, tantôt séparément (fonctionnement validé par l'IPR)
- des visites organisées au sein du collège pour présenter l'enseignement des LCA dans les collèges voisins et tenter de défendre au mieux des langues aux horaires et à l'organisation complexes

● PROJETS menés par l'équipe de Lettres sur l'année 2024/2025

Projets pédagogiques et culturels menés dans le cadre des axes du projet d'établissement suivants :

- **Développer les partenariats culturels**
 - Axe 2 du projet d'établissement "Travailler autour de projets fédérateurs"
- **Favoriser l'accès des élèves à des manifestations culturelles et à la fréquentation des lieux de culture**
 - Axe 2 du projet d'établissement "Travailler autour de projets fédérateurs"
- **Maintenir et étoffer l'offre d'activités extrascolaires**
 - Axe 3 du projet d'établissement "Mettre en avant les atouts d'un établissement implanté dans un territoire rural riche d'infrastructures et propositions culturelles"

Lettres modernes/ HLP

PROJETS	Professeurs organisateurs	Elèves concernés	Enjeux pédagogiques
Opération « Jeunes en librairie »	Mme Dieuaide Mme Lesieur avec Mme Rochais	Classes de 2de (AP)	Pour un rapport privilégié avec un lieu et un objet clés, au cœur de ce qui fait la matière française
Prix Albert Londres	Mme Dieuaide Mme Lesieur Mme Trévisiol avec Mme Rochais, Estrade, Imbert	Classe des 501 (AP) Classe des 507 (AP + EMC) 6HLP3	Découverte, en introduction, grâce à deux visioconférences d'Hervé Brusini, de la figure d'Albert Londres et des critères d'attribution du Prix – l'homme n'est pas seulement le président du jury, il est également un passionné de l'histoire du journalisme en général et de la vie d'Albert Londres en particulier (reprise en classe des informations essentielles tirées de cette entrée en matière passionnante) puis travail autour des articles et/ou reportages de

			journalistes sélectionnés pour le Prix. • Rencontre avec l'une d'entre eux : cette année, Nolwenn Le Fustec, au Collège Cabanis, à Brive, nous en apprenant tout à la fois à propos des coulisses de son reportage sur le GUOANBU et de ce qui fait le métier de journaliste d'investigation aujourd'hui • Reprise en classe puis activités orales et écrites en résonance avec cette rencontre
Sortie au tribunal	Mme Lesieur	6HLPHI3	Les élèves ont assisté le 06/05/2025 à une audience correctionnelle au Tribunal de Tulle dans le cadre de l'étude de l'argumentation, le premier thème de la classe de Première en HLP ayant pour objet « les pouvoirs de la parole ». En amont, Mme Bibes, coordinatrice du CDAD de la Corrèze est venue au lycée, le 14/04/2025, présenter aux élèves la justice pénale et le déroulé d'une audience.
Sortie au cinéma Projection d' <i>Olympe, une femme dans la révolution</i> , en présence de Julie Gayet, réalisatrice et comédienne	Mme Chanconie Mme Lesieur M. Pirotte	Classes de s 602, 603, 604, 606, 608	A VEO TULLE Dans le cadre de l'étude de la <i>Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne</i>, au programme de français 1ère
Participation au Festival « Haut les courts »	Mme Lesieur M. Pirotte Mme Trévisiol	3 groupes de 6HLPHI	A VEO TULLE • Exercer son esprit critique en se confrontant à des œuvres contemporaines, à la forme et au propos inattendus et audacieux • Apprendre à défendre son point de vue par rapport à celui des autres (les élèves doivent désigner leur court- métrage préféré et justifier leur choix) • Accepter de se laisser porter par des imaginaires et des représentations très plurielles, sans a priori (représentation de l'autre en particulier, que le deuxième grand thème de l'année nous invite à interroger)
Sortie à l'Empreinte « Une autre histoire	Mme Trévisiol	Classe des 601	Avant tout pour l'appropriation de la spécificité du genre et pour l'histoire littéraire du théâtre pour la classe des 601

du théâtre »		Groupe de s 6HLP HI2	En résonance avec le « pouvoir de la parole » pour le groupe HLP, tant ce spectacle-là a été construit grâce aux comédiens eux-mêmes et tant les voix y sont mises en avant et interrogées.
... précédé d'un atelier organisé au lycée avec deux des comédiens du spectacle	Mme Trévisiol	6HLP HI2	« Le pouvoir de la parole », c'est aussi savoir la prendre ...et en jouer !
Représentation au lycée Dans une mise en scène d'Emilie le Roux d'une adaptation des <i>Dissidents</i> , pièce de M. Vinaver	Mme Rochais Mme Dieuaide Mme Granier M. Pirotte	7HLP HI2 PCSI 2de8	La diversité du public listé ici correspond à la richesse du projet, à s'approprier de plusieurs manières, selon différents niveaux de lecture.
Projet danse en lien avec la Cie Koubi	Mme Trévisiol		La danse, dans toutes ses déclinaisons ◆ Parcours de spectateurs ◆ Regard critique et sensible ◆ Histoire culturelle ◆ Appropriation de son corps (ne serait-ce qu'en vue du GO...) ◆ Rencontre avec un chorégraphe et découverte des coulisses de la création
Atelier de « mise en bouche »		Ouvert à tous	Premiers « pas » de la Cie au Lycée Atelier pensé comme un moment partagé concocté par Houssni Mijem et accompagné par Marie Arsandaux
Atelier précédant la représentation au Lycée		7HLP HI1	Pour une approche privilégiée du corps musical et sensible

Rencontre avec Hervé Koubi		7HLP HI1	En résonance avec plusieurs points du programme de la spécialité notamment « Les expressions de la sensibilité » et « Création, continuités et rupture »
Représentation de « Boys don't cry » au Lycée suivie de la conférence dansée		Des élèves de 2de, de 1ère, de terminale	Dans un parcours de spectateurs chanceux 
+ atelier danse, de janvier à mai, pour la création d'une chorégraphie présentée dans le cadre du Nouveau			

Festival			
A l'Empreinte à Brive Représentation d'« Hippocampe (s)»		7HLPPI1 + d e s volontaires curieux	Pour prolonger la découverte des travaux du chorégraphe
A l'auditorium Sophie Dessus à Uzerche Représentation de « Macéra » de la Cie Pyramid		6HLPPI2 7HLPPI1	En résonance avec le thème des « représentations du monde » pour le groupe d'élèves de 1ère (« Macéra » signifie l'Odyssée en turc) Pour prolonger le parcours de spectateurs des terminales avec une autre déclinaison de la danse hip-hop

Lettres classiques/ BTS

Projets	Professeurs organisateurs	Classes concernées	Enjeux pédagogiques
Sortie au château de Montal	Mme Granier Mme Chanconie	Tous les élèves l a t i n i s t e s et hellénistes du lycée	OBSERVER... ...la permanence de la culture gréco-romaine dans un décor et une architecture de la première Renaissance française PRATIQUER modeler des éléments de frise à partir de motifs inspirés de la grande fresque de la Cour d'honneur du château
Sortie à l'Empreinte « Un jour tout s'illuminera »	Mme Granier	Classe de 2de 8	En résonance avec la partie du programme s'intéressant au genre théâtral
PARTENARIATS	Mme Granier	BTS	Participation à la création d'un partenariat avec 2 institutions culturelles de la ville de Tulle - la Cité de l'accordéon et des patrimoines - l'association la « Cour des arts » Réalisation de produits de communication répondant à des commandes spécifiques

Philosophie

L'enseignement de la philosophie en Terminale se fait autour de 17 notions qui constituent le programme national. Un cours est donc souvent composé de plusieurs notions réunies autour d'une question. Par exemple, les notions de justice, d'Etat et de liberté peuvent être regroupées sous la question « Obéir aux lois, est-ce renoncer à sa liberté ? » Les devoirs sont des dissertations et des explications de texte, à l'image des sujets du baccalauréat.

Cette année, l'équipe se réjouit d'avoir pu organiser un bac blanc de philosophie, réalisé début mai. En effet, il est essentiel pour une matière comme la nôtre, comptant au baccalauréat sous la forme d'une épreuve finale en juin, de donner l'occasion aux élèves de se tester avant la grande échéance, en leur faisant réviser tout ce qui a été fait en classe depuis septembre.

Côté Enseignement de Spécialités, la philosophie est associée à la littérature. Mariage de nature et non de raison, tant les affinités sont nombreuses ! De cette union est née la spécialité HLP, Humanités Littérature et Philosophie. Les classes bénéficient d'un double enseignement, ce qui est une très bonne manière d'aborder les problématiques contemporaines et d'aiguiser les lames de l'écriture.

Enfin il faut ajouter que la philosophie entre également dans la préparation au concours de l'IEP de Bordeaux, le mercredi après-midi au lycée, sous la forme d'un cours magistral en novembre et d'un entraînement à l'oral en mars. Une élève a pu également être accompagnée dans sa préparation à un concours d'éloquence organisée par le Lions.

Mathématiques

I - L'enseignement des Mathématiques au lycée

1) Progressions et évaluation des élèves

- Lorsque cela était possible des devoirs communs ont été réalisés. Ils ont été systématiques en spécialité Mathématiques de Terminale, le plus possible pour les classes de 1^{ère} STMG, pour deux classes de seconde (501 et 505). Les progressions ont été en général communes ou assez proches. 3 classes de secondes ont participé à une expérimentation sur l'évaluation impulsée par M. ARZOUMANIAN.
- En classe de terminale, toutes les absences d'enseignants ont été palliées en interne.
- Un baccalauréat blanc a été organisé sur les heures de spécialités les lundi 12 et mardi 13 mai.
Des oraux blancs en vue du Grand Oral ont été proposés aux élèves de terminales.

2) Accompagnement Personnalisé

• En classe de seconde

Comme prévu dans les textes officiels, de l'AP était proposé en groupe restreint à raison d'une heure par semaine 3 semaines sur 4. Il a permis de mettre en place, en particulier, des séances de remédiation.

• En classe de terminale

A l'initiative des élèves du CVL, des heures d'AP ont été mises en place cette année en classe de Terminale permettant sur la première partie de l'année d'encadrer les élèves lors de la révision des évaluations, puis dans un second temps d'être un appui quant à la préparation du Grand Oral.

Le retour des collègues et des élèves est très positif : cet accompagnement est rassurant pour les élèves et contribue à limiter les inégalités sociales face à la recrudescence des cours particuliers.

3) Heures de groupes/effectifs réduits (tous niveaux)

Elles apparaissent réellement indispensables pour permettre une personnalisation des apprentissages mais également pour traiter le contenu numérique des différents programmes (travail sur calculatrices, programmation), notamment en classe de seconde.

En Première Spécialité Maths, les groupes n'ont pas atteint 30 élèves ce qui permet de parler d'effectifs « réduits », mais il y a de fortes disparités (de 20 à 28 élèves), et il est difficile d'envisager des travaux en salle informatique.

En classe de Terminale, nous avons travaillé avec des groupes réduits cette année ce qui a créé de bien meilleures conditions d'apprentissage pour les élèves que l'an passé. Néanmoins à noter également de fortes disparités sur les effectifs (de 18 à 27 élèves).

4) Elèves à besoins particuliers

Les PAP ont été systématiquement pris en compte sous la forme de tiers temps, de devoirs allégés ou de jeux de coefficients et de mise à disposition de cours adaptés.

5) Achat groupé de calculatrices NUMWORKS

Un achat groupé de calculatrices Numworks a été proposé aux élèves de seconde à la rentrée. Il a eu un franc succès puisque 191 élèves ont été équipés par ce biais.

6) Concours

- 8 élèves se sont inscrits aux **Olympiades de mathématiques** (ouvert aux élèves de Première). Aucun ne figure dans la liste des lauréats académiques.
- 91 élèves se sont inscrits au **Tournoi mathématique du Limousin** : 42 Secondes, 24 Premières et 25 Terminales. Nous avons eu 4 élèves de terminales primés dont aucune fille ; ils ont été invités à la remise des prix à l'ENSIL (école d'ingénieurs) de Limoges.
- Une dizaine d'élèves de Terminale ont participé au **concours général de Mathématiques** et ont pu appréhender des épreuves longues (5 h).

II - Suivi de la réforme des lycées

1) Les élèves face aux Mathématiques

Les élèves, notamment les filles, sont parfois réticents à prendre la spécialité Mathématiques en classe de Première puis à la conserver en classe de Terminale.

Certains élèves de secondes craignent une chute des résultats en première ce qui les pénaliserait par la suite : note coefficient 8 pour le baccalauréat et impact négatif sur Parcoursup. D'autres, élèves de premières, pensent que l'option Mathématiques complémentaires est une bonne solution pour conserver les trois disciplines en terminales et ne pas avoir de choix à faire.

Nous sommes passés dans tous les groupes de spécialité Maths de premières, accompagnés par des élèves de Terminales, et, grâce à des capsules vidéo, par d'anciens élèves maintenant dans le supérieur. Les élèves ont pu discuter entre pairs des conséquences de l'abandon de la spécialité Maths en terminale dans leur orientation. Nous évaluerons si cette initiative a atteint son objectif, qui est d'informer les élèves sur les différents parcours possibles, de remettre en question leurs certitudes et d'élargir leurs horizons en leur présentant des options auxquelles ils n'auraient pas pensé.

2) L'option Mathématiques Expertes

Comme nos élèves l'ont très bien expliqué à leurs camarades, elle n'est pas réservée aux « experts » en Mathématiques mais plutôt destinée à élargir ses connaissances et prendre un peu d'avance pour les élèves qui feront des Mathématiques dans le supérieur. Nous avons de très bons retours de la part de nos anciens élèves sur les modules « vers le supérieur » expérimentés depuis deux ans. Les devoirs sont communs et un travail de recherche en groupe est réalisé chaque trimestre pour valoriser l'esprit d'initiative et d'équipe.

3) L'option Mathématiques Complémentaires

Cette option est proposée à des élèves aux profils et donc aux besoins très variés. Cette pluralité demande de notre part de la vigilance afin d'apporter à chacun ce dont il a besoin pour le supérieur. Des groupes à effectifs allégés (maximum 25) sont donc nécessaires pour être pédagogiquement efficace.

III – Enseigner la SNT

Cinq professeurs de Mathématiques enseignent la SNT en seconde au lycée. Cet enseignement qui se veut davantage pratique que théorique est une véritable porte d'entrée vers l'enseignement de spécialité NSI, très développé dans notre lycée. Les heures gagnées en TP ont permis une meilleure maîtrise de l'outil « ordinateur » indispensable au lycée mais également dans le supérieur.

Actions inscrites dans le projet d'établissement du Lycée

23. **Axe 1 : Accompagner les élèves dans les apprentissages et l'orientation, de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur**

CREER DE L'INTERDISCIPLINARITE AU SERVICE DE L'ELEVE

- Organisation de la progression de terminale spécialité en fonctions des besoins de Physique-Chimie.
- Les oraux organisés en SNT mais également lors de la préparation du grand oral ont permis de mener des débats et un travail sur l'oral et l'argumentation.
- L'enseignement scientifique est l'occasion d'appréhender les Mathématiques différemment et de faire le lien avec les autres disciplines.

DEVELOPPER LA CONNAISSANCE DU POST-BAC ET DE SES ATTENDUS

- Travail sur le site Parcoursup avec la plupart de nos classes afin qu'ils connaissent l'outil dès la classe de seconde.
- En Mathématiques expertes, des modules intitulés « vers le supérieur » ont permis aux élèves de découvrir des points du programme post bac.
- Engagement des professeurs de Mathématiques dans les charges de professeurs principaux afin d'aider les élèves dans leurs choix d'orientation mais également de leur ouvrir des possibles auxquels ils n'auraient pas pensé.
- Travail en amont pour que les filles ne se dévalorisent pas face à des études scientifiques dans lesquelles elles sont peu nombreuses mais réussissent particulièrement bien.
- La venue d'anciens élèves dans les classes a permis d'ouvrir des horizons.
- Organisation de la présentation de l'ensembles des filières proposées par l'IUT du Limousin avec la présence d'étudiants, anciens élèves du lycée.
- Tournoi du Limousin, Olympiades de Mathématiques, Concours Général ont permis aux élèves d'appréhender des épreuves longues.

Axe 2 : Travailler autour de projets fédérateurs comme l'environnement, la culture et l'international

DEVELOPPER UNE POLITIQUE E3D

Un professeur de Mathématiques s'est engagé dans des projets liés à l'environnement : club nature, atelier en lien avec la LPO, labellisation E3D du lycée.

Référent culture

Récapitulatif des partenariats culturels mis en place au Lycée Edmond Perrier en 2024/2025

Structures culturelles	Actions	Niveau et discipline
SPECTACLE VIVANT		
Théâtre de l'Empreinte scène nationale Brive-Tulle (et les compagnies accueillies)	- <i>Empire</i> - <i>Hanami, les amours perdues</i> - <i>Wonderland</i> - <i>Un jour tout s'illuminera</i> - <i>Wonderland</i> - <i>Un jour tout s'illuminera</i> - <i>Hippocampe</i> - <i>Une autre histoire du théâtre + atelier avec les comédiens</i> - <i>Hippocampe(s)</i> - <i>Dissident, il va sans dire</i> - <i>Compagnie Les veilleurs</i> (Spectacle accueillis au lycée)	Sorties théâtre des internes 49 élèves – lettres 34 élèves – Lettres 1 grp 1ère HLP 1 classe de 2nde - lettres 1 grp 1ère HLP - CPGE + élèves internes
Auditorium Sophie DessusUzerche	• Macera	HLP Term et 1ères
Cie Koubi Calais Danse Pyramide - Rochefort	Représentation d'un extrait de Boys don't cry au lycée Rencontre avec le chorégraphe Hervé Koubi Ateliers de pratique ponctuels. Atelier hebdomadaire et création d'une chorégraphie pour la scène du Nouveau Festival	1 Groupe Term HLP + 1 groupe HLP 1ère 3 classes de 2nde 3 classes de 1ère Lettres
Les Lendemain qui chantent	<i>Le fils du facteur</i>	20 élèves de l'option musique
Région Nouvelle Aquitaine	<i>Participation au Nouveau Festival</i> - <i>ClubThéâtre du lycée</i> - <i>Atelier Danse + UNSS danse</i>	Une 20aine d'élèves
JMF : Jeunesses musicales de France	<i>Atelier avec l'artiste Makja</i>	Option musique

LIVRE / LECTURE / ECRITURE		
Médiathèque intercommunale	Prêts inter-établissements selon des thématiques précises.	
Librairie Chantepages et librairie Préférences (Tulle) Association des librairies indépendantes de Nouvelle Aquitaine	Jeunes en librairie Intervention <i>New Romance, dark romance un genre qui interroge</i>	Une classe de seconde + prof de lettres 30 élèves + enseignants Profs Docs
ALCA : Agence livre, cinéma et audiovisuel en Nouvelle-Aquitaine	Les ateliers de traduction littéraire avec Mme Janique Jouin-de-Laurens.	1ère Spé AMC Anglais (30)
Salon du livre de Naves Bram FM	Rencontre avec l'autrice Anne-Lise Boutin, illustratrice	Élèves options Arts plastiques
Foire du livre de jeunesse et du jeu de Malemort	Rencontre avec l'autrice Marie Thorne	Elèves Spé Arts plastiques
Association Prix Passerelles / Théâtre de l'Union (Limoges)	Prix Passerelles Journée à Limoges : Rencontre avec Mabrouk Rachedi + représentations au théâtre de l'Union	2 ^{nde} volontaires (18) / profs doc
CINEMA ET IMAGE		
Véo cinéma Tulle et Autour du 1er mai pour les rencontres cinéma et société	- Pentagone papers - Vivants - + rencontre réalisatrice - Les médias le monde et moi	Spé AMC 18 élèves Spé SES 40 élèves Spé HGGSP 51 élèves
Véo cinéma Tulle	- Olympe une femme dans la révolution - L'Histoire officielle - Niki - Histoire de Souleymane - Histoire de Souleymane - Le règne animal	151 él de 1ère (Lettres) 178 élèves Term Espagnol 85 Term HLP Philo + 22 spé Arts Plastiques 58 1ère STMG 24 internes 24 internes
ALCA (Agence pour le Livre, le Cinéma et l'Audiovisuel Nvele Aquitaine) + Véo Tulle	Hauts les courts !	3 grp 1 ^{ère} HLP

ARTS PLASTIQUES ET MUSEES		
Artothèque du Limousin (avec M Villiers) Frac Nouvelle Aquitaine	Deux expositions au CDI : <i>Monstres et monstruosité / Voyage</i>	Communauté éducative
LA COUR DES ARTS - Tulle	Visites d'expositions / Expo des travaux des élèves	Term Spé Arts plastiques
Fédération photographique de France	Festival d'art photographique - Tulle	Spé Arts-Plastiques 1ere/Term
Musée d'Orsay - Paris	Ma classe à Orsay	1ère Spé Arts Plastiques
La cinémathèque - Paris	Expo James Cameron	35 élèves AMC 1ère
Galerie Martel - Paris	Expo Emil Ferris	35 élèves AMC 1ère
Château des Milandes	Visite du château de Joséphine Baker.	48 él. 2Nde section Euro
Château de Montal	Visite du château (« Décor à l'antique » + atelier)	37 él. Lettres classiques

CULTURE SCIENTIFIQUE		
UNIVERSITÉ DE LIMOGES	Une classe un chercheur Intervention d'une chercheuse (sociologue) en Sciences économiques et sociales	1 groupe de spé SES
Conseil Départemental de la Corrèze	Conférence de Léa Dubois, physicienne corrézienne	Term spé Physique-Chimie + CPGE
Carrière de Chamboulive	Géologie	2 classes de seconde
PANS DE TRAVASSAC	Sortie Géologie	3 grpes Spé SVT 1ère
	Intervention d'une Aromaticienne	Groupe biotechno seconde
AIRE TERRESTRE EDUCATIVE PNR Millevaches Conservatoire d'Espaces Naturels Nouvelle Aquitaine	Sortie sur le plateau de Millevaches Les pelouses sèches du pays de Brive	Elèves Aire terrestre éducative Référénts EDD

EMI – Education aux Médias et à l'Information		
CLEMI	Semaine de la presse et des médias à l'Ecole - Classe investigation : le procès de Bobigny /	1 classes de 1ère / Français/ Prof doc
Bram FM, OCCE	Radio Bahuts fait l'info !	18 élèves de l'atelier radio (2nde 1ère / term)
Association Albert Londres	Dispositif Albert Londres en lycée	2 classes de 2nde et 1 groupe de HLP 1ère/ Français / Hist-géo / Profs docs
Peuple et Culture – Corrèze Maison de journalistes – Paris	Opération Renvoyé Spécial - Accueil de Djify Elugba , journaliste de RDC résident à la maison des journalistes (Paris).	1 groupe HGGSP 1ère

AUTRES		
RAHMI (Réseau aquitain sur l'histoire et la mémoire de l'immigration) / Archives départementales de la Corrèze	Histoire de migrations en Corrèze, Réalisation d'un court métrage	1 classe de 1ère - Histoire/Géo
Des Lendemain qui chantent -TULLE Médiathèque intercommunale Éric Rohmer - TULLE Jeunesse Musicales de France Nouvelle Aquitaine	Ateliers de pratique artistique relevant de la création de chansons.	Élèves de l'option musique
Bibliothèque universitaire de Tulle	- Visite découverte du campus - Visite de l'expo sur Edmond Perrier et Jeanne Villepreux-Power	Etudiants de PCSI

Quelques chiffres :

718 : Nombre d'élèves qui ont bénéficié d'au moins une action culturelle (pas forcément financée par le Pass Culture) **(939 en 2023-2024)**

30 : Nombre de projets EAC à l'initiative de l'établissement, renseignés sur ADAGE (tous ne sont peut-être pas renseignés)

13 : Nombre de projets EAC liés à des dispositifs académiques

Utilisation du PASS CULTURE 2024/2025

Le Pass culture contribue à la généralisation de l'éducation artistique et culturelle.

Enveloppe globale allouée en septembre 2024 pour l'année scolaire 2024/2025	20 550€
Dépenses	15 685,00 €

Fin janvier le Ministère de l'Education Nationale a subitement gelé la **part collective du Pass culture**.

Suite à cette annonce les référents cultures ont réussi à pré-réserver les sorties ou atelier prévus dans les projets avec les enseignants. Le Ministère a ensuite permis la réservation des projets pré-réservés.

Ultérieurement, il n'a plus été possible d'utiliser le reste de l'enveloppe allouée au départ, il restait 4864€.

Certains projets ou sorties ont néanmoins pu se réaliser grâce à un financement établissement (Abonnement artothèque, visite au château des Milandes...)

Tout au long de l'année :

- le recensement des Projets d'Education Artistique et Culturelle et des actions et événements culturels de l'établissement sur la **Plateforme Adage**. 43 projets recensés dont 32 projets financés par le pass Culture – Aide aux collègues pour la rédaction des projets.

- le lien entre le lycée et les structures partenaires :

- Participation aux réunions organisées par la DAAC (Délégation Académique Arts et Culture) à destination des référents culture.
- Participation aux présentations de saison 2024/2025 et 2025/2026 à l'**Empreinte scène Nationale Brive / Tulle** pour les spectacles scolaires.
- Participation à la présentation de la prochaine édition des **Rencontres cinéma et Société (Véo Tulle et Autour du 1^{er} mai)**

- la communication de l'information culturelle aux collègues, notamment les informations provenant de la DAAC (bulletin) et proposition de partenariats pour les éventuels projets.

- la valorisation des actions (blog du lycée / presse /transfert des infos pour le compte insta du lycée)

Projets envisagés 2025/2026 dans l'établissement

Liste non exhaustive, la campagne d'appel à projets se prolonge en septembre 2025 pour certains dispositifs.

Projets ALCA (Agence Livre Cinéma Audiovisuel en Nouvelle Aquitaine) :

Ø **Jeunes en librairie** avec une classe de 2^{nde} en partenariat avec un enseignant de Lettres ou élèves Prix Passerelles /comité lecture

Ø **Atelier de traduction** en 1^{ère} LLCER / **Haut les courts** *proposé par l'ALCA*

Autres projets

Ø **Rencontres Cinéma et société** (début oct.) : thématique *Joyeuses résistances* (exploitation possible en SES, EMC...)

Ø **Radio Bahuts : On fait l'info ! - Projet fédérateur en partenariat avec 5 établissements**

Ø Poursuite du travail avec les CPE pour le **projet d'internat** : propositions de sorties culturelles Théâtre et cinéma

Ø **Découverte de l'oeuvre de Marinette et Henri Cueco** (Mme Dubois - Exposition à Uzerche + ateliers)

Ø **Charlotte SALOMON – Leben oder Theater ?** Projet fédérateur (M Chassagne, Mme Rivière)

Ø **Poésie numérique : rencontre des arts plastiques et du numérique** (Mme Dubois – Cour des arts)

Ø **Renvoyé spécial (CLEMI et Peuple et Culture)**

Ø **Prix Passerelles + comité lecture**

Ø **Prix lycéen du livre de SES**

Ø **Prix Albert Londres**

Ø **Foire du livre de Brive** : Rencontre avec Hélène Dorion (Adage)

Référent Numérique

Pré-Rentrée et Rentrée

Avant la pré-rentrée

- . « Accueil numérique » de Mme Boël et Mme Sureau : ENT, Pronote, droits administrateurs, ...
- . Premier export vers STS-Web et Siècle avec Mme Sureau.

Pré-rentrée

- . Présentation des nouveautés de l'ENT en plénière
- . Présentation de la feuille de route de la certification Pix en plénière
- . Accueil des nouveaux enseignants en salle info : prise en main de l'ENT et de Pronote (applis etc.)
- . Réunion Pix pour la création des campagnes de rentrée et de collecte en salle info.
- . Second export vers STS-Web et Siècle avec Mme Sureau
- . Envoi des invitations PixOrga aux nouveaux enseignants
- . Aide aux nouveaux enseignants (photocopieuse, connexion à l'ENT etc.)

Rentrée

- . Aide aux nouveaux enseignants (Pronote & ENT).

PIX

PIX et ENT

- . Attribution de la ressource PIX au Médiacentre de chaque élève via le GAR.

Certification PIX

- . Aide aux Professeurs Principaux pour la création et la passation des parcours de rentrée dans toutes les classes (tous niveaux) avant les vacances d'automne.
- . Ticket, concertation et suivi avec David Pédenon, informaticien région, pour la préparation matérielle & logicielle (notamment la nouvelle extension Pix companion).
- . Organisation de la certification PIX avec Mme Sureau :
 - Création des sessions
 - Confection des pochettes de passation (liste émargement, procédure, session de secours...)
 - Finalisation des sessions
 - Transmission des résultats aux PP et à Mme Sureau & Mme Boël
- . Assistance en salle aux enseignants lors des premières passations de certification.
- . Organisation et surveillance des sessions de rattrapage.

PIX et communication aux élèves

- . Messages de rappels réguliers aux élèves pour les campagnes de rentrée, les séances de certification, les sessions de rattrapages.
- . Message et aide aux élèves de Terminale pour télécharger leur certification.
- . En fin d'année : message et aide aux élèves de Terminale pour la procédure de récupération de leur compte PIX à leur départ du lycée.

Bilan de la certification PIX

- . La certification PIX s'est très bien déroulée, sur un temps resserré, terminée avant les vacances de Noël : organisation à conserver.
- . La procédure de passation des certifications PIX s'étoffe d'année en année : l'expérience montre qu'une assistance des enseignants pour lancer les séances de certification est nécessaire : présence d'une personne ressource : LM Madrias ou Mme Sureau ou Agnès Madelmont ou Stéphanie Alexandre...

Bilan chiffré de la certification PIX 2024-2025

Pour rappel et évolution : entre parenthèses, les chiffres de l'an dernier.

. Sur l'ensemble des 221 (293) Terminales voie générale:

	2024-25	2023-24
Moy	382,108597285068	258
med	373	249
Ecart-type	53,5904245884365	100,37
min	268	0
max	539	589
rejetes	0	1

. Sur l'ensemble des 58 (46) Terminales voie technologique :

	2024-25	2023-24
Moy	290,931034482759	169,63
med	292,5	156
Ecart-type	60,6346152278	99,32
min	157	0
max	426	395
rejetes	0	3

. Sur l'ensemble des 38 (35) étudiants BAC+2 :

	2024-25	2023-24
Moy	410,578947368421	169,63
med	398,5	156
Ecart-type	72,2935575534009	99,32
min	280	0
max	558	395
rejetes	0	3

Analyse succincte

On constate que tous les élèves sans exception ont été certifiés + des résultats en très nette hausse & nettement plus homogènes (écart-type nettement plus faible).

Cela peut s'expliquer par :

- une meilleure formation des élèves, débutée au collège et poursuivie par les enseignants de SNT ;
- des parcours de rentrée organisé avec sérieux par les professeurs principaux de tous les niveaux ;
- par le changement des règles de la certification, désormais adaptative et qui permet de scorer au-dessus de son niveau de compte initial.
- ce changement de règles a également fait en sorte qu'un élève ne puisse plus être handicapé par un compte PIX trop élevé, ce qui était le cas jusqu'à l'année dernière.

Accompagnement des personnels

- . Assistance journalière des enseignants dans leurs pratiques sur l'ensemble de l'année : aide et conseil pour des logiciels (cartes mentales, création de capsules, programmation,...) , visio, partages de fichiers sécurisés, pannes ENT, tickets relayés, prêt de matériel, aide matérielle, conseil utilisation des IA, assistance connexion Parcoursup, promotion des Apps-Education (à poursuivre) etc...
- . Assistance perlée des secrétaires dans leurs pratiques sur l'ensemble de l'année : connexion Parcoursup, remontées STS-Web et Siècle, mise à jour base PIX, création et partage de fichiers collaboratifs, etc...
- . Veille et informations régulières par mail sur des ressources numériques et webinaires institutionnels.
- . Veille matérielle en salles informatiques : demandes de tickets EANNA lorsque les usagers des salles ne les font pas.

ENT

- . Maintenance de l'ENT (création de groupes à la demande des enseignants, gestion des groupes, des droits, comptes invités, rappels de messages etc.) sur l'ensemble de l'année.
- . Gestion et traitement des tickets JIRA, des pannes, des signalements élèves.
- . Mises à jour régulières des applications du Médiacentre et informations aux enseignants.

Louis-Marie Madrias
RRUPN Lycée Edmond Perrier

Sciences Numériques & Technologie et Numérique & Sciences Informatiques

L'organisation cette année

En classe de seconde

L'enseignement de SNT a été dispensé par Philippe Dohr, également enseignant en Technologie au Collège Clémenceau ainsi que par Marie-Eve Mouton, Paul Valéry, David Benyacoub, Estelle Lalie et Louis-Marie Madrias, tous professeurs de mathématiques. Valérie Jeammet-Guillot avait fait le choix de ne pas enseigner en SNT cette année de façon que son remplaçant n'ait que des mathématiques : elle reprendra l'enseignement de la SNT l'année prochaine. Ce sont donc six enseignants de mathématiques qui s'investissent dans cette matière de façon très collaborative (progressions similaires, DS communs, TP & cours partagés sur une plateforme commune etc...).

Un élève bénéficie d'1h30 de SNT par semaine. Cette année, la répartition a été :

- . 1 h par semaine de TP en salle informatique en demi-classe;
- . 1 h quinzaine de cours/TD en salle conventionnelle, classe entière .

Cette organisation permet bien aux élèves de s'approprier l'ENT et de maîtriser l'outil "ordinateur". En effet, bon nombre ne manipulent pas ou pas suffisamment chez eux ce matériel qui leur sera indispensable dans le supérieur. Des écoles commencent à sélectionner les candidats en fonction de leur score de PIX et elles ne proposent pas toutes uniquement des formations d'informaticiens.

La salle multimédia du CDI, équipée de 35 postes, est appréciée par les enseignants et les élèves de SNT. Il est naturellement nécessaire que chaque enseignant ayant cette salle à son EdT dispose des clés pour l'ouvrir.

En classe de première

La spécialité NSI de première est coenseignée par LM. Madrias et S. Belin (30 élèves en 2 groupes) : chaque enseignant intervient dans tous les groupes à raison de 2h/semaine.

En classe de terminale

La spécialité NSI de terminale est enseignée par LM. Madrias (20 élèves).

Les heures d'AP, instaurées depuis cette année à l'initiative des élèves du CVL, ont permis tout à la fois de faire de la remédiation, de développer des projets pour les Trophées de la NSI et de préparer le Grand Oral (en fin d'année, nous avons ainsi pu organiser des Grands Oraux Blancs, très formateurs pour les futurs candidats). Le retour des élèves sur ces heures d'AP est vraiment très positif : ils l'ont notamment expliqué aux élèves de seconde lors du Forum des Spécialités dans lequel ils se sont massivement investis.

Une action inscrite dans le projet d'établissement du Lycée

Axe 1 : Accompagner les élèves dans les apprentissages et l'orientation, de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur

S'ENGAGER DANS L'ACCUEIL DES COLLEGIENS QUI SONT NOS FUTURS LYCEENS

- Afin de développer les liens collège/lycée et mieux faire connaître notre lycée et ses formations, les élèves de Terminale NSI ont accueilli, sur une séance de 2h, une classe de 4^{ème} du collège Victor Hugo. Chaque élève de terminale a pris en charge 1 ou 2 élèves de quatrième et ils ont réalisé ensemble un petit jeu vidéo sur un micro-contrôleur M5Stack programmé en microPython ou en Blockly. Les élèves de 4^{ème} ont vraiment apprécié et cela s'est avéré très positif aussi pour les Terminales qui ont dû communiquer et vulgariser : ils s'en sont très bien sortis. Une pérennisation de ce projet est envisagée en coordination avec Mme Sureau et la direction du collège VH. Des photos de l'événement sur le site SNT-NSI du lycée :

<https://nsi-edmond.fr/4emeVH.html>

CREER DE L'INTERDISCIPLINARITE AU SERVICE DE L'ELEVE

- En préparation du Grand Oral, plusieurs enseignants ont fait préparer des exposés ambitieux à leurs élèves de SNT : il s'agissait de travailler l'aisance à l'oral, de produire un diaporama de qualité, mais aussi de déposer un PDF de synthèse servant de trace écrite pour les autres élèves.

- Avec l'objectif de faire travailler l'oral à nos élèves en amont de la classe de Terminale, Mme la Proviseur et Mme la Proviseur Adjointe ont assisté aux présentations des projets réalisés au second trimestre par un groupe de 1^{ère} NSI, sur une séance de 2h. Nous remercions Mme Boël et Mme Sureau pour avoir accepté cette invitation ainsi que pour leurs échanges avec les concepteurs.

DEVELOPPER LA CONNAISSANCE DU POST-BAC ET DE SES ATTENDUS

Avant l'ouverture de Parcoursup :

- Un enseignant est venu présenter l'école 3iL de Limoges (cycles prépa/ingénieur + Bachelor) aux élèves de Terminale NSI.

- Mathis Bonnard, un ancien élève de NSI, est venu présenter son parcours : prépa & école ISIMA à Clermont Ferrand et l'Ecole 42 d'Angoulême aux élèves de Terminale NSI.

Axe 2 : Travailler autour de projets fédérateurs comme l'environnement, la culture et l'international

DEVELOPPER UNE POLITIQUE E3D

- Une sensibilisation aux enjeux du développement durable ainsi qu'un travail de responsabilisation des élèves continuent d'être menés à travers les choix de certains sujets d'exposés : sobriété numérique, cyberharcèlement, addiction au numérique, l'e-réputation, le droit à l'oubli, l'impact de la robotisation sur les conditions humaines...

PROMOUVOIR L'OUVERTURE CULTURELLE

- Dans la majorité des classes de SNT, un projet de site Web sur un sujet transversal a été mené.

Axe 3 : Mettre en avant les atouts d'un établissement implanté dans un territoire rural afin de renforcer son attractivité et son ouverture

RATIONALISER ET PARTAGER LA GESTION DE LA COMMUNICATION NUMERIQUE

- Certains projets, parmi les plus aboutis, sont publiés sur le site SNT/NSI du lycée :

<https://nsi-edmond.fr/>



- L'ensemble des projets récompensés cette année aux Trophées de la NSI sont publiés ici :

<https://trophees-nsi.fr/resultats-2025>

- En SNT-NSI, nous utilisons abondamment l'ENT Lycée Connecté et ses différentes ressources : Dossiers partagés, Messagerie, Suite bureautique, Casier, Moodle, Jupyter, Peertube...

MAINTENIR LA PLURALITE DES OFFRES D'ENSEIGNEMENTS ET ETOFFER L'OFFRE D'ACTIVITES EXTRASCOLAIRES

- En NSI, nous menons une réelle pédagogie de projet. Ainsi, chaque élève de Première et de Terminale, réalise entre 2 et 3 projets sur l'année scolaire, développés dans des langages variés (Python, micro-Python, HTML/CSS, JavaScript, SQL) sur des supports variés (Ordinateur, micro-contrôleur, smartphone).
- 10 groupes d'élèves ont déposé chacun un projet dans le cadre des Trophées de la NSI :
 - . 8 projets en Première NSI : programmation client-serveur en Python + HTML/CSS + JavaScript.
 - . 2 projets en Terminale NSI : jeu de type Labyrinthe en Python.

Notre lycée a remporté 4 des 6 prix au niveau Académique :

- Elliot Moreau & William Laban, avec le projet Le Jeu du Dragon, ont remporté le Prix Arts & Informatique de Première ;

- Youna Lallement, Gwendoline Charbonnel, Théophane Martin, Mathieu Vauché & Benedict Pearson, avec le projet Just Mussel ont remporté le Prix Arts & Informatique de Terminale ;
- Olivia Fuentes, Samia Gawhari, Augustin Chapellas & Platon Kibalov, avec le projet Prison of Knowledge, ont remporté le Prix Coup de cœur de Première ;
- Luc Magnaudeix, Louis Corbeil, Kilyan Rhein & William Godin, avec le projet Echoes of Ruin, ont remporté le prix de l'Originalité de Première ;

Tous ses projets concourent donc, chacun dans leur catégorie, pour la finale nationale.

24. Une adaptation matérielle constante

- Les tickets nécessaires ont toujours été relayés rapidement par Agnès Madelmont et traités avec réactivité par David Pédenon. Nous les en remercions très sincèrement. En effet, nous déposons beaucoup de tickets, les besoins d'installations et de maintenance étant fréquents.

Louis-Marie Madrias

Coordonnateur SNT / NSI du Lycée Edmond Perrier

Sciences Physiques

1. Enseignement pour les différentes classes

▪ En seconde :

→ Dans la continuité du collège, le programme de physique-chimie de la classe de seconde vise à faire pratiquer les méthodes et démarches de ces deux sciences en mettant particulièrement en avant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation. S'adressant à l'ensemble des élèves de ce niveau, l'objectif est de donner aux élèves une vision intéressante et authentique de la physique-chimie. Le programme de seconde permet ainsi à tous les élèves de formuler des choix éclairés en matière de parcours de formation en classe de première générale ou technologique et de suivre avec profit l'enseignement scientifique proposé dans le tronc commun.

L'horaire hebdomadaire habituellement attribué à la discipline est normalement de 1,5h en classe entière et de 1,5h en classe dédoublée pour la réalisation des travaux pratiques du programme. Cette année, l'horaire hebdomadaire en effectif réduit n'a pas été conforme aux autres établissements. L'ensemble des séances en effectif réduit n'a permis pas de mettre en œuvre les activités expérimentales conforme au bulletin officiel.

Pour la prochaine rentrée, nous déplorons, une nouvelle fois, la diminution du nombre de séances expérimentales en effectif réduit, contrairement aux autres établissements. Par conséquent, certaines expérimentations ne pourront être effectuées par les élèves de seconde du lycée.

→ L'option **Sciences et Laboratoire**, ouverte en septembre 2022, a un volume horaire d'1h30 par semaine. L'enseignement optionnel SL met l'accent sur une pratique soutenue d'une démarche scientifique dans le cadre d'activités de laboratoire et s'appuie sur les compétences telles qu'elles sont définies dans le programme de physique-chimie de seconde générale et technologique. Les élèves réalisent principalement des travaux pratiques de Physique ou de Chimie. Un enseignant s'est particulièrement investi dans cet enseignement en proposant des activités expérimentales variées à chaque séance comme la synthèse d'un savon, la mesure du diamètre d'un cheveu, le titrage de produit du quotidien...

▪ En première :

Enseignement scientifique :

Cet enseignement scientifique s'adresse à l'ensemble des élèves de la filière générale. L'horaire hebdomadaire est de 1h en classe entière pour la physique chimie. La pratique expérimentale des élèves ne peut être assurée en raison de l'absence de séances en effectif réduit.

Enseignement de spécialité :

En classe de première, les élèves qui suivent l'enseignement de spécialité de physique-chimie expriment leur goût des sciences et font le choix d'acquérir les modes de raisonnement inhérents à une formation par les sciences expérimentales. Au lycée Edmond Perrier l'horaire hebdomadaire attribué à la discipline est de deux séances de 2h, avec des groupes de 18 à 19 élèves. Le programme de physique-chimie de la classe de première s'inscrit dans la continuité de celui de la classe de seconde, en promouvant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation et en proposant une approche concrète et contextualisée des concepts et phénomènes étudiés.

▪ En terminale :

Enseignement scientifique :

Comme pour l'enseignement de première nous regrettons l'impossibilité de la pratique expérimentale des élèves.

Enseignement de spécialité :

→ Collaboration totale entre les collègues de terminale sur le contenu des cours, la progression, les activités expérimentales ainsi que sur les évaluations. Sur chaque trimestre, tous les élèves qui suivent cet enseignement de spécialité ont des sujets communs, des interrogations écrites et des évaluations expérimentales. Au troisième trimestre deux sujets type « bac blanc » ont été proposés aux élèves afin d'optimiser leurs révisions et de les mettre dans les conditions de l'examen final.

→ Échange avec l'ensemble des collègues de spécialité mathématiques sur les équations différentielles. Cette notion, indispensable en physique, est abordée dans 4 chapitres du programme de physique chimie. Tous les collègues de mathématiques, en collaboration avec les collègues de physique, ont donc effectué une séance construite avec l'approche mathématiques et ses applications en physique. Cette collaboration a été bénéfique pour les élèves.

→ Cette année les ECE, Évaluations des Compétences Expérimentales, se sont déroulées sur la journée du 6 juin, quelques jours avant les épreuves écrites de spécialités. Cette journée a été banalisée afin de permettre à l'ensemble de l'équipe de physique chimie d'être présente. L'organisation des ECE a nécessité une mobilisation de tous les enseignants et des laborantins à travers diverses tâches :

- choix des sujets de TP en fonction du matériel présent au laboratoire et répartition des TP choisis entre les collègues de la discipline,
- vérification de la validité des TP : chaque TP est testé avec le matériel et les produits chimiques disponibles au laboratoire,
- préparation de toute la verrerie et vérification du bon fonctionnement de tout le matériel par les agents du laboratoire,
- évaluation de tous les élèves de terminale spécialité par les enseignants de physique chimie le vendredi 7 juin.

→ Les épreuves écrites de spécialité se sont déroulées au mois de juin. L'organisation des épreuves en fin d'année est positive puisque les élèves restent mobilisés et motivés sur la dernière période. Ils poursuivent ainsi leur formation jusqu'à la fin de l'année. Cependant, le fait que les épreuves se tiennent sur 2 jours pour 10 spécialités différentes présentes au lycée entraîne une rupture d'égalité entre les candidats. En effet, dans tous les lycées, suivant leur deuxième spécialité, les élèves n'ont pas le même sujet de physique chimie. Les deux sujets respectent parfaitement le bulletin officiel mais il n'est pas aisé d'élaborer des sujets de difficultés équivalentes.

2. Laboratoire et salles de physique chimie

• Personnels de laboratoire :

Depuis septembre 2022, M. Patrick Hallary est en poste dans la fonction d'adjoint technique de recherche et de formation. Précédemment en poste au collège Clémenceau, M. Hallary évolue dans un nouvel environnement professionnel. Il est encadré par le technicien de laboratoire M. Rémy Fayet. A la rentrée 2025 M. Fayet fera valoir ses droits à la retraite et nous sommes dans l'attente de son remplaçant.

- **Fenêtres et rideaux extérieurs :**

La vétusté des fenêtres d'un point de vue isolation touchant tout l'établissement est un problème également pour les salles de physique chimie. Nous sommes grandement satisfaits de l'enveloppe débloqué par la région pour le changement des fenêtres du bâtiment H.

L'installation de rideaux opaques intérieurs permet d'obtenir une salle de classe « sans lumière » favorisant l'expérimentation des TP d'optique à tous les niveaux du lycée.

- **Restructuration des salles de TP :**

La dernière réforme des programmes a amené un certain nombre de modifications dans le contenu et la pratique de la physique chimie au lycée :

- **les capacités numériques** sont présentes dans tous les programmes de Physique-Chimie et ce, dès la seconde.
- **l'enseignement scientifique**, dans lequel la Physique-Chimie occupe une place importante, est une discipline du tronc commun en première et en terminale.
- **la démarche scientifique** est au cœur des réflexions : les activités expérimentales et la modélisation sont mises en avant.

Dans les différents programmes, que ce soit en seconde, en spécialité ou en enseignement scientifique, l'approche expérimentale est privilégiée. La configuration des salles de TP doit être repensée afin de répondre aux nouvelles contraintes pédagogiques et ainsi placer l'élève et l'enseignant dans des conditions optimales d'apprentissage. En effet les salles à vocation expérimentales spécialisées soit en physique soit en chimie ne sont plus adaptées ; il est nécessaire de travailler avec des salles de TP polyvalentes constituées de 8 postes de travail élèves et 1 poste enseignant. Un projet de restructuration des salles est en cours d'élaboration.

3. Formations des enseignants

→ Liaison lycée – enseignement supérieur

Une collègue de l'équipe de physique chimie a participé durant le mois d'avril à la journée liaison lycée – enseignement supérieur à la faculté des sciences de Limoges. Cette journée permet aux enseignants des lycées de s'informer sur l'offre de formation de l'Université de Limoges et sur les conditions de la réussite dans le supérieur.

4. Projet d'établissement et la physique-chimie

Le projet d'établissement a été finalisé au premier trimestre de l'année 2022. Les enseignants de physique chimie ont participé à son élaboration et contribuent au développement de chaque axe à travers différentes activités du quotidien. En cohérence avec les programmes officiels et pour répondre aux besoins des élèves dans la discipline, l'action des enseignants s'est principalement concentrée sur l'axe 1 :

Axe 1 : Accompagner les élèves dans les apprentissages de l'orientation de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur

→ Développer la connaissance du post-bac :

Chaque enseignant de la discipline accompagne ses élèves dans le choix des spécialités en cohérence avec son projet, ses goûts et ses résultats. Plus particulièrement à travers les missions de professeurs référents en

terminale et de professeurs principaux pour le niveau seconde, les élèves bénéficient des informations sur les filières post-bac et sur leurs attendus. Au lycée Edmond Perrier, les enseignants de physique chimie ont fait le choix de recommander aux élèves de prendre pour la classe de première la spécialité mathématique avec la spécialité physique chimie. Les filières post-bac nécessitant la physique chimie, sont particulièrement attentives au bouquet choisi par les élèves.

→ S'engager dans l'accueil des collégiens/ futurs lycéens :

Les enseignants de physique chimie participent aux différentes réunions d'informations proposées par l'établissement : la Journée Porte Ouverte, le Forum des spécialités, les soirées de présentation des spécialités aux élèves de seconde ainsi que les rencontres parents-professeurs des différents niveaux.

→ Créer de l'interdisciplinarité au service de l'élève :

La physique chimie est particulièrement dépendante de l'interdisciplinarité. En effet elle entretient un lien étroit avec les sciences du numérique et les mathématiques. Les différents bulletins officiels des programmes font d'ailleurs référence aux notions mathématiques (situations de proportionnalité, grandeurs quotient, puissances de dix, fonctions, vecteurs, etc...) et aux notions en lien avec les sciences numériques (programmation, simulation, etc...).

En s'appuyant sur les textes officiels, l'équipe de physique chimie du lycée Edmond Perrier a choisi de construire, pour les élèves de seconde, des fiches méthodes, en collaboration avec les collègues de mathématiques. Le but de cette collaboration est de favoriser l'appropriation du vocabulaire spécifique à ces deux disciplines et de mieux appréhender leurs liens.

L'interdisciplinarité a également pu être mise en place dans la de seconde 508 engagée dans le dispositif Aire Terrestre, dispositif par un collègue de mathématiques. Des prélèvements de sols lors de la plantation des arbustes dans le parc du lycée ont été effectué avec la collègue de physique chimie partageant cette classe. Ces prélèvements l'objet dans un premier temps d'une séance d'activités expérimentales chimie. Cette séance a permis dans un second temps de définir des d'étude à partir desquels les élèves, en trinôme, ont fait un travail de recherche et préparé une présentation orale répondant à une question sur le modèle du Grand Oral.



classe
pilote

ont fait
en
sujets

5. Projets pour promouvoir les sciences

→ Présentation de Léa Dubois étudiant à l'ENS Paris Saclay

Le vendredi 8 novembre Léa Dubois, une physicienne corrézienne récemment récompensée du prix Jeunes talents a donné une conférence au conseil départementale. Tous les élèves de terminale spécialité physique chimie ont pu assister à cette présentation. Ils étaient accompagnés de leur enseignant de spécialité.

La conférence de Léa Dubois a été l'occasion de présenter son cursus universitaire ainsi que ses résultats de recherche.

→ Participation aux olympiades de physique

Quatre élèves de terminale, Maud Afonso, Aymeric Bernard-Massias, Julien Durand et Gabriel Valette, se sont investis dans ce concours. Ils ont été encadrés par Stéphane Belin, enseignant en classe préparatoire aux grandes écoles, et une enseignante du lycée.

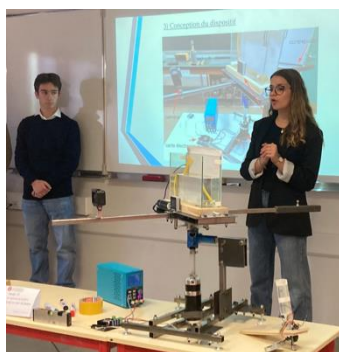
Le concours s'est déroulé en deux étapes :

-> Une sélection régionale le 11 décembre 2024 : 23 équipes ont été sélectionnées sur les 58 inscrites.

-> La finale nationale a été accueillie les 31 janvier et 1^{er} février 2025 sur le campus Saint Charles à l'Université d'Aix-Marseille. La marraine du concours était Magali Deleuil, Professeure des universités Aix-Marseille, Laboratoire d'Astrophysique de Marseille, directrice adjointe de l'Institut Origines de Marseille



été
sur le
du



Le 1^{er} février, les élèves ont pu présenter leur expérience pendant 20 minutes au jury et répondre à leur question.

Le 3 février, les 25 équipes ont exposé leur projet à tous, lors de l'exposition publique.

En fin de journée, Magali Deleuil a présenté une conférence : "Exoplanètes : Quelles alternatives à notre planète bleue. ". La remise des prix qui a suivi a donc récompensé nos quatre lycéens avec un des cinq premiers prix.

→ Conférence sur « A travers les mystères de la force centrifuge: Voyage au cœur des fluides »

Dans la continuité des Olympiades de physique, le vendredi 14 mars, Maud Afonso, Aymeric Bernard-Massias, Julien Durand et Gabriel Valette ont présenté aux élèves du lycée, les différentes expériences menées pour le concours. Dans un premier temps, ils ont décrit leur dispositif construit avec la collaboration d'un enseignant de l'IUT. Cette centrifugeuse permet la rotation rapide d'un fluide dans une cuve en verre. Ils ont ainsi montré la forme parabolique du fluide puis ils ont visualisé le mouvement, contre intuitif, d'une balle immergée dans ce fluide. Les élèves ont parfaitement expliqué ces expériences avec des modèles mathématiques adaptés aux élèves de lycée.



L'équipe des professeurs de sciences physiques

Bilan pour les groupes de spécialité de Terminale :

Cette année scolaire 2024-2025 a été marquée pour les terminales par une nouvelle – ultime ??? - réforme des modalités du bac. La tenue des épreuves de spécialité est toujours au mois de juin mais ne porte plus que sur 9 des 12 thèmes. Cela nous a laissé plus de temps pour préparer nos élèves.

A noter que les 3 thèmes non exigibles pour l'écrit peuvent servir de support pour l'épreuve du Grand Oral.

Autre nouveauté, spécifique celle-ci au lycée Edmond Perrier, la mise en place d'une heure hebdomadaire d'A.P. pour chacune des deux spécialités à partir de la fin du mois de janvier. Cette heure peut servir aussi bien à la préparation de l'épreuve écrite de SES (fond et forme) que de préparation au Grand Oral avec le choix de la question et son traitement.

Dans le cadre de la préparation aux épreuves de juin, Mme Sabard et M. Farnier ont organisé plusieurs épreuves type-bac avec une montée en puissance afin de s'approcher le plus possible de l'épreuve finale :

- Lundi 14 octobre, épreuve de 2 h (préparation à l'épreuve composée) ;
- Jeudi 30 janvier, épreuve de 4 h pour une préparation spécifique à l'épreuve de dissertation ;
- Vendredi 28 mars, épreuve de 4 avec choix des sujets (épreuve composée totale ou dissertation).

Nous remercions les collègues qui ont bien voulu libérer leurs élèves pour qu'ils puissent faire les épreuves de 4 h.

Point positif pour cette préparation, les effectifs tournant autour de 25 élèves pour chacun des trois groupes de spécialité. Nous espérons évidemment pouvoir continuer à travailler avec des groupes de spécialité à effectif réduit pour les années suivantes.

Joan Chabassier ancienne élève du Lycée, chercheuse en sociologie est intervenue dans le cadre du dispositif : Une classe, une chercheuse, pour un groupe de terminale (Ses1)

Cette intervention a permis d'aborder le métier de chercheuse en Sciences Sociales et les questions du genre au travail ont été travaillées grâce à des exemples précis avec finesse et originalité par la sociologue. Cette thématique s'inscrit dans le programme de sociologie. Par la présentation de son parcours universitaire original mais aussi plus personnel, Mme Chabassier a permis aux élèves d'appréhender avec un peu moins d'anxiété et peut être aussi davantage de confiance, la vie étudiante future.

Le besoin de la tenue d'un baccalauréat blanc (que Monsieur Farnier a défendu en CP) se fait toujours plus ressentir mais n'a pu aboutir encore cette année. Cette préparation nous semble être indispensable notamment pour la dissertation (épreuve unique de 4 h), révision de plusieurs chapitres, organisation et gestion du temps, par souci d'équité avec la préparation dont bénéficie les élèves de la quasi-totalité des lycées de l'académie dans notre discipline.

Bilan pour les groupes de spécialité de Première :

Au niveau des classes de Premières, en revanche, les effectifs des 4 groupes ont tourné eux-aussi autour de 25. Nous espérons là-aussi évidemment des groupes de cette taille pour la rentrée 2025.

De plus, cette année il a été possible de ne plus avoir les deux séquences de cours deux jours consécutifs avec l'utilisation du mercredi matin comme 2^e plage horaire des spécialités de première à la place du jeudi après-midi. Nous avons donc eu au minimum 2 jours entre deux séquences.

En revanche, nous n'aurons plus que 3 groupes de spécialité en 1^{ère} à la rentrée 2025, ce qui se traduit par la perte de 4 h de service à assurer.

3 des 4 groupes de spécialité SES de 1^{ère} ont pu suivre en salle de conférence une intervention sur l'histoire de l'opinion publique en lien avec leur programme. Les intervenants étaient Thomas Frinault, Pierre Karila-Cohen et Erik Neveu.

Cette conférence s'inscrivait dans le cadre plus large d'une formation enseignante à destination des enseignants de la discipline. La thématique est inscrite au programme de Première en Sciences Politiques.

Ce temps de formation a permis aux élèves d'enrichir leurs connaissances et de mieux appréhender le rôle de la recherche en Sciences Sociales.

Les élèves de 1^{ère} SES4 ont participé au prix du livre de SES pour la première fois cette année. Cela a permis aux élèves de se familiariser avec la littérature des Sciences sociales autour de thématiques telles que la Démocratie participative, l'exil, La distinction, la question écologique...

Les élèves ont voté le vendredi 23 mai dernier pour leurs 3 ouvrages préférés. Si le budget le permet ils assisteront à la remise des prix à Paris en avril 2026. A noter que Mme Estrade a apporté son soutien à Mme Sabard dans la mise en place de ce travail. Les élèves ont pour la plupart montré de l'enthousiasme et les retours de cette première expérience ont été très positifs.

Bilan pour les classes de seconde :

Au niveau des classes de seconde, nous n'avons plus que 9 classes au lieu de 11 ce qui nous fait perdre 3 h 00 de service qui s'ajoutent aux 4 heures que nous perdrons à la rentrée.

Concernant l'**AP**, il est dommage que nous ne puissions pas en bénéficier en classe de seconde. En effet, les SES sont une nouveauté pour ces élèves et nous ne faisons cours qu'en classe entière – 1 h 30 par semaine –. Nous ne bénéficions d'aucun créneau permettant de travailler avec des effectifs réduits les aspects méthodologiques spécifiques à notre discipline (études de documents, argumentation...) afin de mieux aider les élèves à surmonter certaines difficultés et pour mieux les préparer au passage en classe de première.

Divers :

Cette année 6 élèves de spécialité SES ont suivi assidûment l'**atelier Sciences Po**. Nous espérons pouvoir continuer à amener les élèves qui souhaitent préparer ces concours ainsi que les classes préparatoires aux grandes écoles vers notre discipline car elle leur permet d'acquérir les bases solides d'une culture en sciences économiques et sociales, indispensable au renforcement de leur culture générale.

Comme l'année passée les élèves se sont essayés à l'**atelier radio** même si toutes les prestations n'ont pas fait l'objet de diffusions : travail sur l'oralité et rédactions de chroniques ont permis de renforcer les apprentissages. Mme Rochais a travaillé avec certains de ces élèves en atelier radio.

Pour la rentrée, la nécessité d'avoir accès à de **nouveaux manuels** se fait elle-aussi ressentir puisque les données chiffrées ne sont pas actualisées (les manuels actuels datent de 2020 et leurs données – au mieux – de 2019). De plus, un changement de programme a eu lieu en terminale.

Cette fin d'année depuis la réforme du baccalauréat génère de nombreuses difficultés tant pédagogiques qu'organisationnelles (trop d'impératifs s'accumulent sur ces dernières semaines ce qui génère des taux d'absentéisme élevés ainsi que de nombreuses difficultés pour finaliser les programmes).

Nous souhaiterions par exemple que les oraux de langues puissent être avancés. De même il nous semble important que les cours de fin d'année soient davantage centrés sur la présence en classe (trop de sorties scolaires sur cette période ne nous semble pas constituer un cadre propice à la concentration des élèves sur leurs épreuves finales ainsi que sur le bouclage du contrôle continu).

En revanche sur la dernière semaine de cours, il serait intéressant que les élèves aient un EDT recentré sur leurs épreuves de baccalauréat ; peut-être pourrait-on envisager plus de souplesse afin d'organiser des entraînements au GO ou des préparations et des révisions par spécialités.

Sur les autres niveaux il conviendrait également que les collègues nous communiquent plus systématiquement la liste des élèves absents du fait de sorties pédagogiques un peu à l'avance afin que nous puissions anticiper une organisation plus adaptée de nos séances. Eventuellement, faire apparaître ces projets et la liste des élèves concernés sur Pronote.

Certains élèves participent à de nombreux projets et cela pose également des problèmes d'évaluation. Il nous est difficile de monter systématiquement de nouveaux sujets lorsque ce sont des DS de deux heures.

L'équipe des professeurs de SES du lycée Edmond Perrier.

STMG

Dans le cadre de la mission de coordinatrice de l'équipe STMG, les différentes actions pédagogiques, administratives, relationnelles et organisationnelles suivantes ont été effectuées.

- **Sorties pédagogiques organisées :**

AXE 1 :

CREER DE
L'INTERDISCI
PLINARITÉ AU
SERVICE DE
L'ÉLÈVE

- Demi-journées de visite d'entreprise 1^{ère} STMG : visites de l'entreprise Eyrein industrie sur 2 demi-journées en collaboration avec Isabelle Besanger (relation école-entreprise et programme CLEE). Planification, demande de transport, préparation des ordres de mission.

AXE 2 :

PROMOUVOIR
L'OUVERTURE
CULTURELLE

- Lycéens STMG au cinéma : 2 séances ont été planifiées : une en décembre 2024 juste avant les vacances de Noël, uniquement pour les 1^{ères} en raison du voyage à Londres des terminales (l'histoire de Souleymane, Boris Lojkine 2024) et une en avril, juste avant les vacances de printemps pour l'ensemble des STMG (Reprise en main, Gilles Perret 2022). Le choix des films s'est fait en collaboration avec Charline Fayret de Véo Tulle et plusieurs membres des équipes pédagogiques.
- Sorties au tribunal : Les 2 classes de 1^{ère} STMG se sont rendues au tribunal judiciaire de Tulle pour assister aux audiences correctionnelles. L'organisation a été effectuée en collaboration avec Mme Séverine Bibes du CDAD de la Corrèze qui est intervenue dans chaque classe avant les audiences correctionnelles.

AXE 1 :

CREER DE
L'INTERDISC
IPLINARITÉ
AU SERVICE
DE L'ÉLÈVE

- Gestion par l'équipe de l'organisation des **entraînements blancs** du baccalauréat EDS de MSGN, Droit-économie et Grand Oral.
- L'équipe pédagogique encourage les élèves à participer au **prix de l'excellence** en économie (de nombreux élèves de terminale inscrits), **et au concours général**.

AXE 1 :

DEVELOPPER
LA
CONNAISSAN
CE DU POST-
BAC ET DE
SES
ATTENDUS

+ AXE 3 :

MAINTENIR
LA
PLURALITE
DES OFFRES
D'ENSEIGNE
MENTS

- **Interventions des formations post-bac auprès des élèves de terminale et de 1^{ère} STMG organisées par les professeurs principaux des classes de terminale :** BTS Simone Veil Brive, IUT GEA Brive, DCG Valadon, BTS NDRC Tulle, BTS CJN Tulle.

- **Promotion STMG auprès des élèves de seconde**

Mail envoyé à tous les professeurs principaux de seconde afin de présenter la mise en place d'une nouvelle forme de présentation de la filière. Cette année, les élèves intéressés devaient s'informer au moment du forum organisé par le lycée et s'inscrire pour une possible immersion. Cette nouvelle présentation n'a pas convaincu les enseignants.

- **Organisation des immersions en classe de 1^{ère} STMG** pour aide à l'**orientation** des élèves de seconde du lycée et des lycées aux alentours.

Une trentaine d'immersions organisées à compter du lundi 17 mars 2025 après concertation avec Mme Sureau, proviseure-adjointe du 10 mars 2025.

L'information (tableau actualisé) est transmise après chaque nouvelle immersion demandée par d'autres établissements et professeurs principaux de seconde, aux collègues de 1^{ère} qui doivent accueillir les élèves en immersion, CPE, scolarité.... Accueil et suivi des élèves de seconde avec la vie scolaire sont ensuite assurés. Certains absents ont été reprogrammés en fin d'année.

- **Information sur les enseignements spécifiques de terminale auprès des élèves de 1^{ère} STMG et immersions.**

- **Portes ouvertes :**

- Mise à disposition de plaquettes sur la série STMG.
- Accueil des futurs élèves de la filière **STMG avec présentation des 3 enseignements spécifiques possibles** ainsi que de l'option **DGEMC** en terminale et de l'**option management et gestion** de seconde aux portes ouvertes du 15 février 2025.

- **Taxe d'apprentissage :**

- Préparation des commandes - Suivi.
- Réflexion sur la budgétisation des sorties que l'on pourrait prévoir en 2025/2026 (cinéma, journée visites d'entreprise).
- Matériel scolaire.

- **Gestion des commandes** - Gestion des stocks de petites fournitures de bureau, de diverses ressources documentaires et commande.

- Préparation des **conseils pédagogiques** (questionnement auprès des collègues STMG), présence aux conseils pédagogiques sur convocation et compte-rendu oral et/ou écrit auprès des collègues STMG.

- **Répartition de services et emplois du temps**

- Préparation de la répartition de services STMG, conception du tableau de répartition en fonction des demandes des collègues, DHG.
- Conception des emplois du temps pour les classes de STMG annoncées pour les enseignants d'économie-gestion à partir de la répartition de services réalisée et validée. Prise en compte des contraintes d'alignements souhaités par l'équipe.
- Affectation des salles informatiques entre les 4 classes de STMG.

- **Formations :**

- Pas de formation de proximité cette année.

SVT / laboratoire SVT /coordonnateur SVT

1- **Rentrée 2024**, accueil de Madame Erica dans l'équipe !

2- **Remarques sur l'organisation des différents niveaux :**

❖ **En terminale :**

□ **Spécialité SVT :**

- **Le programme** est toujours très exigeant et ambitieux : de nombreuses notions à aborder et à maîtriser pour les élèves, avec un niveau de détail élevé attendu, pour une épreuve écrite précoce dans le calendrier scolaire au regard du contenu tant au niveau des connaissances que des méthodes à maîtriser (deux exercices très différents d'argumentation avec des attentes de maîtrise des notions transversales), plus le savoir-faire technique nécessaire pour réussir pleinement les ECE (Évaluation des Compétences Expérimentales).

- **L'évaluation :**

La rythmicité des évaluations et les sujets ont été communs à raison d'environ un devoir d'1 h 30 à 2 h toutes les 4 semaines avec des exercices de type bac, plus les évaluations de TP. Nous avons poursuivi l'utilisation de la grille barème de correction générique type bac dès le mois de septembre. Les échanges nécessaires à cette coordination/harmonisation ont été riches pour les enseignantes et au bénéfice des élèves mais à nouveau très chronophages !

- **Enseignement scientifique :** Nous regrettons l'impossibilité de réaliser à quelque moment que ce soit dans l'année des manipulations/TP avec les élèves. Il est dommage que la DGH ne permette pas de dédoublements aussi bien en SVT qu'en PC ou pour les mathématiques sur la partie IA (comment enseigner la programmation à une classe entière sans utiliser un ordinateur par exemple ?).

D'autant que le BO du programme stipule :

« Une place réservée à l'observation et l'expérience en laboratoire

Si des études documentaires ou la résolution d'exercices permettent la mise en œuvre d'une démarche scientifique, la pratique expérimentale des élèves est essentielle. En particulier, il est bienvenu, chaque fois que possible, de créer les conditions permettant un travail de laboratoire fondé sur diverses formes de manipulations et d'observations. Ainsi, l'élève se livre lui-même à la confrontation entre faits et idées et comprend, en la pratiquant, la construction du savoir scientifique.
»Et aussi :

« Un usage explicite des outils numériques

Des outils numériques variés trouvent des applications dans le cadre de l'enseignement scientifique : logiciels de calcul ou de simulation, environnements de programmation, logiciels tableurs, etc. Il convient d'associer leur utilisation par les élèves à la compréhension au moins élémentaire de leur nature et de leur fonctionnement. »

Si des activités ont bien été proposées aux élèves, elles ont donc été très limitées (à des études documentaires, résolutions d'exercices, ...) au regard de ce que nous aurions pu mettre en place puisque les séances se sont déroulées en classe entière dans des salles de cours non dédiées aux TP.

❖ **En 1^{ère} :**

- **Spécialité SVT :** 5 groupes cette année avec des groupes plutôt chargés avec une vingtaine d'élèves et une vigilance accrue des collègues nécessaire lors des TP notamment.
- **Enseignement scientifique :** Nous déplorons la suppression des heures dédoublées (le BO de première formulait exactement les mêmes directives que celui de terminale en la matière).

❖ **En seconde :**

- **Générale :** Le fonctionnement habituel en ½ groupe permettant les manipulations /TP essentiels en sciences expérimentales doit être préservé pour la qualité de la formation de nos élèves nouvellement accueillis. Cela permet une formation dans l'acquisition des compétences attendues pour les futurs citoyens en devenir mais aussi vers la spécialité de SVT toujours plébiscitée, leur formation se faisant sur les trois années de lycée.

Concernant les dédoublements en SVT en classe de seconde.

Pour rappel, notre matière présente le temps d'exposition pour les élèves le plus faible qui soit au lycée soit 1 h 30. Dans ce très faible volume horaire, il nous appartient de présenter aux élèves l'essence même de cette discipline qui est une science EXPERIMENTALE. C'est-à-dire d'offrir une opportunité de manipulations à nos élèves et ce d'autant plus que cette formation est dorénavant (quasi) absente au collège.

La majorité des élèves découvrent donc les pratiques manipulatoires au lycée et peuvent se projeter éventuellement sur une spécialité SVT uniquement à partir de ce tout petit volume horaire dans lequel on doit tout faire, manipulations, notions, accompagnement personnalisé et méthodologique sur cette unique plage hebdomadaire de 1h30. (Alors que d'autres matières bénéficient d'heures spécifiques d'accompagnement personnalisé).

Malgré ces difficultés et jusqu'ici, la SVT est une spécialité très largement choisie (107 élèves l'ont plébiscitée sur les 200 élèves montant en 1^{ère} générale soit 50 % et donc presque un élève sur deux). Les activités expérimentales y occupent aussi une part prépondérante, faisant à cet effet, l'objet d'une épreuve particulière les ECE (évaluation des compétences expérimentales) à hauteur de 5 points sur les 20 attribués à l'épreuve terminale de la spécialité SVT coefficient 16.

Choix raisonné car pour rappel les biotechnologies constituent le premier employeur en France et que la crise sanitaire a révélé des besoins particuliers dans le domaine médical et paramédical, sans oublier les enjeux environnementaux...

POINT DE VIGILANCE : Nous déplorons cette année encore le non dédoublement pour la prochaine rentrée de l'entièreté des séances et nous en inquiétons vivement pour la pérennité de notre enseignement. L'année écoulée avec toutes les séances dédoublées a été grandement appréciée par les élèves et mis à profit pédagogiquement par les enseignants. Espérons que cela ne soit que transitoire et que les années qui viennent ne voient pas ce fonctionnement se pérenniser !

□ **Option Biotechnologies :**

- Cette année, 1 groupes à 19 élèves a suivi cet enseignement fruit d'une demande libre des élèves et de leur famille. C'est un sujet de satisfaction pour nous puisque cela correspond à une réelle appétence pour l'option et contribue à promouvoir globalement les sciences au sein du lycée.

3- **Présentation/ réflexion autour du choix des spécialités et orientation** en seconde, première et terminale en relation avec toute l'équipe ; **présentation** lors des soirées prévues avec les parents d'élèves et lors de la JPO ainsi que lors du forum des spécialités.

4- **Point salle/matériel :**

- Toujours en attente de la pose des stores/rideaux occultants de fenêtres...
- Les **vidéoprojecteurs** des salles 210 et 211 ont été changés et nous permettent dorénavant une vidéoprojection de qualité pour les élèves. Merci pour ces aménagements ! Nous espérons qu'il sera possible de faire de même en salle 208 avant la prochaine rentrée.
- Les tabourets des salles de TP continuent à montrer des signes d'usure importante avec des barreaux manquants qui rendent leur utilisation dangereuse :

Merci d'avoir renouvelé en urgence une partie d'entre eux !

Et pourrait-on prévoir une commande de sorte à poursuivre ce renouvellement pour l'accueil des élèves à la rentrée avec des sièges avec dossiers comme les précédents ?

CHAISE REHAUSSÉE ALTA - H. 60 CM - PIÈTEMENT GRIS ALU - LOT DE 4

★★★★★ (1 avis)

Références : UGAP : 1375895
Fournisseur : DENIS PAPIN COLLECTIVITES
Date d'expiration du marché : 31 janv. 2027



230,75 € HT

* éco-contribution : 3,34 € HT
soit 230,91 € TTC

Connectez-vous pour vérifier la disponibilité des stocks en temps réel

Quantité 1 **Ajouter au panier**

DÉLAI DE LIVRAISON
Livré sous 8 jours

DESCRIPTION
L'UGAP vous propose cette **chaise réhaussée** de la gamme Alta d'une hauteur de 60 cm. Très utilisée dans les laboratoires ou en classe de SVT, cette chaise en filaire d'épaisseur 8 mm est **solide et empilable** jusqu'à 4 pour plus de praticité. **Confortable**, elle dispose d'un dossier et d'un **repose-pieds**. Produit en stock : bénéficie d'un délai de livraison réduit.
[En savoir plus](#)

GARANTIE
Garantie 10 Ans
[Fiche SAV](#) 12





Matériel d'enseignement
Changer de boutique ▼

Rechercher un produit, référence

Mon compte

Produits Nouveautés Ressources Promotions Matériel expo **Nos univers**



Les points forts

- Disponibles en 14 couleurs

[En savoir plus](#)

À partir de

HT 92,57 €

TTC 111,08 €

0,00 € d'éco-part

Configuration

Voir tous les modèles

➤ Nous souhaitons également faire l'acquisition d'un **lave-vaisselle** pour le laboratoire afin de faciliter le travail des personnels. Nous avons sollicité l'avis des agents pour la faisabilité des aménagements nécessaires et espérons que ces travaux pourront eux aussi s'effectuer pour la prochaine rentrée.

5- Laboratoire de SVT :

Gestion des commandes :

- ☐ Première liste du matériel : détermination des besoins de l'équipe et des priorités lors du conseil d'enseignement à la prérentrée.
- ☐ Bilan sur les commandes de l'année 2024 avec Mme Lachaud fin septembre (recherche des prix et validation de certains choix).
- ☐ Commandes faites pour les vacances de toussaint (bilan budget 2024).
- ☐ Réflexion sur les commandes à venir et les besoins du laboratoire avec la mise en place des nouveaux programmes, éventuels réajustements à prévoir.

⇒ À propos du matériel dotation Conseil Régional

Obtention de la dotation pour le matériel ExAO qui devenait obsolète pour notre parc informatique avec des problèmes de compatibilité en vue.

Pour rappel : Le matériel actuel devient obsolète et nécessite d'être impérativement changé pour pouvoir continuer à être opérationnel.

Les TP sont réalisés avec ce matériel dès la seconde, puis repris en 1ère et en terminale spécialité SVT.

Il est un indispensable et incontournable de la formation des savoirs-faires manipulateurs dans la démarche expérimentale et fait l'objet, chaque année de sujets dans la banque des situations d'évaluations des compétences expérimentales (ECE) du baccalauréat.

⇒ Gestion Personnels de laboratoire :

- Réflexion et réalisation des emplois du temps en début d'année permettant ainsi une bonne couverture de l'amplitude des TP et Cours en SVT en tenant compte de l'annualisation des heures et des contraintes journalières comme le temps de pause ou le repas, etc...
- Evaluation des PTL : échanges en mai 2025 avec Mesdames Lachaud et Momenteau pour préparation de l'évaluation puis validation, dossier administratif pour évaluation, promotion et formation. L'investissement de qualité qui contribue en grande partie à la bonne réalisation matérielle de la pédagogie de l'équipe (logistique, recherche de mise à jour pour les logiciels, aide pour la mise en place et la recherche de nouveaux outils....) a été valorisé notamment à cette occasion.
- Echange-communication afin de permettre au mieux le fonctionnement des TP (logistique des achats, problème de salles, aménagement de l'emploi du temps des PTL en fonction des besoins, nouveaux TP, installation de nouveaux matériels, permanence ...)

6- Coordonnateur de SVT :

□ Réflexion sur les emplois du temps 2023-2024 :

- Position des TP et des cours compte tenu des contraintes de salle et d'un rythme pédagogique le meilleur possible pour les élèves.
- Réflexion et travail préparatoire avec Madame Lachaud sur la logistique salle et TP (préparation du matériel et montage des TP = délai nécessaire entre les TP ou les cours, enchaînement des TP pour une optimisation du travail au Laboratoire...).

- Conseils pédagogiques : participation aux différentes réunions au cours de l'année et transmission des informations à l'équipe.

□ ECE cette année en SVT :

- Choix de la date des ECE en accord avec le BO : Mardi 3 juin et mercredi 4 juin 2025.
- Contact avec l'administration, le Proviseur pour l'organisation des ECE.
- Mise au point des sujets ECE à partir de la réception de la liste des sujets académiques retenus parmi la banque nationale publiée sur Eduscol.
- Logistique des ECE : les choix faits parmi la liste des sujets par les 2 professeurs de terminales Spé SVT (Mmes Chantepie/Carpenet et Rollin) en fonction de la faisabilité compte tenu de ce qui a été fait au lycée (choix incluant de la géologie, de la biologie avec du numérique, du vivant, du manipulateur donc diversifié).
- Répartition des tâches avec maintien pour la logistique du passage des élèves et tirage au sort par le professeur non évaluateur.
- Transmission de la liste des sujets retenus à l'IA-IPR pour validation, puis transmission des résultats obtenus avec analyse du déroulement des TP (points perfectibles et points positifs).
- Test et validation des TP retenus
- Une fois les sujets retenus, logistique classes, salles, ordre de passage des élèves puis quels TP dans quelle salle et quels évaluateurs ? (réflexion pour avoir une grille la plus équitable, équilibrée que possible avec nombre de TP à évaluer par enseignant, nombre total de candidats à évaluer,...)
- Chaque professeur-évaluateur doit prendre en charge ses TP et vérifier son bon fonctionnement avec d'une part la vérification de la disponibilité du matériel au laboratoire, vérification que tout est réalisable avec test du TP et des résultats obtenus ainsi que des documents proposés
- Réalisation des documents ressources complémentaires, de secours et de la grille de correction car

éléments non fournis

- ❑ Coordination de l'évaluation + harmonisation des notes

- ❑ **Contribution à une réflexion pédagogique :** en fonction des besoins du groupe ou des professeurs, animation de la réunion de prérentrée en vue de recenser les besoins en matériels, de prendre compte des analyses ou remarques de tous et de rappeler le fonctionnement du laboratoire notamment aux nouveaux arrivants...

⇒ **Réunion entre collègues de SVT**

Intervention au travers de différents échanges (mails et rencontres/entrevues) pour :

- ❑ Transmission des informations pour le bon fonctionnement.
- ❑ Préparation/discussions répartition des niveaux souhaités à la rentrée.
- ❑ ...

Divers... Pour Rappel d'une façon générale : Missions pour le responsable de laboratoire au lycée associées à des missions de coordonnateur de l'équipe SVT cf. BO 2015

SOIT

- ❑ Bilan sur la sécurité en SVT (surveillance des dysfonctionnements à communiquer au gestionnaire) Assurer la gestion, l'inventaire et le renouvellement du stock et des matériels pour TP, produits et consommables ou pour le parc informatique.
- ❑ Relever et signaler les travaux d'entretien, de mise en sécurité et d'incidents sur la sécurité des salles en particulier de TP et du laboratoire.
- ❑ Récupérer et suivre les déchets chimiques et recycler des matériels et matériaux.
- ❑ Tester des versions envoyées en démonstration par des éditeurs en logiciels informatiques ou kits.
- ❑ Organiser les réparations des matériels en particulier celles soumises à une entreprise spécialisée.
- ❑ Mettre en place l'emploi du temps d'occupation des salles de TP (consultation lorsqu'il y a des difficultés)
- ❑ ...

Et pour rappel ... Lien entre l'équipe administrative, l'équipe enseignante, les élèves et parents ...

... Au final pouvoir faire une globalisation sur le fonctionnement du laboratoire de SVT aboutissant à la réussite des élèves et au rayonnement du Lycée.

7 – **Des actions particulières :**

a – Sortie géologie

Le 4 avril la journée sortie géologie a été reconduite et organisée pour trois groupes de spécialité SVT en 1^{ère}.

Le matin : les gabbros de Laguenne : vestiges d'un ancien océan



Puis les éclogites de Puy Ferrières à Seilhac : preuve de la fermeture de cet ancien océan par subduction



L'après-midi, visite des ardoisières de Travassac Collision continentale et utilisation/exploitation d'une ressource géologique par l'Homme

Nous espérons pouvoir renouveler cette sortie l'année prochaine !



b- Intervention d'une aromaticienne auprès du groupe de l'option biotechnologies de seconde.

Mme Bastié a présenté son parcours professionnel, son métier ainsi que l'élaboration des arômes dans l'industrie agroalimentaire le 14 mai 2025 à un groupe très réceptif qui avait travaillé en amont sur le goût et sa perception. Elle avait également prévu quelques dégustations pour nos élèves. Un grand merci à elle !



c- Sorties à la carrière de Chamboulive :

Deux classes de seconde ont été accueillies le jeudi 15 mai l'après-midi pour l'une et le jeudi matin 16 mai pour l'autre sur le site de la carrière de Chamboulive pour une visite guidée d'environ 1 h permettant aux élèves de découvrir une ressource géologique locale, son exploitation par l'Homme ainsi que son impact bio-environnemental. Le beau temps était au rendez-vous et cela a également été l'occasion de découvrir les métiers en lien avec la carrière.



Grenouille verte et couple de faucon pèlerin avec leur nouveau-né



d- Intervention d'anciens élèves du lycée pour présenter la filière PASS

Deux interventions d'anciens élèves du lycée ont été organisées pour présenter la PASS (**Parcours d'Accès Spécifique Santé**) de Limoges à tous les élèves désireux de s'informer et en demande de s'informer quelque soit leur classe. Celles-ci ont eu lieu les vendredi 07/02 (deux sessions d'une heure pour 2X 20 élèves) par Clarisse et Lukas et vendredi 14/02 (une session d'une heure trente pour 20 élèves) par 4 représentants de troisième année impliqués dans le tutorat des premières années (dont Baptiste Auboiroux). **Une soixantaine d'élèves du lycée a ainsi pu bénéficier de la présentation des filières PASS : médecine, pharmacie, maïeutique (sage-femme), kinésithérapie et odontologie (dentaire) et d'échanges directs avec les étudiants.**



<https://www.tutorats-pass-las.fr/limoges/>

e- Objectif Développement durable

Les professeurs documentalistes ont bien voulu remettre l'exposition « objectifs de développement durable » constituée de 18 affiches. Les classes de seconde et de terminale enseignement scientifique de Me Chantepie ont ainsi pu en bénéficier sur les thématiques de la biodiversité et du changement climatique.

<https://www.goodplanet.org/fr/posters-goodplanet-objectifs-de-developpement-durable/>

« L'exposition présente les enjeux environnementaux et sociaux du monde d'aujourd'hui et des solutions qui feront le monde de demain. Résolument axées sur le respect de la diversité des êtres humains et des richesses naturelles, ces affiches présentent une sélection de photographies accompagnées de textes pédagogiques. »

9- 1000 chercheurs

Cette année, la rencontre avec un chercheur n'a malheureusement pas pu avoir lieu du fait d'une incompatibilité d'emploi du temps...

L'année dernière, Maxime Ferrand était venu rencontrer les élèves de première spécialité le vendredi 1^{er} décembre 2023 pour leur parler de maladies génétiques et de thérapie génique. Nous espérons pouvoir renouveler l'expérience l'année prochaine.

10 – Inscription des SVT dans le projet d'établissement :

➤ Axe 1 : Accompagner les élèves dans les apprentissages et l'orientation, de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur

✓ Actions menées :

• S'engager dans l'accueil des collégiens/futurs lycéens :

- JPO
- Organisation des présentations PASS
- Forum des spécialités
- GPDS

• Développer la connaissance du post-bac et de ses attendus

- Présentations des spécialités (2^{nde}, forum des spé,...)
- Contribution à l'organisation des interventions d'anciens élèves (retours d'expériences,

conseils,...)

- Présentation Parcoursup et son utilisation dès la seconde
- Les cinq enseignants de SVT sont tous investis dans la mission de professeur principal ou référent.
- Informations données sur les parcours en tension et les métiers qui recrutent

• Créer de l'interdisciplinarité au service de l'élève

- Question interdisciplinaire au Grand Oral et harmonisation entre les disciplines.
- Travail autour des 5 piliers de l'oralité dès la seconde
 - Création des projets fédérateurs : (autour de la santé, de l'environnement, sorties,...) pour donner du sens aux apprentissages et permettre à tous les élèves de trouver leur place. Voir sorties géologie, carrière de Chamboulive, intervention Mme Bastié et étudiants tutorat PASS Limoges.

➤ Axe 2 : Travailler autour de projets fédérateurs comme l'environnement, la culture et l'international

✓ Actions menées :

- Permettre aux élèves de rencontrer des intervenants extérieurs (conférences, participation à des projets, dispositifs, concours) □ Voir sorties géologie, carrière de Chamboulive et intervention Mme Bastié + anciens élèves.

➤ Axe 3 : Mettre en avant les atouts d'un établissement implanté dans un territoire rural afin de renforcer son attractivité et son ouverture

✓ Actions menées :

- Poursuivre les promotions des formations post-bac dans les classes du second cycle
- Améliorer les conditions matérielles afin d'atteindre, dans de bonnes conditions, les objectifs pédagogiques notamment la manipulation des outils expérimentaux et numériques (limitation du nombre d'élèves par groupe ? Postes de travail adaptés ?)
- découverte de ressources géologiques locales et découvertes de métiers (Travassac et carrière de Chamboulive)
- Mme Bastié aromaticienne qui travaille pour Pierrot Gourmand
- Participer à des Olympiades notamment scientifiques : à relancer au niveau Première.

UNSS

AS « LES JOYEUX » Lycée Edmond Perrier

SOMMAIRE

- Présentation de l'AS (Nombre de licenciés ; Forfaits Unss)
- Feuille licence élèves (recto/verso)
- Activités proposées et encadrées
- Des constats sur le fonctionnement de notre AS
- Apports financiers - dépenses ; Apports humains

Présentation de l'AS

Nombre de licenciés: **158 / 988 élèves (y compris BTS et BTS)**

Tableau comparatif par années du nombre de licenciés :

2002 / 2003	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007
10.5 %	21.2 %	24.3 %	14.7 %	15.2 %
2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012
17.43 %	23.38 %	17.4 %	21.48 %	19.52 %
2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
18.23 %	20,65 %	13,98 %	11,7 %	15.41 %
2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
15.53 %	15.87 %	17.77%	7%	13.57%
2022 / 2023	2023 / 2024	2024/2025		
188 = 19.17%	145 = 15.56 %	158 = 17.79 %		

Précisions sur le nombre de licenciés Garçons/filles

ANNEES	TOTAL LICENCIES	GARCONS	FILLES
2019 - 2020	129	67	62
2020 - 2021	77	24	53
2021 - 2022	133	44	85
2022 - 2023	188	87	101
2023 -2024	145	59	86
2024-2025	158	81	77

Nombre de forfaits Unss : 4

- Marty Eric
- Nostron Didier
- Sabard Stéphane
- Vaille Claude

Prix de la licence : **15 €**

A fournir pour adhérer : la fiche ci-jointe remplie + un chèque de 15 €

Une participation de 15 € est demandée pour aider au financement de la licence ainsi qu'aux frais de déplacements en bus lors des entraînements ou lors des compétitions. (chèque à l'ordre de l'association sportive du lycée Edmond Perrier)

NOM de l'élève : Prénom

CLASSE : DATE DE NAISSANCE : REGIME :

N° DE TEL PORTABLE :

Mail :

*Cette adresse mail, **indispensable et unique**, permet d'activer le **compte UNSS "LOL" de l'élève***

Le compte LOL, c'est l'espace OPUSS sur lequel le/la licencié(e) peut se connecter afin d'accéder à ses informations personnelles, les informations de son AS, ses informations sportives (compétitions, résultats, certifications...) et les actualités de l'UNSS. Le/La licencié(e) pourra également valider des certifications de Jeunes Officiels (arbitre...) directement sur son compte

ACTIVITE(S) CHOISIE(S) :

Mentions à lire et à accepter au dos de cette feuille

A Le

Signature licencié(e) :

AUTORISATION PARENTALE :

Je soussigné(e) Mme, M

*Autorise mon enfant à participer aux entraînements et aux compétitions de l'association sportive du lycée les mercredis après midi.

*Autorise le professeur à prendre en cas d'accident, toute mesure dictée par l'urgence.

*N° de téléphone portable des parents :

Adresse

*lors d'une qualification à un championnat de France, il sera demandé une participation financière aux familles, à hauteur de 50 % du coût engendré par cette compétition (hébergement, pension, déplacement)

*lors des compétitions, si votre enfant perd le maillot fourni par le lycée, ce dernier sera facturé à la famille

*Mentions à lire et à accepter au dos de cette feuille

A Le

Signature parent (s) :

INFORMATIONS

* Le **CERTICAT MEDICAL DOIT ÊTRE FOURNI** pour Les disciplines sportives qui présentent des contraintes particulières ausens de l'article L. 231-2-3 dont le **RUGBY à XV, à XIII, à VII :**

> De 12 à 39 ans, en compétition ou hors compétition, une attention particulière est portée sur :

- l'examen cardio-vasculaire
- l'examen du rachis, etc.

* **Droit à l'image (mention droit à l'image)**

L'adhésion à l'UNSS vaut acceptation de la prise d'images fixes ou animées, avec conservation de l'anonymat du licencié

* **RGPD RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES PERSONNELLES (Mention RGPD")**

L'adhésion à l'UNSS vaut autorisation pour l'association UNSS de collecter, d'enregistrer et de stocker les données nécessaires.

Ces informations sont réservées à l'usage des services concernés et ne peuvent être communiquées qu'à ces destinataires.

* **LES ASSURANCES ET LE REGLEMENTAIRE ("Mention légale Les Assurances & Le Règlementaire")**

Dès la prise de licence, votre enfant sera assuré pour l'année scolaire en cours sur toutes les activités proposées en UNSS ainsi queles sorties autres, toujours dans le cadre de l'AS.

Le licencié devra également se conformer aux règlements et aux chartes éthiques de l'UNSS et de l'AS.

****Mention droit à l'image :**

Dans le cadre des activités proposées directement ou indirectement par l'Union nationale du Sport Scolaire (UNSS), l'association peut réaliser des clichés fixes ou animés de l'enfant licencié. A cet effet, l'adhésion à l'UNSS vaut acceptation de (a) la prise

d'images fixes ou animées, le cas échéant en fixant d'autres éléments de la personnalité du licencié, (b) la fixation de l'image et des éléments de la personnalité du licencié sur tout support connu ou inconnu à ce jour et permettant l'exploitation desdites images, et

(s) la reproduction, la représentation, l'exploitation voire la modification, directement ou indirectement de l'image et des éléments de personnalité du licencié dans le cadre des opérations de communication interne ou externe, institutionnelle ou promotionnelle sous tout format sous tout support directement ou indirectement. L'UNSS conservera l'anonymat du licencié. La présente autorisation est consentie à titre gracieux, pour le monde entier et pour une durée de 10 ans à compter de la prise de licence

*****Mention RGPD :**

Aux fins de gestion de la pratique sportive et des compétitions organisées directement ou indirectement par l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS), nous sommes amenés à solliciter des données personnelles concernant votre enfant licencié à l'UNSS pour ladurée de validité de ladite licence. L'adhésion à l'UNSS vaut autorisation pour l'association UNSS de collecter, d'enregistrer et de stocker les données nécessaires. Outre les services internes de l'UNSS, les destinataires de ces données sont, à ce jour, les fédérations françaises délégataires du sport concerné par la pratique sportive du licencié, ainsi que les sous-traitants de l'UNSS telsque ses assureurs ou l'hébergeur des données de l'UNSS. Ces informations sont réservées à l'usage des services concernés et ne

peuvent être communiquées qu'à ces destinataires. En tant que responsable légal du mineur licencié, vous bénéficiez notamment d'un droit d'accès, de rectification et d'effacement des informations qui vous concernent, que vous pouvez exercer en adressant directement une demande au responsable de ces traitements Madame Marie-Céline Courtet à l'adresse daf@unss.org. La politiquegénérale de protection des données est consultable sur le site internet de l'UNSS ainsi que sur son extranet OPUSS

*****Mention Les Assurances & Le Règlementaire :**

Le licencié ci-dessus ou son représentant légal (pour les mineurs) déclare se conformer aux règlements sportifs de la fédération UNSS, avoir pris connaissance des statuts du règlement intérieur de la fédération (disponibles sur le site internet UNSS), s'engager à respecter la charte éthique du CNOSF conformément au Code du Sport. Le licencié ou son représentant légal déclare être

informé(e) des conditions d'assurances et de l'intérêt de souscrire un contrat d'assurance de personnes couvrant les dommages corporels auxquels leur pratique sportive peut les exposer. dans un certain nombre de situations (à l'exception des situations où l'auteur des violences a lui-même la qualité d'assuré) les garanties actuelles du contrat UNSS/MAIF apportent aux adhérents

(licenciés UNSS) victimes de violences sexuelles/physiques/psychologiques, une prise en charge dans les conditions prévues par le contrat, des frais médicaux, pharmaceutiques et d'hospitalisation dont les séances de soutien psychologique peuvent faire partie (garantie « Indemnisation des Dommages Corporels »). Il en sera de même de la prise en charge des frais de procédure (garantie « Recours ») pour lesquels la MAIF pourra également proposer les services d'un avocat auquel elle fait régulièrement appel.

Lu et accepté le

Signature licencié(e):

signature parent(s) :

INFORMATIONS

UNSS

ACTIVITES	ENCADREES	CHAQUE	SEMAINE	
VOLLEY	M SABARD	MERCREDI	14 h 30 à 16 h 00	GYMNASE
BADMINTON	M VAILLE	MERCREDI	13 h 00 à 14 h 30	GYMNASE
RUGBY FEMININ	M NOSTRON	MERCREDI	13 h 15 à 15 h 30	STADE
DANSE	M MARTY	MERCREDI	13 h 00 à 16 h 00	Salle de Conférence
➤ Participation au CROSS départemental et académique (pas d'entraînements)				

➤ PRECISIONS POUR LE RUGBY FEMININ :

- Les déplacements au stade de rugby se font en bus (Gratuit pour les élèves)
- Départ devant Sainte Marie à 13 h 15
- Retour à 15 h 45, avec dépose à la cathédrale et au lycée

DES CONSTATS SUR LE FONCTIONNEMENT DE L'AS

- 1) Nous sommes 4 enseignants pour encadrer l'UNSS, ce qui limite le nombre d'activités proposées.
- 2) Nous devons partager les installations sportives avec le collège Clémenceau.
- 3) Afin de disputer les compétitions UNSS, notre AS doit s'affilier à l'UNSS : le forfait à verser est de 1750€
- 4) Le lycée se trouve en zone semi-rurale, et nous sommes obligés de faire de nombreux et coûteux déplacements pour aller sur les sites des rencontres qui sont souvent basés à Limoges, Bordeaux ou Niort, à partir du Championnat d'académie et d'inter-académies.
- 5) Les tarifs des déplacements ont fortement augmenté cette année : à titre d'exemples, **200 € pour se rendre à Egletons, 350 € pour aller à Treignac !**
- 6) Même si une aide financière nous est octroyée par l'UNSS départementale ou académique pour les déplacements, le pourcentage de leur participation a été revu à la baisse. Notre AS doit également faire l'avance sur ces frais de déplacements, ce qui nous oblige à avoir une trésorerie assez importante avec une gestion rigoureuse.

- 7) Afin de prétendre à l'accès au championnat départemental, nous devons participer au championnat de district : une quote part d'environ 400 € est versée.
- 8) Ne disposant pas de terrain en herbe au lycée, une navette est commandée tous les mercredis pour se rendre au stade A. Cueillette afin de faire les entraînements ou les matchs de rugby féminin (environ 1000 €/an).
- 9) Pour participer à l'UNSS, il est donc nécessaire d'avoir un budget d'environ 3800 €, sans tenir compte d'une possible qualification à un championnat de France. (De l'ordre de 2500 € pour un championnat de France avec 13 élèves)
- 10) Pour nous aider à fonctionner le FSE (MDL) nous verse chaque année, une somme d'environ 3 000€ ; Sans ce budget, notre AS ne pourrait faire aucun déplacement et aucune rencontre.
- 11) Constat sur les rencontres en sports collectifs : Il est désormais presque impossible d'être compétitif à partir du championnat d'inter-académies car les équipes adverses, qui sont souvent composées à 95% de joueurs (ses) de clubs, s'entraînent entre 2 et 4 fois deux heures par semaine et parfois même tous les jours. S'ajoute à cela que tous les weekends, ces équipes disputent des compétitions fédérales d'un bon ou d'un très bon niveau. Il n'y a donc plus de débutants(es), mais tous et toutes sont des joueurs (ses) confirmés(es), ce qui n'est pas du tout le cas de certains élèves, surtout ceux de notre lycée. A titre d'exemple, il faut 8 mois d'entraînements aux rugbywomen de notre lycée pour faire le même nombre d'heures de rugby que ce que font les filles du lycée Gay Lussac de Limoges en 3 semaines (filles qui sont toutes des joueuses du club de Limoges).
- 12) Le championnat d'établissement, présenté pour être réservé à la pratique de masse, devient donc peu à peu un championnat d'excellence « bis », couvert par le silence de la région et de l'UNSS Nationale. Seul le directeur départemental de la Corrèze fait régulièrement remonter ces dérives. Les premières conséquences commencent à voir le jour. Il y a en effet de plus en plus d'établissements qui sont forfaités ou qui n'engagent plus d'équipes « de débutants(es) » en établissement : ces élèves peu confirmés(es) prennent beaucoup moins de plaisir et ont parfois même des appréhensions (surtout en rugby) à pratiquer leur sport en toute sécurité dans un championnat où les confrontations sont devenues beaucoup trop hétérogènes et déséquilibrées.
- Les discours de façade sur « l'Unss sport pour tous » ne sont, comme souvent, que de la communication. La « bascule » vers un sport plus élitiste (avec moins d'établissements) semble être insidieusement mise en place. L'idée étant sans nul doute de limiter le nombre de rencontres de masse pour tenter de faire face aux difficultés financières rencontrées par l'Unss Nationale.
- 13) Remarque concernant la pratique du rugby : dans un contexte particulièrement encadré depuis un grave accident survenu à un joueur en 2022 (tétraplégique), les élèves et leurs familles doivent apporter des garanties écrites pour pouvoir s'entraîner et jouer : charte, questionnaire sur les attitudes au placage, certificat médical. Il est donc assez paradoxal et incohérent de voir que ce sont les mêmes responsables de l'unss qui d'un côté imposent ces garanties écrites et qui de l'autre, laissent s'opposer sans rien dire, « des équipes de clubs » (souvent encadrées par leur entraîneur) face à des débutantes :
- Le danger se situe pourtant là. Ce n'est pas le fait de désengager sa responsabilité en se « couvrant pénalement » avec des documents, qui va régler le problème des incidents potentiels. L'hypocrisie et la lâcheté ne devraient pas avoir leur place face à la sécurité des joueurs (ses).
- 14) Comme chaque année depuis 5 ans, nous organisons au début du mois de Septembre, un tournoi avec les élèves de secondes sur deux ½ journées (journée du sport scolaire).
- Les activités proposées sont :

- du rugby féminin (environ 80 participantes, encadrées par les filles de l'équipe UNSS et arbitrées par des élèves)
- du volley garçons et filles (environ 60 participants, arbitrés par des élèves)
- du badminton (45 à 50 élèves)
- de la danse (20 à 25 élèves)

Nous profitons de ce tournoi pour informer et sensibiliser les élèves aux activités proposées en UNSS dans le lycée.

Un classement final est effectué en tenant compte des résultats du terrain et des classes représentées dans chaque sport. Des récompenses sont données à l'ensemble des élèves de la classe gagnante (une place au cinéma + une entrée à la piscine).

LES APPORTS - LES DEPENSES - LES CHOIX

➤ **Les Apports financiers:**

- FSE (MDL) est l'apport principal = entre 2800 et 3100 € /an, en fonction du nombre de chèques donnés par les familles, à l'inscription de chaque rentrée scolaire
- La licence (obligatoire) : elle est proposée pour un coût de 10 € par élève.

➤ **Les dépenses :**

- Affiliation à l'UNSS : environ 1580 €
- La quote part du district : 400 €
- Les déplacements hebdomadaires au stade de rugby : environ 1000 €
- Les déplacements pour participer aux différents championnats : (district ; départemental ; académique ; inter-académies) > voir les montants sur le bilan financier
- Les frais divers (goûters, matériel ...)

➤ **Les apports humains et les choix d'activités :**

- 4 professeurs d'EPS avec un service UNSS obligatoire de 3 heures.
- Un choix ciblé d'activités encadrées : VOLLEY ; BADMINTON ; DANSE ; RUGBY FEMININ
- Ce choix ciblé se justifie en priorité par le budget de début d'année de notre AS : nous devons envisager
- des possibles qualifications dans différents championnats de France et prévoir leurs coûts : Il serait impossible d'assumer financièrement des qualifications à ce niveau de compétition dans des sports autres que ceux cités. D'autre part, le nombre limité de professeurs pour encadrer et le partage d'installations ne nous autorisent pas de proposer un éventail plus large d'activités.
- Il y a également une volonté forte de notre part, de proposer des exercices qui seront travaillés lors des entraînements et réinvestis dans les rencontres. Notre objectif est de sensibiliser et d'essayer de faire progresser les élèves dans le sport qu'ils ont choisi. Il nous semble en effet que les missions du professeur d'EPS doivent s'inscrire dans une démarche d'évolution et de progrès des élèves en dépassant le simple rôle d'animateur ou d'accompagnateur aux différentes rencontres proposées chaque mercredi dans différents sports. Les 1eres rencontres servant d'ajustement pour l'élaboration des contenus des entraînements à venir.
- Seuls les élèves qui pratiquent une activité encadrées tous les mercredis participent aux compétitions.(à l'exception du Cross)

➤ **Des explications sur le nombre de licenciés**

- L'établissement est en zone semi –rurale : les nombreux élèves internes qui souhaitent rentrer chez eux le mercredi partent de Tulle à midi. En effet, ils n'ont plus de moyens transports pour rejoindre leur domicile en milieu d'après midi et doivent attendre la fin de la journée ou rester à l'internat.
- Des cours ou autres activités ont parfois lieu au lycée sur les créneaux 13 – 15 du mercredi
- Beaucoup de clubs fixent leurs entraînements le mercredi après midi à partir de 16 h : ils entrent en concurrence avec l'AS.
- Il existe beaucoup d'appréhension de la part des parents (surtout en seconde) dans la gestion du travail scolaire de leur enfant : ils préfèrent les voir rentrer à la maison pour travailler plutôt que de les laisser aller à l'Unss.
- Il est difficile de fidéliser les élèves tous les mercredis (génération moins assidue)

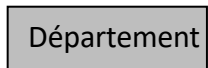
CALENDRIER UNSS

2024/2025

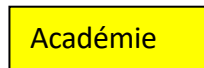
LEGENDE :



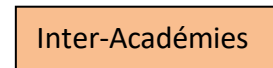
District



Département



Académie



Inter-Académies



France

	District					Départ	Acad	Inter-Acad	France
RUGBY FEMININ		Amical contre Ussel + ENP à Egletons	06 Novembre Amical contre Treignac à Tulle	13 Novembre Amical contre Ussel à Tulle	27 Novembre Tulle	08 Janvier	22 janvier Tulle	12 Février Tulle	
VOLLEY FILLES		09 Octobre Ussel			27 Novembre Tulle	15 Janvier	29 Janvier Tulle	12 Février Bordeaux	
VOLLEY GARCONS		09 Octobre Ussel			27 Novembre Tulle	15 Janvier	29 Janvier Tulle	12 Février Bordeaux	
BADMINTON LG LF	02 Octobre Egletons Caraminot			13 Novembre Egletons Caraminot		18 Décembre Lavoisier	05 Février Guéret	Binômes 16 Avril Tulle	
CROSS						20 Novembre Aubazine	11 Décembre Ahun (23)		
DANSE						14 Mai Allassac	21 Mai Allassac		

RESULTATS DES COMPETITIONS - Année 2024 / 2025

ACTIVITES	Elèves engagés	RESULTATS			
		Championnat départemental	Championnat d'académie	Championnat inter-académies	Championnat de FRANCE
Cross	5 Equipes de 4	Equipe 1 : championne	5 ^{ème} / 23		
Volley Lycée garçons	3 Equipes	Championne - 3° - 4° / 8	2eme / 3		
Volley Lycée filles	3 Equipes	Championne - 2°- 3° / 6	Championne / 3	3eme / 3	
Rugby féminin	1 Equipe	Championne / 3	Championne / 3	2eme / 3	
Badminton Etablissement	2 Equipes	Championne - 3eme /6	3eme / 4		
Musculation	25 élèves	Loisir			
Danse	10 élèves	Production			

MANIFESTATIONS « INFORMELLES »

Rencontre de rugby féminin contre la section sportive du collège de Treignac : organisée par M Nostron le Mercredi 06 Novembre à Tulle

Badminton Binômes : organisé par M Vaille le Mercredi 16 Avril au gymnase Ed Perrier (86 élèves)

Sortie ski : organisée par M Sabard le Mercredi 19 Mars au Sancy (8 élèves)

Vie scolaire

ANALYSE DE L'ABSENTÉISME

Lycée Edmond Perrier

	Taux d'absentéisme 2024-2025	Taux d'absentéisme 2023-2024
SECONDES		
Trimestre1	5.17 %	5.38 %
Trimestre 2	7.99 %	10.18 %
Trimestre 3	6.90 %	7.88%
PREMIERES		
Trimestre1	4.79 %	5.18%
Trimestre 2	8.42 %	9.34%
Trimestre 3	7.64 %	6.08 %
TERMINALES		
Trimestre1	4.24 %	7.40 %
Trimestre 2	8.54 %	10.20 %
Trimestre 3	6.71 %	10.54 %
BTS SAM		
Semestre 1	14.49%	13.70 %
Semestre 2	15.45%	12.10 %
BTS NDRC		
Semestre 1	5.45%	4.35 %
Semestre 2	8.19%	7.31 %
CPGE		
Semestre 1	3.98 %	3.49 %
Semestre 2	3.17 %	4.02 %

Effectif Lycée Général : 1050 élèves en moyenne cette année

Taux annuel d'absentéisme pour l'ensemble des élèves du Lycée Général

*2024-2025 : **6.19%** 2023-2024 : **8.02%**

Effectif des BTS : 44 élèves

Taux Annuel d'absentéisme pour les Etudiants de BTS

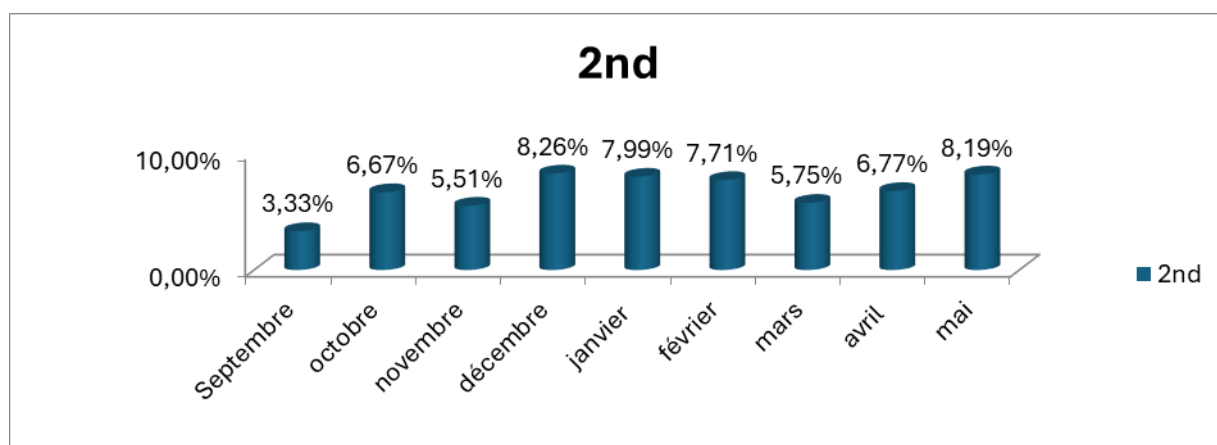
* 2024-2025 : **10.89%** 2023-2024 : **9.36 %**

Effectif CPGE : 33 élèves

Taux annuel d'absentéisme 2024-2025: **3.57 %** 2023-2024 : **3.75 %**

Les données suivantes représentent le nombre de demi-journées d'absence par élève, sachant qu'à partir d'une heure d'absence, le logiciel Pronote comptabilise une demi-journée d'absence.

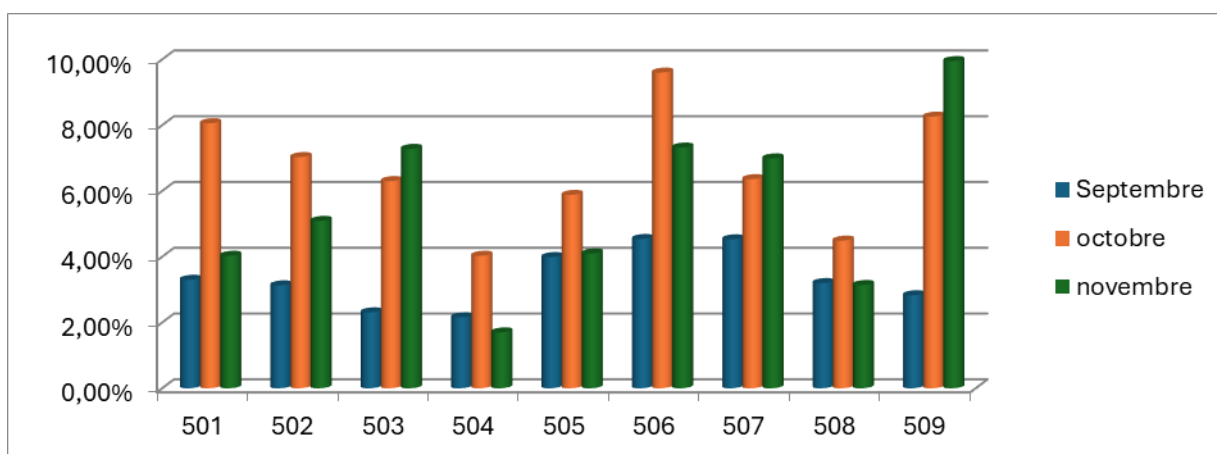
Analyse des Elèves de Secondes



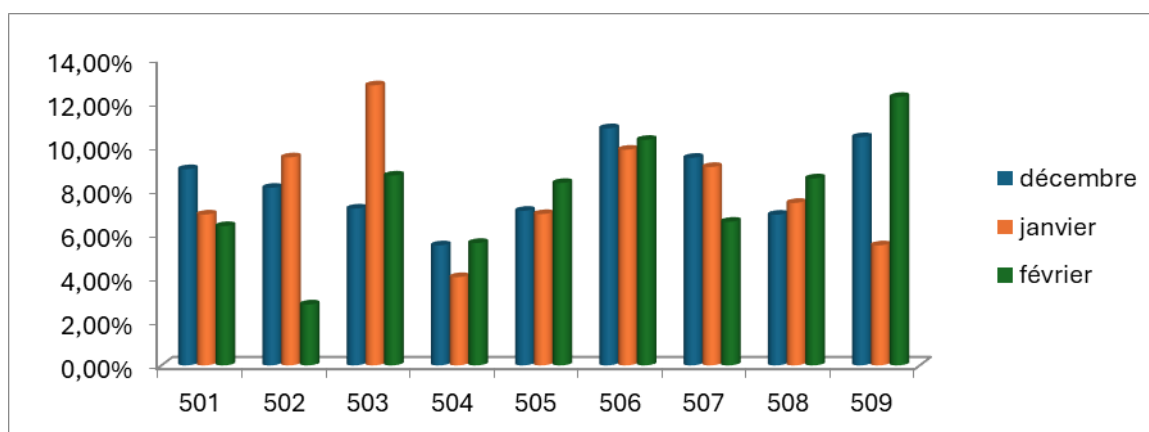
Taux d'absentéisme annuel 6.68 %

Taux d'Absentéisme par Trimestre

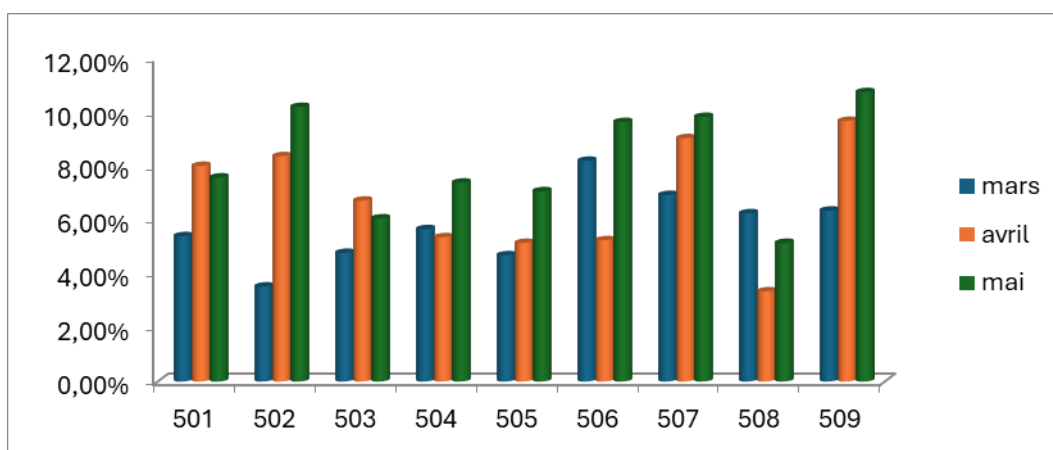
Trimestre 1 : 5.17%



Trimestre 2 : 7.99 %



Trimestre 3 : 6.90 %



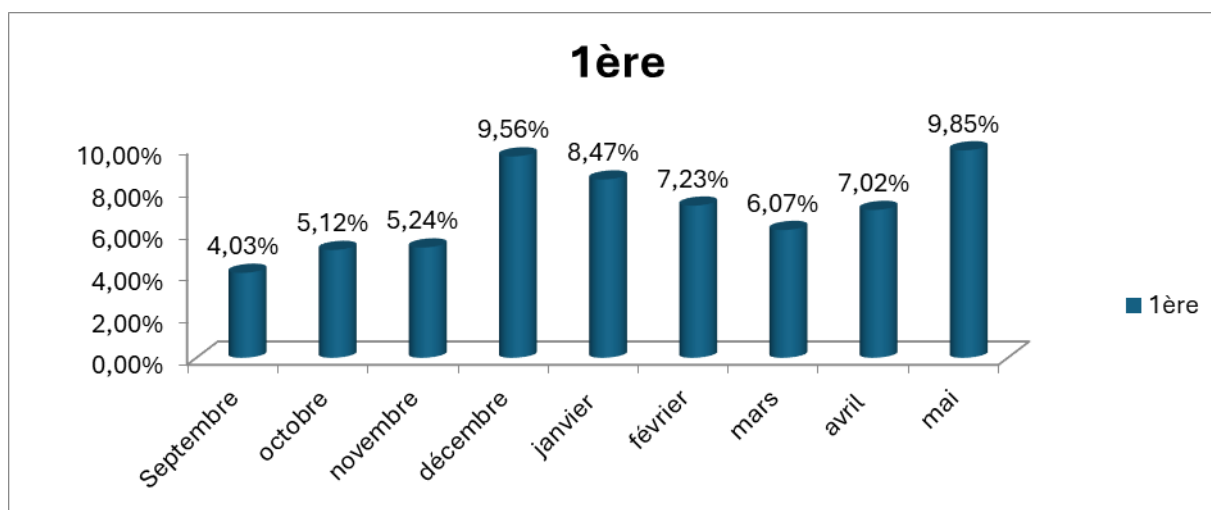
Le taux d'absentéisme des classes de seconde (6.19 %) a été moins élevé que l'année dernière (8.02 %).

Nous observons néanmoins une hausse des absences au 2^{ème} Trimestre durant les mois d'hiver.

Au cours de l'année plusieurs élèves de seconde ont décroché du système scolaire suite à des raisons médicales, familiales, ou une mauvaise orientation ce qui justifie le taux d'absence élevé pour certaines classes.

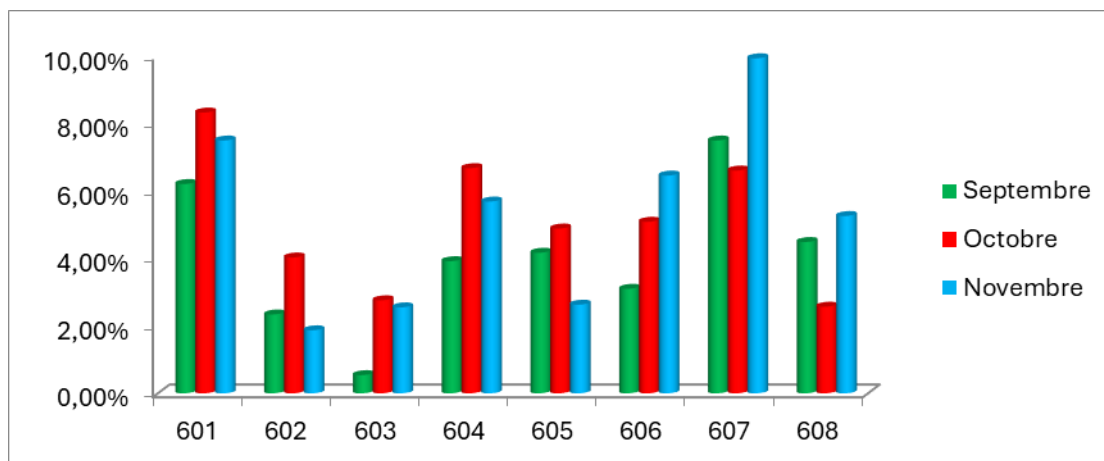
Plusieurs élèves n'ont pas pris la mesure des attentes de la classe de seconde et ont décroché rapidement entraînant ainsi de nombreux problèmes de comportement et des absences volontaires de cours. Plusieurs propositions de réorientation leurs ont été proposées mais les élèves et les familles n'ont pas accepté. Il apparaît peut être judicieux de travailler plus rapidement et de concert pour trouver des solutions concrètes à ce type de situation.

Analyse des élèves de 1^{ère} Générale



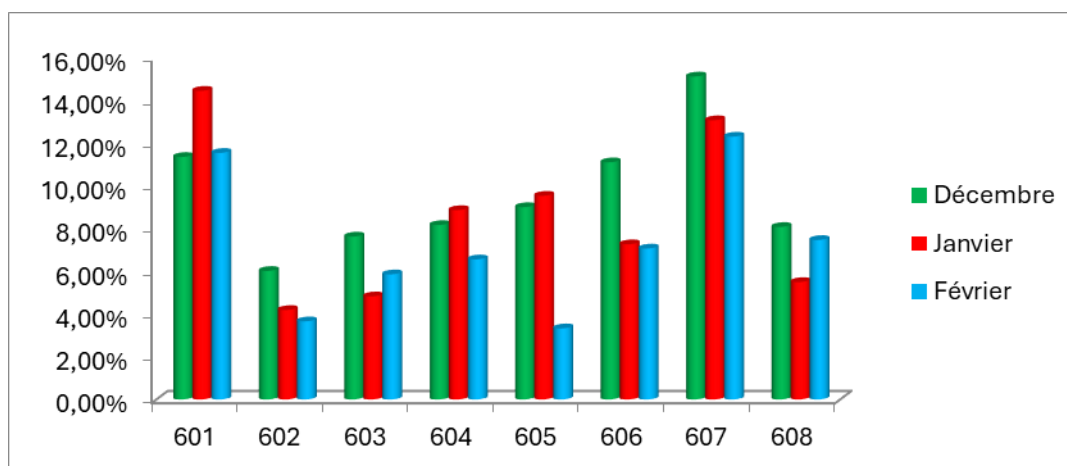
Taux d'absentéisme annuel : **6.95 %**

Trimestre 1 : 5.18 %



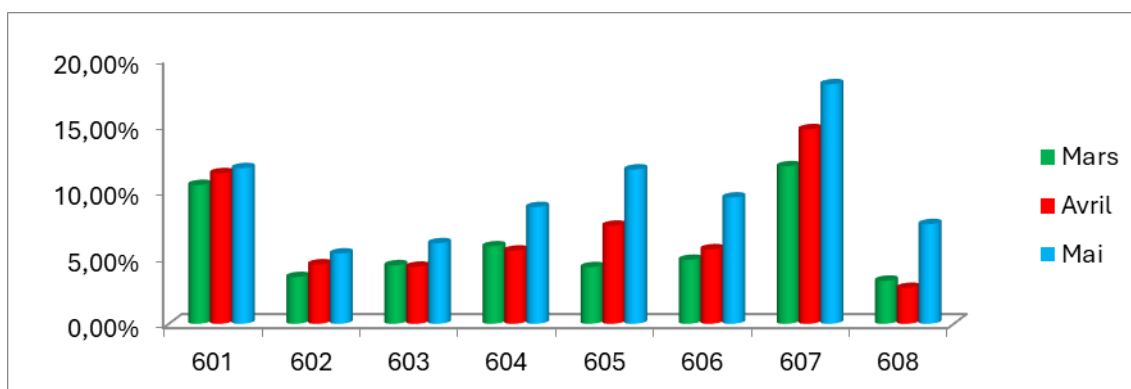
Classes de Premières

Trimestre 2 : 8.42 %



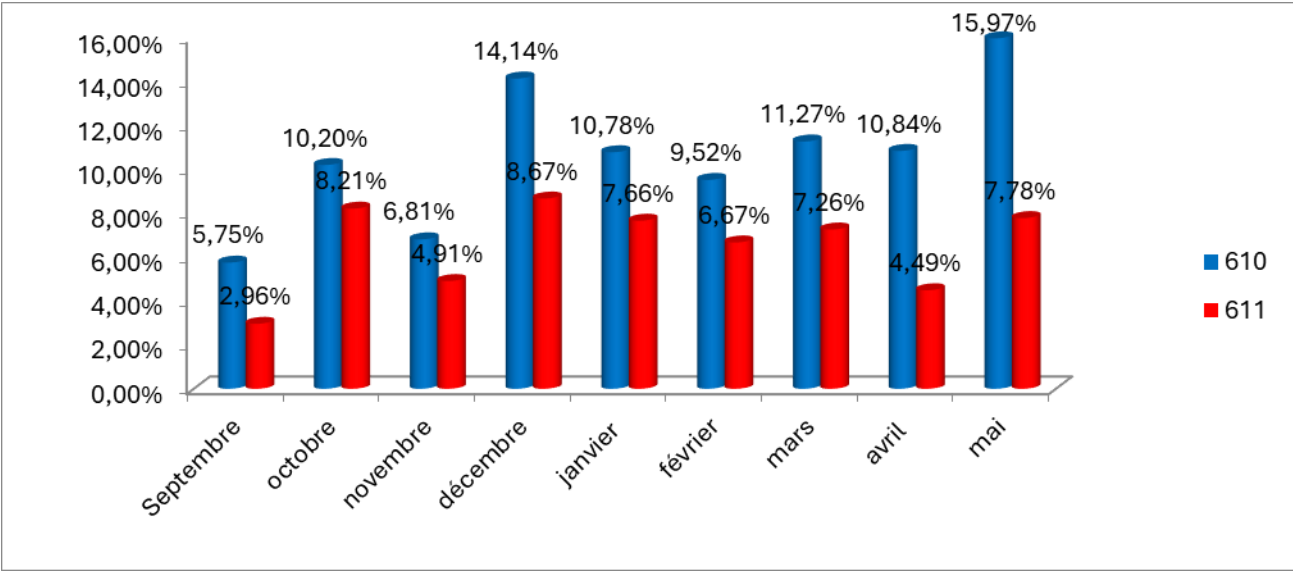
Classes de Premières

Trimestre 3 : 7.64 %



Globalement les élèves de Premières ont été assidus bien que nous constatons une hausse significative des absences au 3^{ème} Trimestre particulièrement pour les classes de 601 et 607 (classes dans lesquelles 2 élèves ont rencontré des difficultés d’ordre médicale).

Taux d’absentéisme mensuel des élèves de STMG



Taux d’absentéisme annuel des élèves de 610 : **10.59 %**

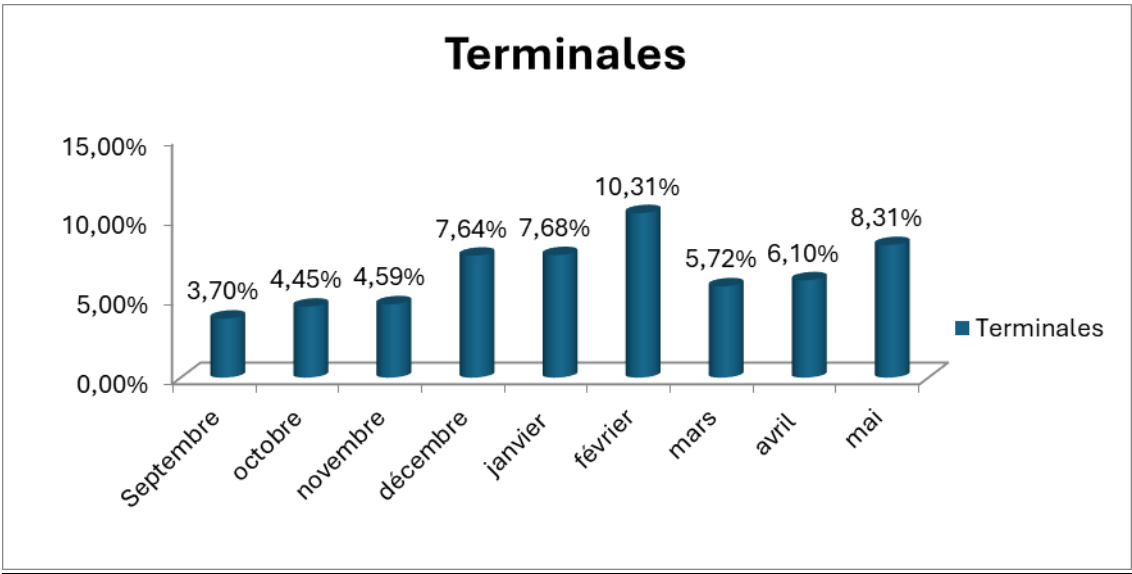
Taux d’absentéisme annuel des élèves 611 : **6.51 %**

Les principales raisons qui expliquent le taux d’absentéisme élevé pour la classe de 610 sont des absences dues à des raisons médicales sans certificat et des rendez-vous médicaux pendant les heures de cours.

De plus, nous avons constaté de nombreux problèmes de disciplines à prendre en compte dans les 2 classes ce qui a occasionné de nombreux retards et exclusions de cours.

Un suivi encore plus rigoureux sur la filière STMG devra être mis en place l’an prochain.

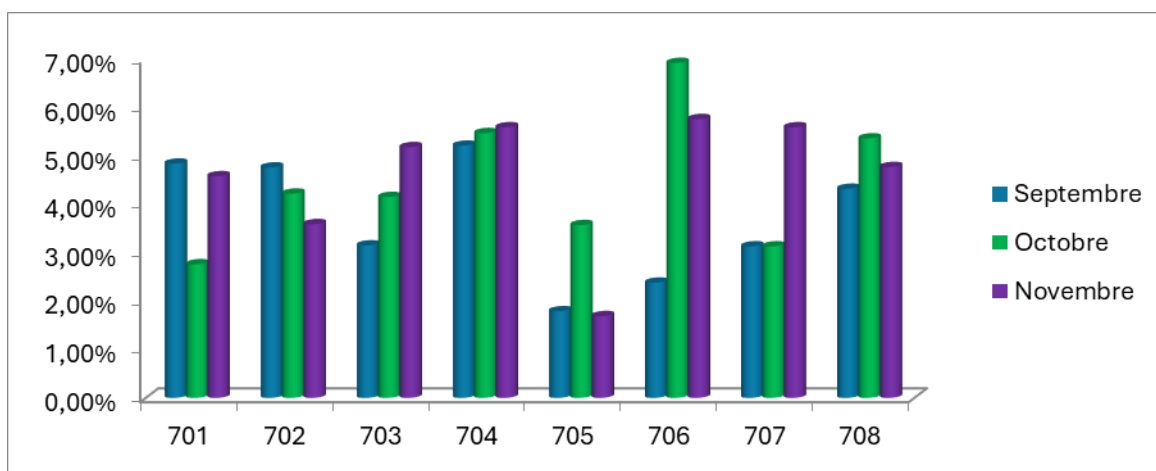
Analyse des élèves de Terminales



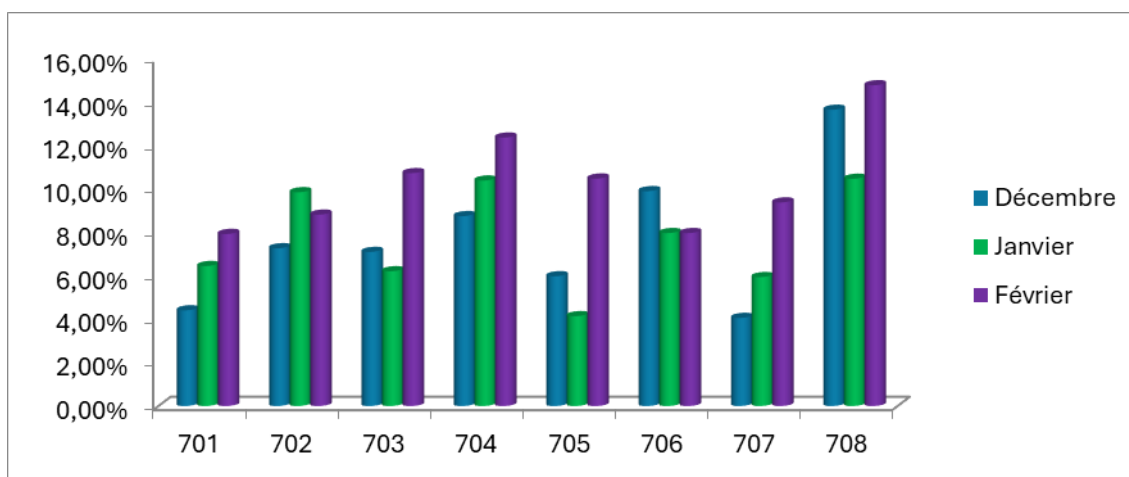
Taux d'absentéisme annuel 6.50 %

Taux d'absentéisme par classe

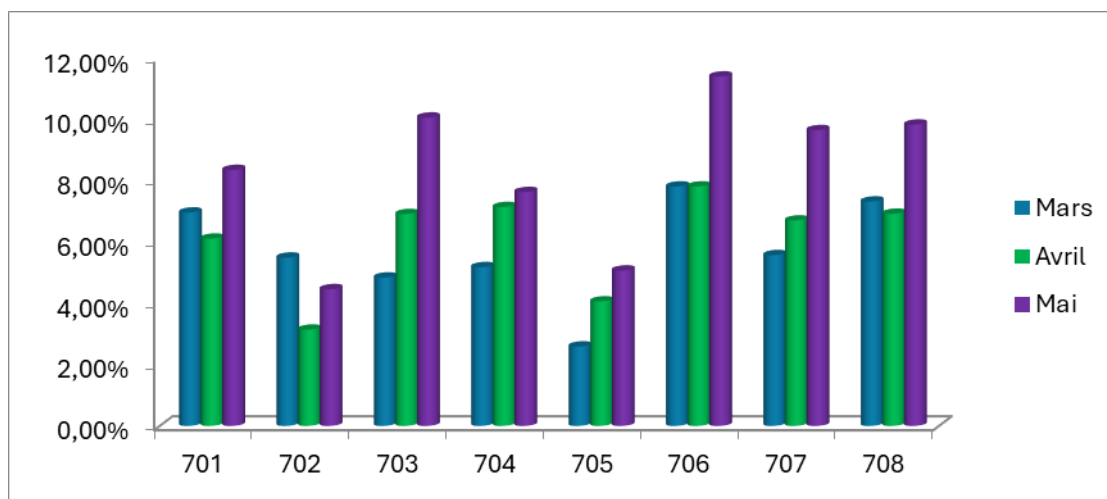
Trimestre 1



Trimestre 2



Trimestre 3



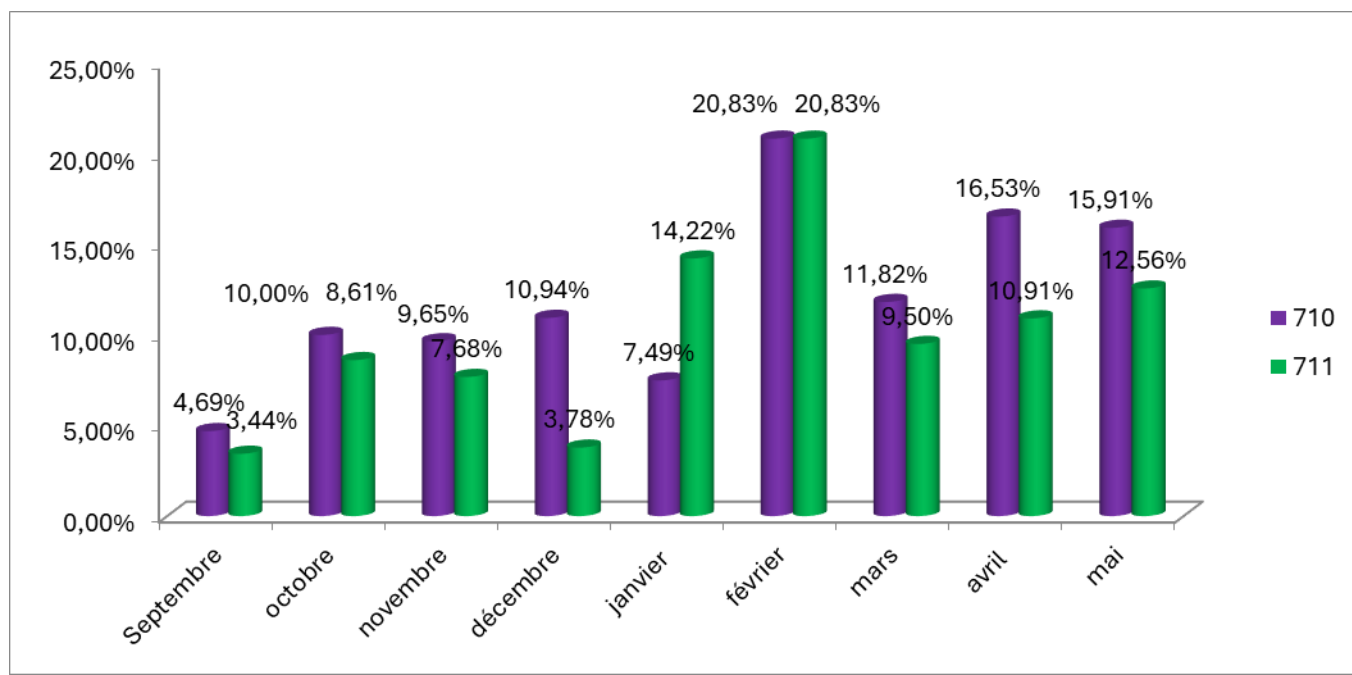
Le taux d'absentéisme des élèves de Terminale a été stable tout au long de l'année, mais nous remarquons néanmoins une hausse des absences pour les mois de février et mai.

En grande majorité, les motifs invoqués ont été des rendez-vous médicaux, des maladies sans certificats et pour raisons familiales. Tout au long de l'année et surtout à l'approche des épreuves du Baccalauréat les absences volontaires de cours, les motifs non recevables ont été très nombreux et le plus souvent justifiés par les familles.

Plusieurs élèves ont rencontré des difficultés personnelles liées à l'anxiété et le stress à l'approche des vœux sur Parcoursup. De nombreux passages à l'infirmerie ont été comptabilisés pour des baisses de moral et une démotivation.

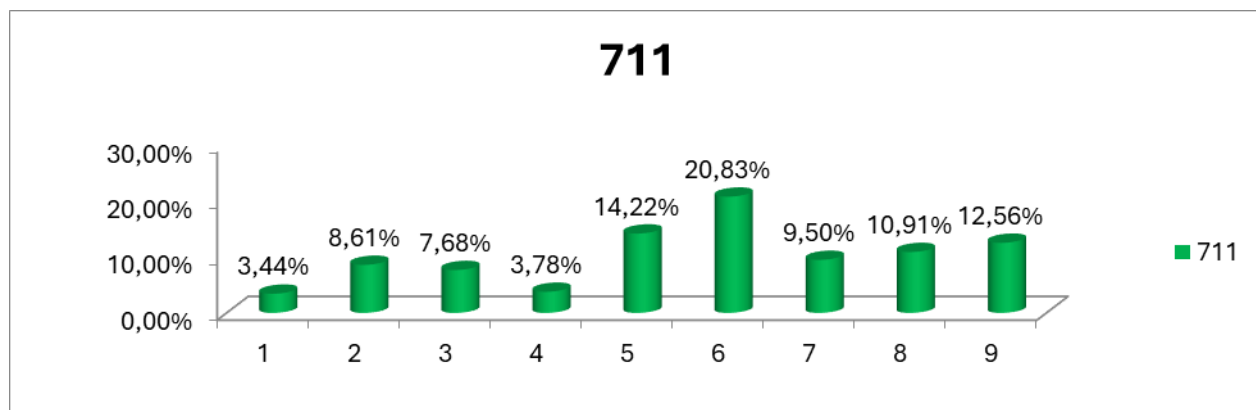
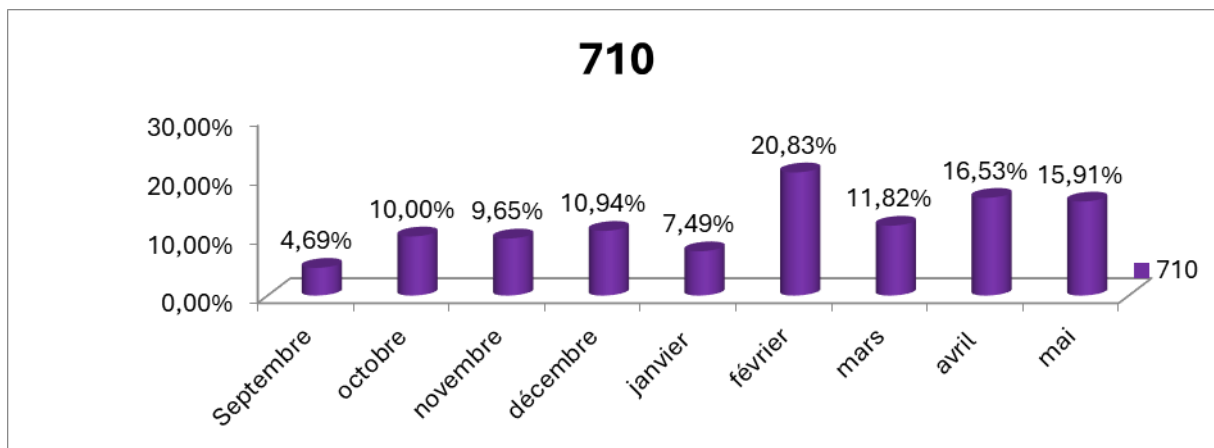
En revanche, on peut relever que comparativement à l'an passé, le taux d'absentéisme annuel des élèves de terminale est en baisse. Cela peut s'expliquer notamment par un travail plus soutenu des AED sur les appels aux familles (globalement et plus particulièrement en fin d'année). Nous avons également constaté que les AED ont été plus pédagogues en direction des familles en expliquant clairement la différence entre des absences légitimes, non légitimes, justifiables ou pas. L'idée de co éducation commence à faire son chemin ce qui est grandement appréciable dans notre service public éducatif.

Taux d'absentéisme mensuel des classes de Terminales STMG



Taux d'absentéisme annuel des classes de STMG

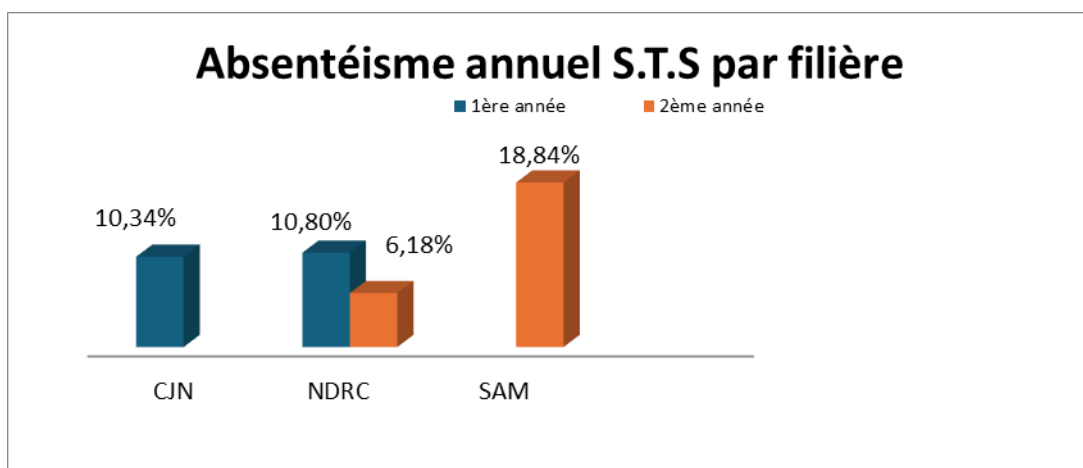
710 : 7.61 % 711 : 8.62 %



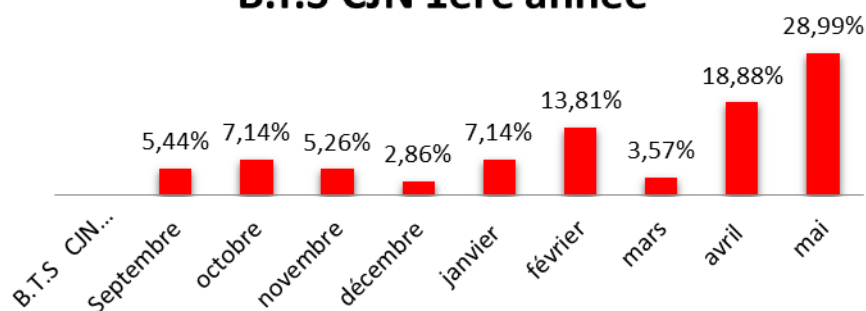
Nous pouvons faire le même constat que pour les autres classes de terminales avec une hausse significative au mois de février. Concernant la classe de 711, plusieurs situations expliquent le taux d'absentéisme élevé. Ce phénomène prend sources dans des circonstances très diverses : maladie, situations familiale ou personnelle complexes, avec parfois aussi un aiguillage en STMG qui ne donne pas vraiment sens à leur parcours.

Absentéisme Annuel des Etudiants

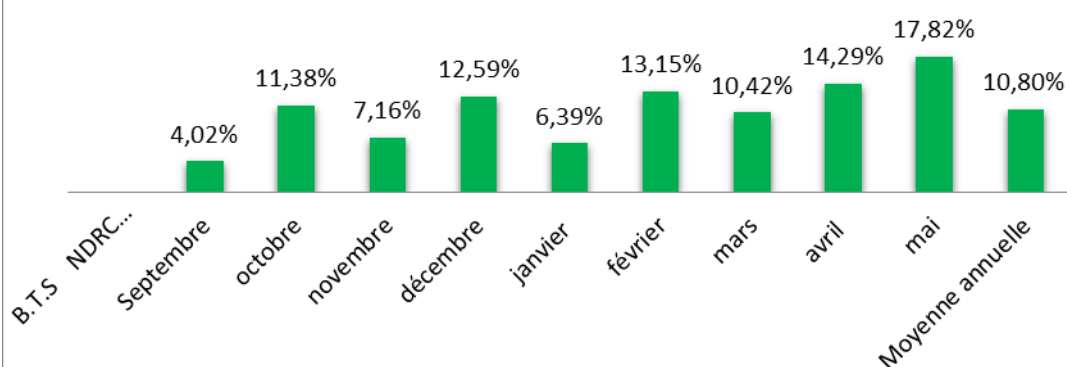
par filière



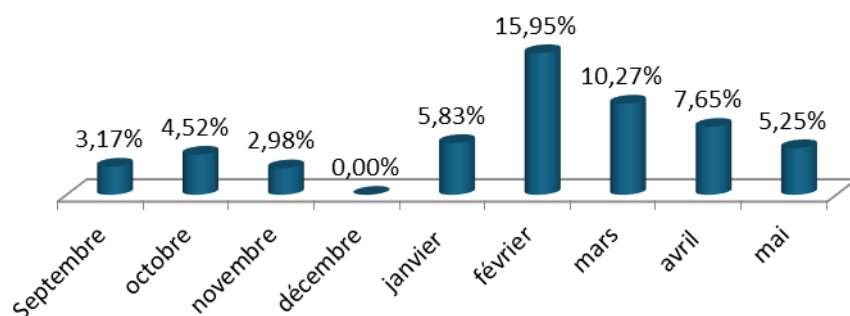
Absentéisme des étudiants B.T.S CJN 1ère année

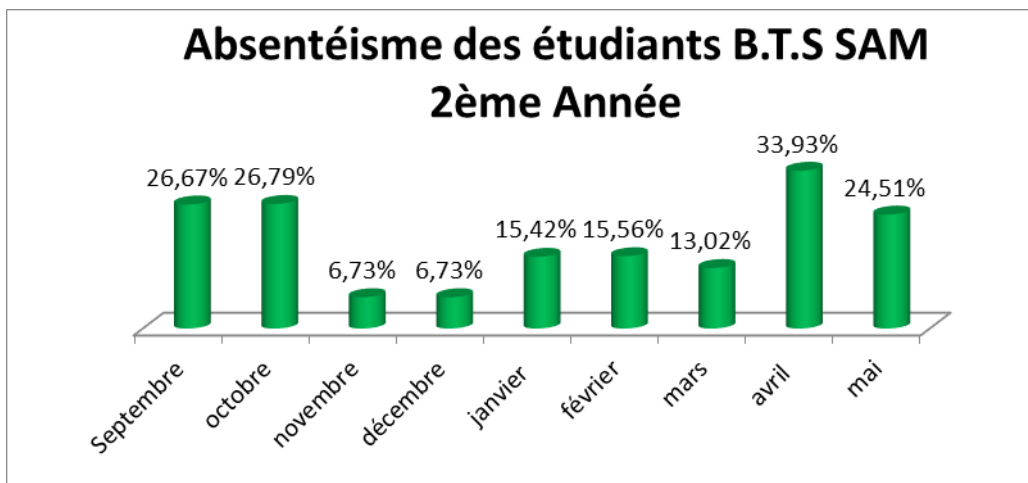


Absentéisme des étudiants en B.T.S NDRC 1ère année



Absentéisme des étudiants B.T.S NDRC 2ème année

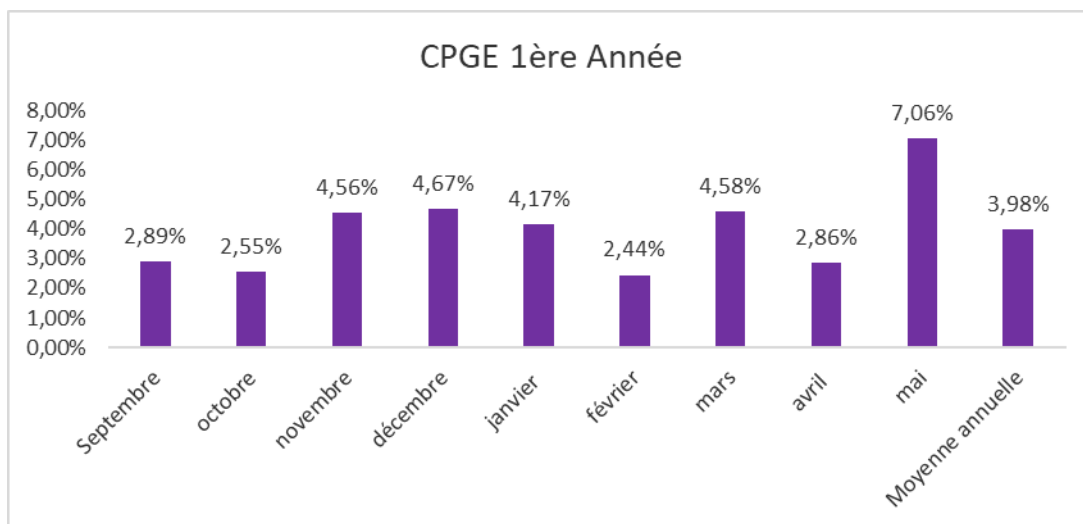




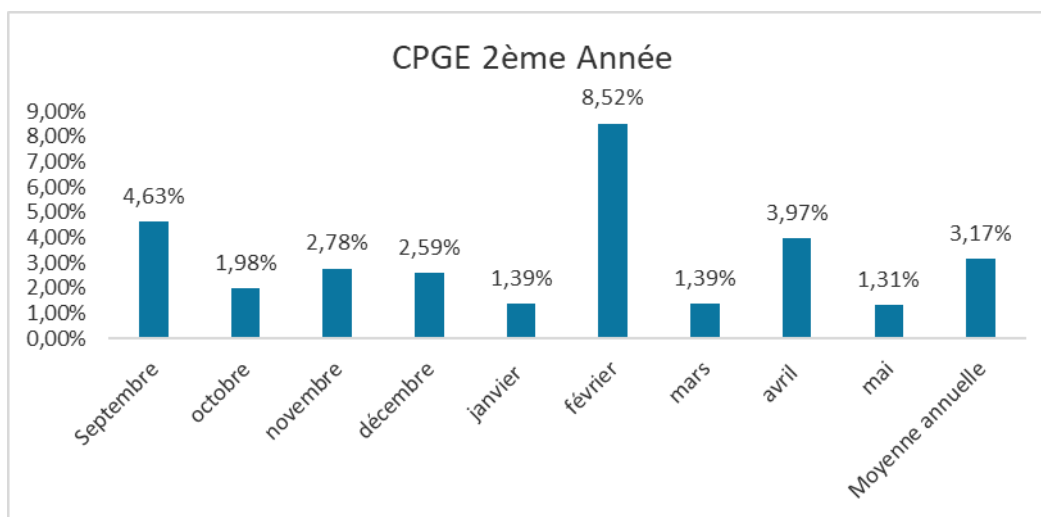
Les étudiants de 2^{ème} année de BTS SAM ont, cette année encore, cumulé de nombreuses absences. C'était déjà le cas l'an dernier. Nous pouvons peut être expliquer ce phénomène par le fait que ce BTS disparaisse en fin d'année au profit du BTS CJN : les étudiants n'ont-ils alors pas démontré en manque de confiance quant au diplôme préparé qui est voué à s'éteindre dans notre EPLE ?

Absentéisme des classes de CPGE

Taux d'absentéisme PCSI : 4.12 %



Taux d'absentéisme PC : 4.29 %



Globalement le taux d'absentéisme des deux classes de CPGE est relativement faible mais nous constatons une hausse au mois de février pour les étudiants de PC suite à des nombreuses absences pour maladie.

Conclusion et Perspectives

Cette analyse a été réalisée en deux parties, la première pour les élèves du Lycée Général et la seconde pour les étudiants de BTS et CPGE afin de respecter au mieux la diversité du public que nous accueillons.

Le taux d'absentéisme annuel de l'ensemble des élèves du Lycée Général est en baisse par rapport à l'an dernier, il atteint 6.19 % cette année contre 8.02 % l'an dernier.

POST BAC

Les chiffres mensuels font apparaître globalement une hausse croissante tout au long de l'année, avec un pic significatif au mois de Février visible quasiment sur tous les niveaux.

Nous constatons cette année davantage d'élèves ayant des difficultés scolaires et/ou psychologiques avec des problématiques familiales souvent complexes.

Le taux d'absentéisme élevé de certaines classes s'explique majoritairement par un absentéisme perlé, auquel nous devons faire face quotidiennement, bien que nous observions également une augmentation des absences de longue durée.

Il est évident que malgré les efforts de l'ensemble de l'équipe pédagogique et les liens établis avec les familles, l'absentéisme, perdure voire s'amplifie. De plus, certaines familles se sentent de moins en moins concernées par la scolarité de leurs enfants : Les élèves choisissent leurs heures de cours et certains parents ne semblent pas surpris de leurs absences.

Sur cette année scolaire, nous avons constaté un nombre exponentiel d'absences pour des motifs de maladie, mais aussi et surtout pour des rendez-vous extérieurs ou médicaux sur les heures de cours, ce qui est peu compatible avec une scolarité sereine. Force est de constater également que l'an passé, dans un certain nombre de situations où les élèves n'avaient pas de motif réel et sérieux d'absence une demande de suspension de bourses avait été effectuée et cela avait alors permis de contenir des absences volontaires et non légitimes. On peut également ajouter que cela avait permis une prise de

conscience parentale : il est donc nécessaire de continuer à travailler la co éducation notamment avec nos étudiants de BTS. La majorité ne confère donc pas l'intégralité de l'autonomie.

LYCEENS

Nous sommes également face à une nouvelle problématique, l'absentéisme aux devoirs et aux épreuves du contrôle continu qui a été de nouveau exponentiel cette année.

Certains élèves ne sont pas présentés lors des devoirs surveillés et comptent sur l'organisation du rattrapage des épreuves de contrôle continu. De plus, nous avons constaté que de nombreux élèves ont été absents afin de ne pas risquer de faire diminuer leur moyenne. On peut sincèrement se demander si parfois pour certains, cela n'entrerait pas dans une forme de stratégie quant au contournement des devoirs sur table. Il faudra veiller très rapidement l'an prochain à essayer d'endiguer ce phénomène.

Nous notons toujours de grosses disparités entre les élèves du lycée général et la filière STMG, nous pouvons conclure qu'il est essentiel d'accentuer nos efforts en priorité sur les classes de secondes et les classes de STMG.

Nombre de Retards

	1ER TRIMESTRE	2EME TRIMESTRE	3EME TRIMESTRE
2de 1	22	13	10
2de 2	17	9	17
2de3	25	27	14
2de4	17	16	29
2nd5	27	49	41
2nd6	24	12	30
2nd7	37	18	22
2nd8	47	9	12
2nd9	21	15	3
	237	168	178
601	12	16	12
602	6	1	3
603	23	17	22
604	7	18	11
605	7	9	13
606	27	7	10
607	19	18	38
608	30	37	64
	131	123	173
610	84	70	97
611	26	18	51
	110	88	148
701	43	35	40
702	9	24	22
703	18	13	15
704	5	12	15
705	4	12	9
706	23	39	29
707	13	11	11
708	35	20	27
	150	166	168
710	64	52	70
711	27	39	64
	91	91	134
801	0	3	0
802	29	30	25
901	6	4	2
902	3	4	2
	38	41	
803	0	3	5
903	15	14	14
	15	17	19

Analyse des retards

Les retards ont été très importants sur l'ensemble des classes de 2nd, tout au long de l'année.

Les motifs les plus fréquents sont des problèmes de transports et sans motif valable.

Les classes de 610 et 710 ont cumulé le plus de retards soit 437 retards. Des retenues ont été effectuées à partir de 3 retards non justifiés, malheureusement il n'y a pas eu de prise de conscience.

Nous avons remarqué également que l'appel d'enseignants non réalisés en début d'heure pouvait également modifier ces données.

A la rentrée prochaine, parallèlement au travail sur l'absentéisme qui doit se poursuivre, l'accent devra être mis la gestion des retards.

BILAN DES PUNITIONS

	Exclusions de Cours 2024-2025	Retenues 2024-2025	Exclusions de Cours 2023-2024	Retenues 2023-2024
2 nd 1	2	8	3	3
2 nd 2	10	16	8	10
2 nd 3	1	3	0	9
2 nd 4	8	12	19	9
2 nd 5	2	17	6	12
2 nd 6	2	7	1	7
2 nd 7	9	7	16	19
2 nd 8	13	14	21	31
2 nd 9	7	7	3	0
	54	91	88	115
601	0	5	0	1
602	2	1	1	2
603	/	4	2	4
604	/	/	2	13
605	/	/	2	4
606	2	2	1	14
607	3	6	2	9
608	2	5	3	3
	9	23	13	50
610	24	57	9	42
611	9	33	19	32
	33	95	28	74
701	2	4	/	4
702	/	1	/	3
703	7	4	/	11
704	7	/	1	14
705	/	/	/	1
706	1	2	/	2
707	2	3	2	4
708	5	/	1	8
	24	14	4	52
710	19	35	2	11
711	28	11	5	13
	47	46	7	24
801	/	/	/	/
802	4	/	1	/
901	/	/	/	4

902	1	/	/	/
803	/	/	1	/
903	/	/	/	/
	5	0	1	4

BILAN DES SANCTIONS DISCIPLINAIRES 2024-2025

	AVERTISSEMENT	EXCLUSION TEMPORAIRE DE L'ETABLISSEMENT	EXCLUSION TEMPORAIRE DE LA CLASSE AVEC PRESENCE AU LYCEE	EXCLUSION TEMPORAIRE DE L'INTERNAT	EXCLUSION DEFINITIVE DE L'ETABLISSEMENT
508	2	2	1		
509	1				
510					
601					
604					
607	1				
608		1			
610	4	2			
611		1	1		
701				1	
702				2	
703					
704			1		
705					
706	1				
708					
709					
710		1			
711	1		1		
802					
803					
901		1			
903		1			
TOTAL	10	9	4	3	0

Bilan des punitions et sanctions.

Les principaux motifs des 266 retenues (219 en 2023-2024) sont les comportements inappropriés en classe, dissipation et l'utilisation du téléphone portable.

Concernant les exclusions de cours les motifs récurrents sont l'absence de travail et la dissipation.

Les exclusions de cours, les retenues se concentrent principalement sur les classes de seconde et les classes de STMG.

Cette année les sanctions disciplinaires ont diminué avec 10 Avertissements (15 en 2023-2024), 9 Exclusions Temporaires de l'établissement (28 en 2023-2024), il n'y a pas eu d'exclusion définitive (1 en 2023-2024) et il n'y a pas eu de conseil de discipline (4 en 2023-2024)

Les sanctions disciplinaires ont été prononcées suite à des comportements et attitudes inappropriés au sein de l'établissement.

PROJETS - ACTIONS

1. Décrochage / GPDS :

Nombre de cas traités en 2021/2022	CVE
2°	25
1°	15
TERM	10
POST BAC	0
TOTAUX	50

Nombre de cas traités en 2022/2023	CVE	GPDS Activation 6/01/2023	TOTAUX
2°	26	8	34
1°	6	11	17
TERM	6	8	14
POST BAC	0	0	0
TOTAUX	38	27	65

Nombre de cas traités en 2023/2024	CVE	GPDS	TOTAUX
2°	32	17	49
1°	18	2	20
TERM	28	7	32
POST BAC	1	0	10
TOTAUX	78	26	111

Nombre de cas traités en 2024/2025	CVE	GPDS	TOTAUX
2°	53	19	72
1°	40	7	47
TERM	25	6	31
POST BAC	8	0	8
TOTAUX	126	32	158

La CVE s'est réunie toutes les deux semaines avec l'équipe de direction, les infirmières, l'assistante sociale, les psyEN et les C.P.E. En lien avec les Professeurs Principaux, 53 élèves de Secondes, 40 élèves de Premières, 25 élèves de Terminales et 8 Post Bac ont été signalés et ont bénéficié d'un suivi concerté et personnalisé.

Les fiches navettes de signalement pour absentéisme ont été élaborées et transmises auprès de la direction des services départementaux de l'Education Nationale (DSDEN).

Cette année 4 fiches navette ont été transmises (un 2^{ème} signalement a été effectué pour une même élève).

Bilan GPDS de l'année scolaire 2024/2025

Présentes : Mélanie MONS MLDS, Marie BLOYER CPE RDS, Corinne VIGNE CPE, Laetitia GASQUERES, PsyEN, Caroline RAYMOND enseignante en HG, Annie DIAZ REYNA enseignante en espagnol

SITUATIONS PRISES EN CHARGE SUR L'ANNEE SCOLAIRE 2024/2025

	2°	1°	TERM	TOTAL
SITUATIONS PRISES EN CHARGE	19	6	6	31
Dont PAFI	05	00	00	05
Dont suivi Tutorat MLDS	05	03	01	09
Dont suivi CPE/RDS	19	6	6	31

PERSONNELS QUI ONT SIEGE CETTE ANNEE

Pour cette année scolaire, il s'agit de la composition initiale de la cellule de veille (proviseure, proviseure adjointe, AS, IDE, PSYEN, CPE) à laquelle on va ajouter des enseignants (PP de Term de tronc commun ou de spé, PP de 1°, PP de seconde, une AED, une professeure documentaliste et évidemment la référente parcours de la MLDS pour notre secteur, à savoir Mélanie MONS). A son maximum, un GPDS peut compter 20 personnes. Il est à noter que les enseignants participent bénévolement à ce dispositif, sans demander de contrepartie. Cela montre un réel intérêt quant à la question du décrochage. Il ressort qu'il faudra continuer à maintenir cet élan positif au service de nos élèves qui traversent des situations souvent complexes et présentent de fait des accrocs dans leurs parcours scolaires.

Force est de constater que cette mixité apporte un éclairage différent sur les situations traitées dans le sens où les enseignants donnent un regard et une vision différente sur chaque cas : soit parce qu'ils ont l'élève en cours ou l'ont connu d'une année précédente, ou encore parce qu'ils ont connaissance de la situation par d'autres biais (sorties scolaires, EPLE précédents etc...). Ces informations permettent réellement une prise en charge plus fine de chaque cas, et c'est un vrai enrichissement de pouvoir travailler de concert, chacun avec un angle d'attaque qui est le sien.

CONSTATS

Points positifs

GPDS actif avec des membres variés (Per dir, profs, CPE, AED, IDE, AS, PsyEN, MLDS, Prof doc)

Calendrier bi mensuel tout au long de l'année qui a été respecté

Points négatifs

Trop d'attente pour mise en œuvre de prise en charge des situations par MLDS (PAFI construits trop vite et en manque d'étayage)

Immersions longues qui arrivent parfois trop tard

Elèves et familles parfois pas forcément acteurs

Liaison 3°/2° qu'il faut améliorer, commissions d'appel

Repérage de certaines situations tous niveaux confondus parfois tardive

Pas assez de communication autour du décrochage et prise en charge de celui-ci

POINTS A AMELIORER/LEVIERS

Publicité du GPDS et appel à candidature lors de la réunion de rentrée (HSA possible pour les tutorats pour les enseignants au-delà du fait de siéger ?)

Activation du partenariat avec la MLDS plus tôt dans l'année : droit à l'erreur et GPDS peuvent fonctionner ensemble et il ne s'agit que de bien coordonner les actes et prérogatives de chacun.

Communication en direction des PP par rapport aux situations évoquées : envoyer juste la liste avec le nom des élèves une fois par mois ou après chaque GPDS pour susciter la curiosité et par là même instiguer un vrai travailler ensemble (et non uniquement au moment des pré conseils ou conseils de classe)

Des **Parcours Aménagés de Formation Initiale (P.A.F.I)** ont été mis en place pour six élèves en partenariat avec les référents de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS).

2- Forum du futur étudiant :

Chaque année le Forum du futur étudiant est organisé à Brive pour permettre aux élèves de les aider dans leurs choix d'études et de métiers. Il peuvent y recueillir des informations sur les établissements et leurs formations, rencontrer des professionnels du monde socio-économique et des conseillers en orientation.

Tous nos élèves de classe de premières et les élèves de Terminales volontaires y sont allés.

3- Visite des troisièmes dans le cadre des cordées :

368 élèves de 3° ont été reçus au lycée la semaine du 14 Avril au 18 Avril 2025. Ils ont eu l'opportunité d'assister à une heure de cours avec des élèves de seconde et parfois de première, notamment pour les classes ABIBAC et STMG (pour environ une vingtaine d'entre eux).

Ils sont venus sur des demi-journées et leur programme était le suivant : 1 heure de cours (ciblée ou pas), 1 heure de découverte du lycée avec un jeu d'énigmes et 35 minutes d'échanges avec des élèves engagés dans divers instances et/ou associations (SNU, CLV, éco-délégué, ambassadeur pHare...).

Le transport a entièrement été pris en charge par le lycée dans le cadre de la Cordée.

Ce dispositif sera reconduit l'an prochain.

4- Stage Obligatoire des élèves de Secondes.

Cette année tous les élèves de 2nd Générale soit 270 élèves ont effectué un stage pendant 2 semaines, du 17 Juin au 27 Juin. Les élèves qui le souhaitent pouvaient décider d'effectuer un service national universel SNU à la place du stage obligatoire. Cette année, 14 élèves ont fait le choix du SNU.

Tous nos élèves de secondes ont trouvé une structure d'accueil, 1 élève a été dispensés de stage pour raison médicale avec Certificat, 4 élèves ont fait un séjour à l'étranger.

5- Soutien CPGE :

Le tutorat des CPGE a pu débuter dès le lundi 25 Novembre 2024, 167 élèves du lycée E.Perrier et 18 élèves de Victor-Hugo ont pu bénéficier de ce soutien.

Cette année 8 étudiants de PCSI et 4 étudiants de PC se sont répartis les différents créneaux : le lundi de 18h à 19h, le mardi de 17h à 18h et de 18h à 19h le jeudi de 17h à 18h et de 18h à 19h et le vendredi de 16h30 à 17h30 pour les élèves de 3^{ème} du collège Victor Hugo à partir de Mars en raison du changement de semestre qui a permis de dégager le créneau à Victor Hugo.

Après examen minutieux des résultats des élèves internes notamment ceux de secondes la participation au soutien a été très fortement conseillée. Les élèves n'ont pu abandonner que sous réserve d'évolution des résultats.

En revanche on peut constater une faible participation des élèves externes et des demi-pensionnaires.

Ce phénomène peut facilement s'expliquer par rapport à l'horaire des créneaux proposés (fin de journée) en revanche on peut déplorer ce déclin comparé aux années précédentes.

Peut-être faudra t-il plus insister auprès des enseignants, PP et AED référents pour que chaque élève ai la même chance d'égalité.

	Novembre/Décembre	Janvier /Février	Mars	Avril/ Mai
INTERNES EDMOND PERRIER	2 nd : 35	2 nd : 20	2 nd : 10	2 nd : 14
	1 ^{ère} : 23	1 ^{ère} : 16	1 ^{ère} : 08	1 ^{ère} : 05
	Term : 07	Term : 10	Term : 05	Term : 05
ELEVES VICTOR HUGO			14	14
TOTAUX	65	46	37	38

	Novembre/Décembre	Janvier-Février	Mars	Avril-Mai
Heures Consommées	55	80	25	25

Au cours des 4 périodes nous avons consommé 185 heures qui correspondent à chaque heure de soutien donnée par étudiant.

Il est à noter qu'au départ de l'opération il a été difficile de motiver les étudiants dans cette action de tutorat et nous avons été obligés à plusieurs reprises d'expliquer quels en étaient les avantages : rétribution par chèque cadeau sur chaque heure faite et valorisation par un certificat

Si certains élèves se sont bien saisis de cette opportunité au départ, force est de constater qu'au fur et à mesure de l'avancée de l'année, les élèves engagés n'ont pas persévéré et certains élèves démotivés ont préféré renoncer ne voyant pas d'évolution rapide sur les notes.

En ce sens, il serait intéressant qu'un AED (réfèrent de classe ou de dortoir) puisse vérifier l'assiduité et l'efficacité des séances dans une idée de suivi, en en faisant relais auprès du PP et du CPE de la classe de l'élève.

De plus, l'information à destination des parents n'a pas été suffisamment accessible car ils ne consultent pas Pronote régulièrement. Il faudra donc réfléchir à un autre mode de communication à destination des familles afin qu'elles soient mieux informées et puissent s'investir davantage.

6- CVL

Cette année, Eloïse RAÏA élève de 607 a été présidente du CVL.

Plusieurs projets ont été réalisés :

- Concours de logo pour réalisation de sweats et chaussettes à l'effigie du lycée Edmond PERRIER.
- Une demande de réalisation de racks à coté de la cantine pour pouvoir poser les sacs durant la pause méridienne.
- Vente de tulipes pour la saint Valentin. Les bénéfices seront reversés à une association qui lutte contre la violence faite aux femmes.
- Réflexion sur la mise en place d'un mur de gratitude.
- Participation un inter CVL du bassin de Brive.
- Participation a une simulation de COP organisée par les élus CAVL.
- Aide à l'organisation du concert PERRIER A DU CŒUR.
- Organisation d'une journée de l'élégance clôturée par une photo de promotion des élèves de terminales.

7- MDL :

Le bureau de la Maison Des Lycéens (MDL) est composé cette année essentiellement d'élèves de 1^{ères}, 9 pour seulement 1 élève de terminale. La MDL a financé un voyage de promo pour les terminales. Seul un bus est parti cette année. La MDL a également financé plusieurs projets comme les sorties natures pour les internes, et a travaillé en étroite collaboration avec le CVL.

8- Ambassadeurs pHARe

Le programme pHARe combine plusieurs actions et dispositifs pour prévenir le harcèlement et le cyberharcèlement, et pour intervenir lorsqu'il se produit.

Cette année 14 élèves volontaires (de la seconde à la terminale) ont été formés par l'AROEVEN et la FAL 19 pour devenir Ambassadeur.

L'objectif étant :

- de sensibiliser ses camarades au phénomène de harcèlement et, plus largement au respect d'autrui
- de repérer les signes du harcèlement et en parler
- de conduire un projet dans son établissement pour mobiliser l'ensemble de la communauté éducative
- Etre porteur des valeurs de l'école de la confiance.
-

9- SNU et Cérémonies

Comme l'an dernier les CPE sont passées dans chaque classe de seconde pour présenter le dispositif.

Chaque CPE était accompagné pour se faire d'ambassadeurs qui s'étaient portés volontaires. Les séances se sont déroulées sur une heure, avec le PP lorsque cela a été possible.

Les témoignages des élèves ambassadeurs ayant pu faire part de leur quotidien lors des séjours réalisés dans toute la France ont permis de donner plus de sens à cette intervention, et surtout une dynamique concrète

Force est de constater que depuis que nous allons dans les classes avec les ambassadeurs, l'intérêt pour ce dispositif est plus grand.

A noter également que nos ambassadeurs répartis sur les niveaux de 1^o et de terminale, se sont portés volontaires pour représenter l'EPLÉ aux cérémonies.

6 élèves du SNU ont été présents sur chaque cérémonie :

11 Novembre : Anniversaire de l'Armistice du 11 Novembre 1918, de la Victoire et de la paix et l'hommage à tous les morts pour la France.

19 Mars : Hommage aux victimes de la guerre d'Algérie et des combats en Tunisie et Maroc

27 Avril : Journée nationale du souvenir des victimes et des héros de la déportation.

08 Mai : Fin de la guerre. Victoire remportée par les armées françaises et alliées en 1945

10 Mai : Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leur abolition.

08 Juin : Hommage solennel aux morts pour la France en Indochine.

09 Juin : Hommage aux 99 pendus et 108 déportés morts dans les camps ou lors de leur transfert vers l'Allemagne.

18 juin : Commémoration de l'appel du général de Gaulle aux français à s'unir dans l'action pour libérer la France.

14 Juillet : Fête Nationale française.

10- ASSR 2

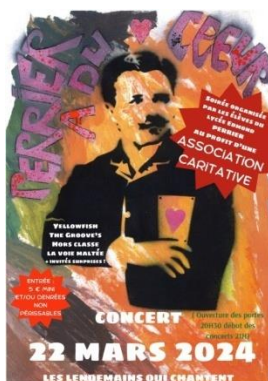
Cette année 5 élèves de 2^{ndes} et de 1^{ères} ont passé l'ASSR 2 au lycée. L'inscription des élèves doit être faite au préalable afin de passer l'examen au jour et à l'heure dite sur le site dédié. Les élèves n'ont les résultats que le lendemain en se connectant au site avec leurs propres codes. Tous les élèves ont obtenu l'ASSR2.

11- Concert au profit des restos du cœur

Grace au soutien des Lendemain qui chantent un concert a pu être organisé le Vendredi 21 Mars 2025

Une publicité de l'évènement a amené les élèves à rencontrer « La Montagne », mais des élèves sont également passés sur les ondes de Bram FM pour présenter leur projet ainsi que la radio bleue limousin. Cela a permis tout au long de l'action de travailler des compétences transversales sur une idée de pédagogie de projet : un succès !

L'affiche du concert a été faite par le professeur d'arts plastiques Mme Dubois et revisitée cette année par Louise Clément.



Sur scène, le vendredi 21 mars se sont succédés deux groupes d'élèves et deux groupes d'enseignants : The Night Owls, Kaurn Muze, La voie Maltée, Hors Classe.

A noter tout au long du projet l'implication sans faille des 15 élèves engagés de la seconde à la terminale, l'implication des AED, le soutien de la brasserie « La Calèche » et l'élan de générosité de la salle DLQC.

Avec 266 entrées, cette soirée a permis de récolter 1604.50 euros qui ont été reversés à l'association des Restos du Cœur, ainsi que 142 kg de denrées non périssables ont été récoltés. Une belle action à reconduire, puisqu'elle a permis de prouver qu'ensemble plein de choses étaient possibles. Une vraie aventure humaine !

Nous avons choisi, cette année de ne pas communiquer sur le fait que cette action soit en faveur des restos du cœur afin de ne pas avoir à demander d'autorisations. La communication s'est axée sur l'action caritative. L'annonce de l'association retenue à été faite à l'ouverture du concert.

Equipe Vie Scolaire

L'équipe vie scolaire était composée cette année de 15 Assistants d'Education ; 10 AED à 100%, 5 à 50%

Suite à des réunions de service en cours d'année, nous avons mis en place différents protocoles afin d'impliquer davantage les AED sur leurs missions.

Les Assistants d'Education volontaires ont pu également bénéficier de formations pendant l'année, notamment EVARS (Espace Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle).

Cette année nous avons expérimenté une nouvelle organisation : nous avons fait le choix de mettre des binômes fléchés sur la semaine afin d'éviter le maximum de déperditions d'informations.

Force est de constater que cela risque d'être compliqué l'an prochain eu égard aux nombre de postes d'AED qui nous sera affecté.

Fait à Tulle, le 25 Juin 2024

les CPE, BLOYER Marie, CLEMENT Maud, VIGNE Corinne.



Revue de Presse

Lorelei : le chien

ÉDUCATION ■ Grâce au projet de l'infirmière et de son setter anglais, l'établissement fait de la médiation animale

Lorelei, star du lycée Edmond-Perrier

« Le chien a un gros avantage sur nous : il est sans jugement.

Lorelei est un setter anglais de 18 mois qui a toutes les qualités pour faire de la médiation animale. Elle est en poste à l'infirmier du lycée Perrier depuis la rentrée !

Laetitia Soulier

Si elle est la star des conversations au lycée Edmond-Perrier, Lorelei est pourtant tout ce qu'il y a de plus discret. Derrière le bureau de sa maîtresse, l'infirmière scolaire Élodie Brenin, la toute jeune setter anglaise, collier bleu « therapy dog », pique un petit roupillon. En boule sur son coussin. À proximité, quelques jouets et surtout un bois de cerf déjà bien rogné. On l'appelle et Lorelei consent à se lever. Elle s'étire et vient renifler. Éventuellement, elle accepte une petite papouille.

Depuis la rentrée, la chienne de 18 mois a pris ses fonctions à l'infirmier. Elle y fait de la médiation animale grâce à un projet d'établissement voté en conseil d'administration (*). Élodie Brenin porte cette initiative. Elle a adopté ce chien qu'elle a socialisé et habitué à l'enceinte scolaire depuis qu'elle est toute petite. Élodie et Lorelei habitent dans le lycée et les élèves de première et terminale ont déjà eu l'occasion de croiser la chien-

ne lors de ses sorties au parc. Elle est prédisposée à être au contact des élèves. Son caractère idéal est renforcé par un suivi, depuis qu'elle a 8 semaines, avec un éducateur comportementaliste canin.

« La médiation animale, c'est le fait d'utiliser l'animal comme un outil - même si je n'aime pas le terme - pour quelque chose, détaille l'infirmière. Par exemple pour détendre un élève quand une crise d'angoisse intervient. Le chien permet de diminuer le cortisol, à savoir l'hormone du stress et génère celle du plaisir, la dopamine ». Et tout cela, sans forcément le caresser, rien qu'en ayant une interaction positive. Concentrer sa pensée sur le chien, le voir faire une aïnerie dans le couloir, détourne de ses propres soucis. Lorelei va aussi développer des pouvoirs qu'elle-même ne se soupçonne pas comme créer du lien social entre élèves ou permettre l'estime de soi. « Parler du chien à plusieurs, c'est faire un pas vers l'autre, c'est une rencontre autour d'un sujet commun et positif », poursuit Élodie. Les lycéens peuvent parler de leurs propres animaux... « Obtenir quelque chose de la chienne

met en réussite », observe l'infirmière au bénéfice des élèves en difficultés. La professionnelle de santé, et sa collègue Marie-France Galvin, sont des témoins du mal-être adolescent qui ne fait que grandir. Troubles anxieux, tentatives de suicide... La chienne pourra aussi permettre d'aborder la délicate question du consentement. « En éducation à la sexualité, les ados en parlent beaucoup. Or, s'ils voient la chienne avoir un mouvement de recul, ils comprennent tout de suite. Elle permet de décrypter les signaux. On n'a pas besoin de parler le même langage pour savoir si on est

d'accord ou pas ». Lorelei, on ne peut pas l'approcher n'importe comment.

Et elle a un gros avantage sur nous : « elle est sans jugement. C'est très important avec des ados très attachés à leur image ».

Un profil rassurant

Élodie Brenin fait partie d'une ERR (Équipe de Réflexion et de Recherche) mise en place par la rectrice pour, sur trois ans, bâtir un cahier des charges.

« L'infirmier est un lieu à part. On n'est pas à l'école tout en étant dans l'école et on veut accompagner les élèves aux mieux ». Ils peuvent donc passer

la porte de l'infirmier pour autre chose qu'un mal de tête ou de ventre.

Lorelei sera là et pour ceux qui n'apprécient pas les chiens, phobies ou allergies, des solutions existent. Un élève qui aurait peur des chiens peut passer par une autre porte et être reçu par une infirmière sans présence animale.

Pour les autres, Lorelei a un profil rassurant. « J'ai toujours apprécié les setters, indique Élodie Brenin. Le setter a la bonne taille, pas trop petit, pas trop grand. Il est doux ».

Élodie a habitué sa chienne à l'environnement du lycée, son bruit... Une sociabilisation qui passe par la bonne réaction par exemple en cas d'exercices avec sonnerie. « Pour l'alerte intrusion, on doit se cacher et ne pas faire de bruit, si le chien hurlait à la mort, ça ne marcherait pas », explique Élodie. L'infirmière a passé plusieurs attestations et garantit la sécurité aux personnels, aux élèves et en même temps à son chien. Lorelei n'a plus qu'à mettre son pouvoir apaisant au service des ados. ■

(*) Six établissements scolaires corréziens travaillent avec un chien.



CHIEN. Lorelei, setter anglais de 18 mois, est douce, calme et aboie peu : toutes les qualités pour interagir positivement avec les lycéens. PHOTOS FABRICE COMBE.



La montagne du mercredi 11 septembre 2024

Formation : BTS CJD

ENSEIGNEMENT ■ Le lycée Perrier a ouvert une nouvelle formation pour répondre aux besoins de la profession

Un BTS de droit notarial proposé à Tulle



“C’est du sur-mesure avec une pédagogie ultra-individualisée”

PREMIÈRE PROMOTION. Exclusivement féminine, cette promotion est la première d’une nouvelle filière proposée au lycée en droit notarial. PHOTO AGNES GAUDIN

Depuis la rentrée 2024, le lycée Edmond-Perrier accueille une nouvelle formation supérieure. Un BTS de collaborateur juriste notarial. Rencontre avec la première promotion.

Laetitia Soulier
laetitia.soulier@centrefrance.com

Rendez-vous en F15. Cette salle agréable, lumineuse, à la chaleur douillette au premier étage de l’ancien bâtiment du lycée, celui réservé au supérieur, est dotée d’ordinateurs tout neufs. Sur les tables disposées en U, des codes civils. Sept étudiantes, qui ont chacune leur casier, apprécient tout particulièrement d’avoir une salle attitrée et une ambiance propice au travail. Un accompagnement « premium » en quelque sorte loin des amphibondés des facultés. Lisa, Selin, Clara, Chléo, Sonia, Léa et Lana représentent la première promotion du nouveau BTS du lycée, le BTS CJN, collaborateur juriste notarial. « Et une première promotion, on

s’en souvient toujours », souligne l’un de leurs professeurs en droit immobilier Kamel Bennis. Ce BTS notariat a été lancé à la rentrée de septembre 2024. Une formation post-bac, ouverte par l’Éducation nationale à la demande de la profession qui, localement, a des besoins. « C’est une petite promotion avec sept filles. On aurait aimé plus de mixité, mais ça viendra », sourit la proviseure Sylvie Boël qui estime à 3-4 ans la durée pour véritablement lancer une nouvelle formation et trouver un rythme de croisière.

Les futurs bacheliers sont en plein Parcoursup et il est important de communiquer sur cette filière en deux ans « où les étudiantes seront très courtisées à leur sortie. Il faut en moyenne un mois et demi pour trouver un emploi. Elles sont attendues sur le marché du travail », assure leur professeur.

Les débouchés sont variés. Après le BTS, elles pourront devenir collaboratrice ou assistante notariale, rédactrice d’actes, gestionnaire de dossiers juridiques...

Pour autant, toutes disent déjà vouloir continuer leurs études

en intégrant une licence professionnelle voire peut-être ensuite un master.

Quelles spécialités pour intégrer la formation ? « Il n’y a pas de règle, on a aussi bien des jeunes issus de bacs généraux que professionnels ou technologiques. Ce qui compte, c’est l’appétence pour le droit, d’avoir des capacités de rédaction... La lettre de motivation est très importante », développe la proviseure.

30 heures de cours et 14 semaines de stages

Les étudiantes de cette première promotion ont en effet obtenu des bacs divers. Géographiquement, elles sont Corrèziennes, Limougeautes ou Périgourdines. Une est même originaire de Nouvelle-Calédonie.

Le BTS, c’est 30 heures de cours par semaine avec du droit

des personnes, du droit immobilier, du droit de la famille mais aussi un bloc de cours d’anglais, de français ; des matières appliquées à l’activité comme l’étude d’actes de vente ou de testaments...

Les étudiantes vont aussi partir en stage, dès la semaine prochaine. À total, 14 semaines d’immersion professionnelle sont obligatoires sur les deux ans. Des stages qui ne sont pas toujours faciles à trouver mais heureusement, « les partenaires jouent le jeu », approuve Kamel Bennis. Des possibilités s’offrent dans des études notariales bien sûr mais aussi dans des activités connexes comme les agences immobilières, la généalogie ou le service de la publicité foncière.

Et les étudiantes, qu’en disent-elles ? « Être une petite promo, c’est un plus. Les professeurs prennent le temps. C’est

silencieux, c’est mieux pour l’ambiance de travail », estime Selin.

Sa camarade dont le niveau en anglais laissait à désirer est heureuse d’avoir un accompagnement individualisé pour se remettre à flot.

Léa, elle, a raccroché les wagons peu de temps après la rentrée. Elle s’était inscrite en fac de droit à Brive et rapidement elle s’est aperçue que cela ne lui correspondait pas. « On tapait le cours pendant 3 heures et ensuite, il fallait se débrouiller seule », explique la jeune fille qui en intégrant le BTS a retrouvé une ambiance de classe qui lui correspondait davantage.

« C’est ce qu’on appelle le droit à l’erreur. Il existe une période à la rentrée où on peut accueillir des élèves qui se seraient trompés. Il faut prendre contact avec la cheffe d’établissement », explique l’enseignante.

« C’est du “sur-mesure” et une pédagogie ultra-individualisée », vante Sylvie Boël qui mise sur la sécurisation du parcours post-bac et qui espère faire le plein l’an prochain avec une capacité de 12 places. ■

Portes ouvertes le 15 février

Le lycée Edmond-Perrier organise sa matinée portes ouvertes le samedi 15 février de 9 heures à 12 h 30. Toutes les spécialités et filières seront présentes ainsi que le post-bac, deux BTS et une classe préparatoire aux grandes écoles. ■

➔ **Parcoursup.** La plateforme a ouvert le 15 janvier. Les élèves ont jusqu’au 13 mars pour formuler leurs vœux.

La Montagne du jeudi 23 janvier 2025

La danse : Koubi

DANSE ■ Le chorégraphe Hervé Koubi et ses danseurs ont animé une journée d'atelier et de spectacle, mardi

Good vibes au lycée Edmond-Perrier

Le chorégraphe Hervé Koubi et ses danseurs ont passé une journée au lycée Edmond-Perrier, mardi. La partie émergée d'un projet plus vaste autour de la danse.

Blandine Hutin-Mercier
blandine.hutin@centrefrance.com

A lors qu'il tourne dans le monde entier, le chorégraphe Hervé Koubi a fait escale, mardi, au lycée Edmond-Perrier. « Ce matin, pures sensations, pur plaisir, lance-t-il d'entrée. Vous ne dansez pas spécialement ? C'est une découverte ? Allez, tout le monde va danser ! »

Son chef d'équipe Housni Mijen entre en piste. Pour les élèves de Terminale spécialité HLP (Humanités Littérature et Philosophie), il décompose les bases du new style. Bras, épaule, jambe... Les corps se mettent en mouvement, les gestes se délient ; chacun s'amuse, quelques-uns osent un déhanché, un enchaînement.

« Le reflet d'une société »

« Toute la danse est le reflet d'une société, un moyen d'expression et de liberté, mais aussi un moyen d'aborder un peu l'histoire, en sachant ce qu'elle raconte. On ne se met pas à danser comme ça... » Après l'initiation, place aux explications. Au jeu des questions-réponses, Hervé Koubi excelle, livrant ses ressentis et ses souvenirs.



ATELIER. Housni Mijen a initié les terminales HLP à la technique de la house. PHOTO B.H.

« Par rapport au programme HLP, c'est cadeau », glisse Aurélie Trévisiol, leur prof de français. L'expression de la sensibilité au XIX^e, la création au XX^e siècle ou encore la transmission, « ces thématiques sont très en lien avec ses propres créations », apprécie l'enseignante.

« Allez au spectacle, voir de la danse, conclue Hervé Koubi. Au pire, vous vous ennuierez à mourir, au mieux, vous serez éblouis. Mais ça vous servira toujours, pour vos études, votre vie professionnelle et pour vous,

tout simplement. »

L'après-midi, place aux danseurs professionnels justement. Devant une huitaine de classes, ils ont interprété un extrait de *Boys don't cry*, création emblématique d'Hervé Koubi. Avant que le chorégraphe anime une conférence dansée sur les différentes spécialités de ses danseurs.

« Le grand projet, au-delà de cette journée particulière, précise Aurélie Trévisiol, c'est de faire entrer la danse dans le lieu lycée. Sous toutes ses formes. Culturelle, parce que c'est notre

cœur de métier, mais aussi plaisir. Apprendre à se lâcher, à être bien avec soi et à se sentir bien au lycée, d'oublier un temps la pression de Pronote. Souffler 30 mn, c'est possible ! »

Atelier tous les lundis

Pour le plaisir, c'est le lundi soir que ça se passe. Marie Arsan-iaux, référente Action culturelle sur le territoire de la compagnie Koubi et chorégraphe, anime un atelier danse, inscrit dans le projet d'établissement. Des ateliers qui visent notamment « à créer leur propre Sol

Invictus (du nom de la dernière création d'Hervé Koubi, NDLR) à partir du propos et de l'énergie de la pièce et de leur propre rapport à la danse. »

Une composition que les élèves présenteront lors du Nouveau Festival, de création lycéenne, organisé par la Région Nouvelle-Aquitaine à Senon en mai prochain. « Peut-être que cette journée d'atelier et de représentation va donner envie à d'autres de rejoindre le groupe », suggère Marie Arsan-iaux. ■

La Montagne du vendredi 6 décembre 2024

Voyages - Echanges

EDUCATION ■ Le concours d'AFS Vivre sans Frontière organisé au lycée Perrier

Moïse se prépare pour le grand départ

Entre AFS Vivre sans Frontière et le lycée Edmond-Perrier (*), l'histoire dure déjà depuis plusieurs années.

Au sein de l'établissement tulliste, l'association corrézienne a organisé récemment son concours annuel visant à promouvoir les séjours d'immersion à l'étranger qu'elle propose, à vanter les mérites de l'interculturalité et à offrir une bourse au gagnant.

Cinq élèves de seconde et de première ont participé au concours, qui préparait leur départ à l'étranger pour l'année prochaine avec AFS. Afin de départager leurs travaux (une affiche de promotion du concours 2025, une lettre de motivation centrée sur leur projet de départ et leur vision de l'interculturalité et une production libre), le jury s'est réuni le 21 novembre.



DÉLIBÉRATIONS. Les candidats et les membres du jury. PHOTO B.H.

Motivation

Moïse a été désigné vainqueur, devant Candice et Thaïs. Il pourra soit bénéficier d'un séjour de 3 mois dans un pays européen, soit d'une enveloppe équivalente qui aidera au financement de son départ. « Tous étaient très motivés et très conscients de ce qu'un tel séjour à l'étranger représen-

te comme investissement de leur part, a apprécié Patrick Kessen, président départemental d'AFS. Notre volonté, c'est de ne fermer la porte à aucun jeune s'il a la motivation de partir. »

Aux jeunes déçus de n'avoir pas gagné le concours et la bourse, Françoise Salgue, présidente nationale d'AFS Vivre sans

Frontière, a lancé : « Si vous avez envie de partir, ne lâchez pas l'affaire. Il y a d'autres bourses à aller chercher ! » ■

(*) Avec le lycée Caraminot d'Éggletons et le lycée Bossuet à Brive, il est partenaire d'AFS.

Blandine Hutin-Mercier

Pratique. Contacter AFS : contact.afscorreze@gmail.com.

La Montagne du jeudi 12 décembre 2025

LYCÉE PERRIER ■ Des lycéens en voyage dans le cadre du programme Erasmus

Bienheureux en Slovénie



GROUPE. Lycéens français et slovènes ont profité du séjour en Slovénie, en attendant le voyage retour en avril. PHOTO LYCÉE PERRIER

Des élèves du lycée Perrier ont profité du programme Erasmus pour faire un voyage en Slovénie sur le thème du bien-être lycéen.

Dans le cadre du programme Erasmus, du 5 au 12 février, les élèves du Conseil de Vie Lycéenne (CVL), référents et sentinelles et du Service National Universel (SNU)

du lycée Edmond-Perrier ont participé à une rencontre avec les élèves du lycée Ledina en Slovénie.

Cet échange a pour objectif de découvrir comment nos voisins euro-

péens favorisent le bien-être de leurs élèves. Les jeunes des deux pays ont participé à des ateliers sur cette thématique et se sont également baladés à travers ce magnifique pays.

Loreleï, chienne de médiation au sein du lycée tulliste, faisait partie du

voyage, promouvant ainsi les bienfaits de sa présence auprès des jeunes.

Maintenant c'est aux Français de se préparer à recevoir les jeunes Slovènes du 3 au 8 avril pour leur faire découvrir la région et poursuivre les échanges autour du bien-être en milieu scolaire. ■

La Montagne du mercredi 26 février 2025



ÉCHANGE ENTRE LE LYCÉE E. PERRIER ET L'ITALIE ■ Organi-



sé par Valentina Spissu, professeure d'italien au lycée Edmond-Perrier, un projet international vient de s'achever. L'échange a porté sur le thème « traditions et environnement » et a eu lieu entre la France et l'Italie, précisément entre Tulle et Ancône (dans les Marches). Une vingtaine d'élèves étudiant l'italien au lycée sont partis en mars dans le cadre d'Erasmus et ont accueilli leurs correspondants italiens en avril. À travers cette expérience enrichissante, tous ont découvert de nouvelles cultures et habitudes dans un environnement dépayçant. Chaque lycéen a été activement un véritable citoyen européen, prenant conscience des différences et des points communs entre les deux pays. ■

La Montagne du jeudi 24 avril 2025



LE JOURNAL EN IMAGE

ÉCHANGES CULTURELS ■ En avril, le lycée Edmond-Perrier a vibré au rythme des échanges culturels avec un groupe d'élèves slovènes, venus dans le cadre du programme Erasmus. L'arrivée des élèves slovènes a marqué le début d'une semaine riche en découvertes et en échanges. Ils ont été accueillis par leurs correspondants français. Les élèves slovènes et leurs professeurs ont pu découvrir une nouvelle culture mais aussi améliorer leurs compétences linguistiques. Pour le lycée et ses élèves, cet échange a été une formidable opportunité d'ouverture sur l'Europe.



La Montagne du vendredi 25 avril

EDMOND-PERRIER ■ De la seconde à la terminale, ils partent à l'étranger

Lycéens et globe-trotters



MOBILITÉ. Les lycéens d'Edmond-Perrier ont le goût des voyages et de l'accueil. PHOTO B.H.

Pour un mois ou une année, une vingtaine de lycéens d'Edmond-Perrier ont bénéficié de programmes de mobilité internationale. Pour leur plus grand plaisir.

Blandine Hutin-Mercier
blandine.hutin@centrefrance.com

« **P**our les élèves, c'est une ouverture, l'occasion de vivre autre chose, d'acquérir une langue étrangère plus fluide et naturelle ; ça crée des souvenirs. Pour l'établissement, ça permet des échanges, des partages d'expérience. Les élèves qui rentrent créent une émulation en cours et

les correspondants dynamisent la classe. »

Annie Diaz Reyna, professeure d'espagnol, en est convaincue : la mobilité internationale n'a que des avantages. Erasmus individuel, ADN-AEFE, AFS Vivre sans frontière, Rotary Club, Cruzando Fronteras... Avec l'un de ces différents programmes d'échanges, une vingtaine de lycéens d'Edmond-Perrier ont profité de séjours, de quelques semaines à une année complète, à l'étranger. Trois sont sur le départ avec AFS, une autre est actuellement en Colombie. Des élèves étran-

gers ont aussi été accueillis au lycée en retour.

Expériences inoubliables

Le Brésilien Natan est de ceux-là, arborant, tout sourire, son diplôme flamboyant neuf du DELF B1. Lui a été accueilli pendant un an avec le Rotary. Ses trois familles d'accueil, une culture différente, « mes potes au lycée et au basket », ses voyages en France - « J'ai fait du ski pour la première fois de ma vie ! -... J'ai profité de tous ces moments comme si c'étaient les derniers, c'était une découverte pour moi », apprécie-t-il.

Clémentine, Jade et Maëva, elles, rentrent d'Espagne et du Brésil, où elles ont passé quelques semaines, séduites par la chaleur de l'accueil qu'elles ont reçu et des personnes qu'elles ont croisées. « On n'a pas la même personnalité dans une langue étrangère, il en reste quelque chose ici. Ça permet d'apprendre à faire sans nos parents, de voir ce qu'on sait faire ; rencontrer de nouvelles personnes, vivre dans une grande ville, toutes les petites habitudes changent. C'est une belle expérience, une ouverture d'esprit. On en retire forcément du positif. » ■

La Montagne du jeudi 29 mai 2025

Perrier a du coeur

TULAVU...

et l'effervescence au lycée Perrier

Si certaines belles initiatives n'éclosent qu'une fois - et c'est déjà beaucoup - d'autres s'inscrivent avec ténacité et énergie dans le temps. Ainsi en est-il, constate Tulavu, du très chouette dispositif « Perrier a du cœur », qui revient cette année sur le devant de la scène. Le principe de cette action lycéenne ? Un concert des élèves et professeurs à la salle des Lendemains qui chantent pour récolter des fonds au profit d'associations solidaires. Tulavu note déjà la date du 21 mars à 20 h 30 et sera au rendez-vous !

La Montagne du lundi 17 février 2025

"Perrier a du cœur", le concert solidaire qui réunit lycéens et professeurs à Tulle

La nouvelle édition du concert solidaire « Perrier a du cœur » est programmée le vendredi 21 mars à la salle des Lendemains qui chantent à Tulle (Corrèze). *Journal la Montagne du dimanche 16 mars 2025*



Collecte de vêtements, vente de tulipes, concert... Les lycéens ont plusieurs cordes solidaires à leurs arcs ? (photo B.H.)

Ils sont quatorze, de la seconde à la terminale, élèves au lycée Edmond-Perrier. Certains sont musiciens, d'autres pas, mais tous affichent un cœur gros comme ça !

Programmation, gestion, communication... Ils sont à la manœuvre pour organiser, le vendredi 21 mars à la SMAC, le concert Perrier a du cœur, au profit d'une association caritative. « Chacun s'investit comme il le souhaite », apprécie Damien. « C'est plaisant. Faire du caritatif rapproche tout le monde et quand on remet le chèque à l'association, c'est très satisfaisant. »

Avec l'aide de la Maison des lycéens et le soutien des Lendemains qui chantent, « c'est un investissement à tous les niveaux autour d'une cause, assure la CPE Marie Bloyer. C'est la troisième année consécutive qu'ils l'organisent, j'espère que ça pourra se pérenniser. »

Ça reste un des meilleurs souvenirs de notre lycée !

Barbara (*Élève en terminale*)

« La première année, c'était difficile, le taux de stress était fort ; on ne savait pas comment faire, sourit Barbara, en terminale. Pour la troisième année, ça devient plus simple. Ça permet à des lycéens, des profs, d'autres gens de se côtoyer pour un moment agréable. Ça reste un des meilleurs souvenirs de notre lycée ! »

« C'est un moment de plaisir, on se voit dans un autre contexte. Le contact est plus naturel et humain, confirme Pascal Lafaire, professeur de physique. Une fois qu'on s'entend bien sur scène, on s'entend bien en classe. Ça permet de mieux se connaître. »

« Ça montre aux élèves ce qu'est la pédagogie de projet », apprécie Marie Bloyer. « Et ça ouvre les concerts à tout le monde, renchérit Jeanne. Parce que, même si c'est pas des stars, les billets restent chers. »

Profs et lycéens en scène

A l'affiche de Perrier a du cœur, quatre groupes. **Kaïrn Muze** réunit « pour la première et dernière fois » quatre terminales autour de reprises de « rock dansant ». « Je vais connaître la plupart du public, ça va être plus fédérateur, apprécie Émilie. Je n'ai jamais joué devant autant de monde. »

The Night Owls sort les cuivres pour des reprises « aux rythmes rapides qui mettent l'ambiance. On est content de jouer pour une bonne cause et on adore jouer sur scène ».

La Voix Maltée propose, selon Stéphane Sabard, professeur d'EPS, du « rock approximatif ». Cinq des six musiciens sont profs. « On joue ensemble depuis 20 ans. Jouer dans des conditions pros, ça nous donne l'impression d'être bons ! »

La Montagne du dimanche 16 mars 2025

PERRIER A DU CŒUR

■ Concert

Les élèves du lycée Edmond-Perrier organisent un concert au profit d'une association caritative le vendredi 21 mars, à la salle des Lendemain qui chantent. Ouverture des portes à 20 h 30, début du concert à 21 heures. Avec The Night Owls, Kaurn Muze, La Voie Maltée, Hors Classe. Entrée 5 € minimum et/ou denrées non périssables. ■

La Montagne du mardi 18 mars 2025

La « belle jeunesse » de Perrier a du Cœur



SOLIDARITÉ ■ « C'est un projet solidaire qui nous a tous rassemblés, qui nous a tous permis de nous découvrir sous de nouvelles facettes. » Dans un grand sourire, la vice-présidente du conseil de vie lycéenne Éloïse a bouclé l'édition 2025 de Perrier a du cœur, ce concert solidaire organisé par 17 élèves dans la salle des Lendemain qui Chantent le 21 mars dernier. Ce soir-là, 266 entrées ont été enregistrées, mais surtout 142 kg de denrées alimentaires et 1.604 € de dons. Le chèque a été remis jeudi à Bernard Delpech, président départemental, et Françoise Ceron, responsable de l'antenne tulliste. « C'est important que les jeunes soient présents à nos côtés et on le leur rend bien, en accompagnant plusieurs dizaines de milliers d'étudiants pauvres en France », a rappelé Bernard Delpech. « Vous êtes une belle jeunesse ! » « Perrier a du Cœur, c'est un vrai slogan d'établissement, qui correspond à une réalité », a salué la proviseure Sylvie Boël.

La Montagne du samedi 24 mai 2025

Arts plastiques

EXPOSITION ■ L'augmentation des matériaux au programme du bac

Les lycéens investissent la Cour des arts

Une jupe en plastiques et papiers usagers, des feuilles d'arbre reproduites en dizaine d'exemplaires...

Un millier d'origamis harmonieusement agencés, une Vénus en dentelle et un Actéon en mosaïque photographique, un homme des bois majestueux, des suspensions florales lumineuses, une maison balayée par le tsunami reconstituée en allumettes, un trou de serrure qui révèle un monde miniature...

Exposition annuelle

Les 21 élèves de terminale spécialité arts plastiques du lycée Edmond-Perrier rivalisent d'imagination et de dextérité pour leur exposition annuelle à la Cour des arts jusqu'au 7 mars (*). Pour Damien, Lison, Cassilde ou Irina, le projet est d'importance. « Dans leur dossier pour le bac, ils doivent se confronter aux contraintes de l'exposition et travailler autour des maté-



COUR DES ARTS. Les travaux des lycéens offrent une diversité déjà très aboutie. PHOTO AGNÈS GAUDIN

riaux augmentés », résume leur professeure d'arts plastiques Annelise Dubois. Un travail qui croise les thématiques et les artistes croisés au fil de l'année, de Rosa Bonheur à Sophie Cal-

le. « Il ne faut pas qu'ils aient des créations identiques, c'est leur seule contrainte. Pour eux, montrer ainsi ce qu'ils créent, et se montrer, c'est un vrai défi. » ■

Pratique. Exposition collective à découvrir du 13 février au 7 mars, à la Maison des Portes Chanoc, du mardi au samedi, de 12 heures à 18 heures, au Point G, place Berteaud, 24 h/24. Vernissage jeudi 13 février à 18 heures (ouvert à tous).

La Montagne du jeudi 13 février 2025

Comme chez eux au musée d'Orsay

Des élèves du lycée Perrier participent à un projet innovant du Musée d'Orsay. En juillet, leurs œuvres y seront exposées.

Blandine Hutin-Mercier
blandine.hutin@centrefrance.com

Première balade à Paris, première visite d'un musée, premier voyage en train pour certains. Le projet d'éducation artistique et culturelle (EAC) « Destination Musée d'Orsay », mené par les élèves de première spécialité arts plastiques du lycée Edmond-Perrier avec le musée d'Orsay, à Paris, a le goût délicieux et enthousiasmant des grandes découvertes.

« Je croyais qu'un musée, c'était un endroit où j'allais m'ennuyer, parce que ce n'est pas mon domaine, mais en fait, pas du tout ! », reconnaît d'emblée Maréva, encore émerveillée par sa rencontre avec *La nuit étoilée*, de Van Gogh. Et les sculptures, et le musée tout entier. « On lève les yeux au ciel tant il y a de détails ! »



AFFICHE. Talhi croise les époques et les techniques pour évoquer le musée d'Orsay. PHOTO AGNÈS GAUDIN

3 QUESTIONS À...

GUILLAUME BLANC

Directeur des publics au Musée d'Orsay

« Destination Musée d'Orsay », c'est quoi ?

Le Musée d'Orsay accueille chaque année environ 180.000 élèves, en grande majorité des académies de Paris, Versailles et Créteil. Or, nous avons à cœur que nos collections puissent être vues plus largement. D'où la création de ces Classes Culture. Pendant trois jours, nous leur offrons une immersion complète dans le musée, qui s'intègre dans un travail mené tout au long de l'année. Au Musée d'Orsay, les moins de 18 ans représentent 12 % du public, les moins de 26 ans 31 %. Cela fait partie de notre mission de service public d'éducation de les toucher. Ce sont nos futurs visiteurs.

Pourquoi choisir l'académie de Limoges ?

« Les tableaux, on les ressent mieux quand on est devant »

Du 5 au 7 février, Maréva et ses camarades ont vécu l'aventure parisienne, logés dans le Marais (*). Les trois jours leur ont offert un aperçu magistral des collections du musée national. Découverte de cette gare du XIX^e siècle devenue musée et de l'ensemble des collections, visites sous la conduite de guides conférenciers de corpus d'œuvres choi-

sies autour des thèmes du voyage et du paysage...

« Aller au musée, voir des tableaux connus, découvrir d'autres artistes, ça m'a permis de développer ma culture générale, apprécie Néemia. J'ai pu aussi découvrir Paris et observer, dans la rue, l'art dans un milieu urbain. » « On devrait retenir le nombre d'heures qu'on a passé à marcher dans Paris, rigole Maréva. Et tous les graffitis qu'on a vus ! » « Les dimensions, les couleurs des tableaux, on les ressent mieux quand on est devant, reconnaît Talhi. Je ne pensais pas que le musée était aussi immense ! » « L'architecture m'a

surprise, poursuit Alicia. La circulation y est facile. En fait, pour les jeunes, les musées sont gratuits, on y est très libre et il n'y a pas besoin de connaître les histoires des œuvres pour les apprécier. »

Elle a été saisie par l'orientalisme, les toiles de Monet et « cette sculpture d'une femme qui danse », avoue-t-elle, recherchant avec empressement sur son téléphone la photo qu'elle en a faite. C'est qu'il ne s'agissait pas seulement, pour les lycéens, d'observer et de s'en mettre plein la vue.

En plus de la visite, ils ont bénéficié d'ateliers de pratique très particuliers. Ils ont sorti leurs pinceaux pour reproduire des tableaux *in situ*, à l'aquarelle ou aux pastels ; avec la graphiste du musée, ils ont planché sur la composition d'une affiche. Dans les prochaines semaines, ils assisteront encore, en visio, à une visite commentée de la nouvelle exposition temporaire qu'accueillera le musée, « L'art de la rue », sur le développement de l'affiche au XIX^e siècle.

Exposition à suivre

À charge pour eux de réaliser, à l'exemple de Toulouse Lautrec ou Mucha, une ou plusieurs affiches invitant... à visiter le musée d'Orsay. Peu importe les techniques, styles, composition, ils

n'ont qu'une seule consigne : leur création doit porter le slogan « Destination Musée d'Orsay ». Des affiches qu'ils réalisent en cours, nourries de toutes les œuvres, tous les détails architecturaux, toutes les découvertes qu'ils ont faites lors de leur séjour parisien. Et dont les meilleures seront exposées au musée d'Orsay, à partir du 5 juillet prochain et jusqu'en octobre.

« Ils ont sans doute des attentes élevées, note Néemia, qui crayonne déjà un train à la mode du XIX^e. C'est amusant à faire, parce qu'on a carte blanche. Ça inspire plutôt... On a plein d'idées et d'images en tête, on a appris beaucoup au musée. » « J'ai même trop d'idées !, relance Maréva. C'est stimulant, de remanier des œuvres à notre façon. » « Je vais peut-être utiliser du *doodle art* appliqué à la façade du musée, réfléchit à voix haute Alicia. C'est quand même une tâche importante. Se dire que des vrais professionnels vont choisir parmi nos affiches, c'est très gratifiant. Je ne réalise pas encore... Quand je verrai mon affiche dans le musée, je me dirai "wouah, je suis une artiste !" » ■

(*) Les élèves sont accompagnés sur ce projet par les professeurs documentalistes Mary Rochais et Stéphanie Estrade et la professeure d'arts plastiques Annelise Dubois.

Il y a, en Creuse, la vallée des peintres, fréquentée par Monet, l'un des peintres phare du musée. C'est intéressant de parler aux élèves d'artistes qui ont fréquenté leur région. C'est aussi une façon de lutter contre le frein de l'éloignement géographique. Nous avons sous-estimé les difficultés avec les trains, mais, mis à part ce désagrément, tous les retours sont très positifs. Nous avons senti une très forte implication des élèves et une grande motivation. Au printemps, c'est nous qui viendrons les voir !

En quoi est-ce une action emblématique ?

C'est plus qu'une simple visite. Ce séjour permet de créer une familiarité avec le musée et les collections pour un travail plus en profondeur. C'est un projet d'EAC qui mise sur la découverte des œuvres, mais aussi de la vie du musée et de ses métiers ; cela peut susciter des vocations chez les élèves, pourquoi pas. C'est un travail en profondeur, qui ira jusqu'à une restitution au sein du musée. À partir du 5 juillet, nous présenterons une quarantaine de leurs affiches, comme si c'était une exposition temporaire du musée.



VISITE. Les lycéens ont eu un accès privilégié aux collections. PHOTO M.L.R.

La Montagne du samedi 22 février 2025

Nouveau festival

NOUVELLE-AQUITAINE

Lycéens et apprentis préparent le Nouveau Festival

Chaque année, le Nouveau Festival permet à plusieurs milliers de lycéens et apprentis, venus des douze départements de Nouvelle-Aquitaine, de travailler autour de projets artistiques, culturels, scientifiques ou citoyens.

Cet événement régional, qui se tiendra les 14 et 15 mai prochains au Rocher de Palmer, à Cenon (Gironde), a une nouvelle fois inspiré les jeunes lycéens ou apprentis puisque ce sont 276 projets qui ont été proposés au jury chargé de la sélection.

Démonstrations scientifiques, performances artistiques ou encore actions d'engagement citoyen, tous les projets s'inscrivaient dans les quatorze thématiques retenues par la Région : mode, photographie, danse, numérique, théâtre, éducation à l'environnement, etc.

A l'issue des sélections, ce sont 216 projets, issus de 110 établissements, qui ont été retenus.

En Corrèze, un projet d'art plastique du lycée d'Arsonval (Brive) a été retenu, tout comme un match d'improvisation du

lycée Cassin et une pièce de théâtre du lycée Perrier (Tulle).

En Haute-Vienne, ont été retenus : un projet audiovisuel et vidéo du lycée Darnet de Saint-Yrieix-la-Perche, un projet photo du lycée Eluard de Saint-Junien, une création dansée du lycée Giraudoux de Bellac, une projection de vidéos parodiques du lycée agricole de Magnac-Laval, des matchs d'impro du lycée des Vaseix et du lycée du Mas-Jambost à Limoges, des créations musicales du lycée Limosin de Limoges, les prestations d'un groupe de métal du lycée Gay-Lussac de Limoges, une création théâtrale du lycée Raoul-Dautry de Limoges, création d'un spectacle de danse par le lycée Pagnol de Limoges, projet photo autour de Maryse Bastié pour le lycée Bastié de Limoges.

En Creuse, sont sélectionnés un spectacle de danse du lycée Loewy de La Souterraine, l'orchestre du lycée Jamot d'Aubusson, et une comédie musicale du lycée Gay de Bourgneuf. ■

La Montagne du mercredi 15 janvier

UZERCHE ■ Une séance avec 80 danseurs des lycées de Nouvelle-Aquitaine

Le Nouveau festival se prépare

Une séance de préparation du Nouveau festival de la région Nouvelle-Aquitaine s'est déroulée à l'auditorium d'Uzerche. Les lycéens étaient encadrés par des professionnels.

Prés de 80 jeunes danseurs des lycées de la région (Edmond Perrier et René Cassin de Tulle, Raymond Loewy de La souterraine, Marcel Pagnol de Limoges, Jean Giraudoux de Bellac, Laure Gattet de Périgueux) se sont retrouvés à l'auditorium pour la préparation du Nouveau festival de la région Nouvelle-Aquitaine.

**216 projets
issus de 110
établissements**

Cette séance, encadrée par des professionnels du spectacle vivant, a permis aux jeunes de renforcer leur travail en leur offrant la possibilité de bénéficier d'une installation professionnelle dans une salle de



DANSE. Des jeunes très impliqués dans leurs projets.

spectacle dédiée. Après une bonne séance d'échauffement, chaque établissement a présenté son projet, imaginé et créé par les élèves.

À l'issue des sélections, ce sont 216 projets issus de 110 établissements qui ont été retenus pour participer au 9^e opus du Nouveau festival.

Ainsi, l'ensemble des projets des domaines musique, danse, théâtre, slam, et match d'improvisation est invité à participer à des temps de rencontres et d'échanges en amont du festival avec le concours de l'OARA (Office artistique) et de l'ALCA (Agence livre cinéma audiovisuel), les deux agences de la Ré-

gion en charge de la coordination de ces domaines.

L'ensemble des projets sera présenté lors d'un grand rassemblement final qui se tiendra les 14 et 15 mai prochains, au Rocher de Palmer à Cenon (Gironde). Deux jours de fête et de partage qui réuniront projets artistiques, culturels et citoyens divers et variés. ■

La Montagne du jeudi 3 avril 2025

Les Olympiades

PHYSIQUE ■ Quatre élèves d'E-Perrier obtiennent le premier prix à la finale

Champions des Olympiades

Quatre élèves du lycée Edmond-Perrier à Tulle obtiennent le premier prix à la finale nationale des Olympiades de physique à Marseille.

Quatre élèves du lycée Edmond-Perrier de Tulle ont obtenu récemment le premier prix à la finale nationale des Olympiades de physique à Marseille.

Après avoir défendu leur projet intitulé « À travers les mystères de la force centrifuge : Voyage au cœur des fluides » lors du concours interacadémique à Bordeaux, Maud Afonso, Aymeric Bernard-Massias, Gabriel Valette et Julien Durand, élèves en terminale du lycée Edmond-Perrier, se sont rendus à Marseille les 31 janvier et 1^{er} février pour participer à la finale nationale, en compagnie de 22 autres équipes.

Présentation devant un jury

Encadrés par Céline Pouquet et Stéphane Belin et avec l'aide de Philippe Houillon de l'IUT du Li-



PREMIER PRIX. Aymeric Bernard-Massias, Gabriel Valette, Julien Durand et Maud Afonso, élèves en terminale au lycée Edmond-Perrier lors de la finale nationale.

mousin, ils se sont intéressés aux fluides en rotation. Ils ont conçu un dispositif permettant de mettre en rotation une cuve et de filmer le comportement du liquide dans le référentiel de la cuve. Leur étude s'est concentrée sur la forme de la surface du fluide et la poussée d'Archimède dans

les référentiels tournants. Ils ont ensuite rédigé un mémoire d'environ vingt pages pour présenter leurs travaux.

Devant un jury composé de neuf chercheurs, enseignants et inspecteurs de l'Éducation nationale, les élèves ont exposé leur projet pendant vingt minutes.

Ils ont ensuite répondu aux questions du rapporteur de leur mémoire ainsi qu'à celles de l'ensemble du jury, dans un format similaire à une soutenance de thèse de doctorat. À l'issue du concours, ils ont remporté le premier prix. Ce résultat remarquable pourra être valorisé dans leur dossier Parcoursup. ■

La Montagne du mercredi 12 février 2025

Les Cérémonies

■ CÉRÉMONIE DU 8 MAI 1945



PLACE BRIGOULEIX

Les autorités civiles et militaires ont commémoré, hier, le 8 mai 1945, 80 ans après que l'Allemagne nazie a capitulé. Devant une assistance relativement fournie, l'Harmonie de Tulle a animé en musique la cérémonie où se sont succédé les hommages : inspection des troupes, honneur au drapeau, lecture de poèmes par les élèves de Sainte-Marie et du lycée Edmond-Perrier, dépôt de la flamme de l'espoir, remise de décorations à quatre anciens militaires, message national du préfet Berton et dépôt de gerbes au pied de la stèle. La commémoration s'est conclue devant la plaque Rhin et Danube.

PHOTO A. GAUDIN.



La Montagne du vendredi 9 mai 2025

Le Parlement Européen

PERRIER ■ Des terminales ont simulé une session du Parlement européen

Le lycée à l'heure européenne

À travers quatre textes de loi à amender, des terminales d'Edmond-Perrier ont simulé une session du Parlement européen à la Maison de l'Europe.

En mars, les 21 élèves d'une première section européenne au lycée Edmond-Perrier avaient participé à une petite simulation.

En anglais, espagnol et français, ils avaient planché sur des projets de loi portant sur l'intelligence artificielle, la santé et l'agriculture.

Rebelote mardi 27 mai, à la Maison de l'Europe cette fois, pour une trentaine de terminales volontaires. Avec des représentants des lycées Alcide-Dusolier de Nontron (Creuse), et Raoul-Dautry et Suzanne-Valadon de Limoges, ils ont simulé une session du Parlement européen plus vraie que nature.

À leur programme, qua-



SESSION. Les lycéens tullistes ont défendu leurs projets de loi. PHOTO A. D.-R.

tre textes de loi à amender, portant sur des thématiques préalablement préparées : la gouvernance européenne, les élections au sein de l'Union, la réduction des déchets et le

bien-être animal. Le matin, ils ont travaillé en commission, avant de se réunir en plénière l'après-midi. « L'objectif, c'était de faire voter sa propre loi », sourit Annie Diaz Reyna,

professeure d'espagnol (avec Mme Brandao). Sur-tout, « les élèves apprennent le fonctionnement du Parlement, s'entraînent à débattre et ils montrent qu'ils parlent bien les langues étrangères. » ■

La Montagne du mardi 3 juin 2025