

Rapport d'activités

Rapport d'activités

2023-2024



Sommaire

- Abibac
- Allemand
- Arts plastiques
- BTS NDRC
- BTS SAM
- CDI
- CPGE PCSI/PC
- Espagnol
- Histoire-géographie
- Infirmierie
- Italien
- Lettres
- Philosophie
- Référent culture
- Référent et sentinelles
- Référent Numérique
- Sciences Numériques et Technologie, Numérique et Sciences Informatiques
- Sciences Physiques
- SES
- STMG
- SVT
- UNSS
- Vie Scolaire
- Revue de presse

Abibac

En histoire-géographie, le nombre de contrôles en cours de formation a été cette année maintenu officiellement à quatre en classe de Terminale. (...)

Cette année, les projets d'échanges avec notre établissement partenaire, le Hans-Furler-Gymnasium d'Oberkirch, ont repris et **ont conduit** à une rencontre en tiers-lieu **en novembre 2023 dans la région de Fribourg sur le thème des traces de la Seconde Guerre mondiale dans une perspective européenne, sujet très en lien avec le programme de la classe de Terminale**. Ce séjour prévu s'inscrit pleinement dans l'axe 2 du projet d'établissement puisqu'il consiste à créer un projet commun, à l'échelle d'un groupe mais aussi par-delà les frontières parce que nos partenaires allemands d'AbiBac en seront également acteurs.

Comme l'an passé, la plupart de nos actuels élèves de Seconde ont par ailleurs pu effectuer leur projet de mobilité internationale et partir en Allemagne pendant plusieurs semaines ou mois. Nous avons pu accueillir certains de leurs correspondants au lycée et allons en recevoir d'autres à la rentrée de septembre.

En outre, une campagne de recrutement pour les futurs AbiBacheliers, centrée sur la motivation et le goût de la langue et de la culture allemandes, a une nouvelle fois été menée. Elle s'insère dans la volonté, exprimée dans l'axe 1 du projet d'établissement, de favoriser un parcours ambitieux pour des élèves germanistes tout en accompagnant par plusieurs jalons le passage de la Troisième à la Seconde. Différentes présentations ont été ainsi organisées par les deux professeurs du parcours dans le bassin tulliste, tandis qu'un courrier d'information a été adressé à l'ensemble des professeurs d'allemand et des CIO de l'Académie, assorti d'échanges avec les collègues ayant des élèves potentiellement intéressés, si bien que des présentations de l'AbiBac ont pu avoir lieu aussi hors du bassin tulliste, **y compris assurées par des élèves (anciens ou actuels)**. De plus, la participation au forum post-3^{ème} de Brive a pu **se poursuivre** cette année, ce qui a permis une diffusion plus large des informations. On peut également associer les actions citées à l'axe 3 du projet d'établissement en raison de la valorisation de l'offre de formation de notre établissement à l'intérieur et à l'extérieur de son bassin. En outre, la Journée Portes Ouvertes du lycée a permis d'offrir un jalon utile dans la formulation ou la confirmation des candidatures, tout comme le système des immersions, qui a concerné une vingtaine d'élèves cette année. Ces immersions sont accueillies très favorablement par les élèves de 3^{ème} et par leur famille car elles permettent de rassurer en constatant que la filière AbiBac est certes exigeante mais absolument pas inaccessible.

Les demandes de candidature ont de nouveau donné lieu à un entretien de motivation, au cours duquel les candidats ont été invités à exprimer les contours de leur projet en AbiBac.

Les effectifs de cette année scolaire 2023-2024 sont les suivants : 16 élèves en Seconde, 6 en Première et 16 en Terminale.

Allemand

Madame Corinne Rivière a effectué sa troisième année au lycée Edmond Perrier et elle a été en charge de l'enseignement de l'allemand dans les classes de Seconde, Première et Terminale à raison de 14 heures hebdomadaires. Elle a partagé son service avec le collègue Simone Veil à Argentat où elle a effectué 7 heures hebdomadaires.

Au lycée, ses classes se sont constituées d'élèves de filière générale et de filière technologique et au collège elle a eu en charge la 6^e bilangue, la 5^e LVB ainsi qu'un regroupement de 4^e et de 3^eLVB.

Pour la classe de 6^e bilangue il a été décidé de proposer aux élèves une initiation à la culture et à la langue allemandes afin qu'ils se fassent une idée de cet enseignement et qu'ils fassent un choix plus pertinent de leur LVB en début de 5^e.

Cette année encore, des épreuves orales ont été organisées au mois de mai pour les élèves de terminale.

Madame Rivière a interrogé ses élèves sur les axes qui ont été travaillés en classe et elle a pu ainsi évaluer leurs compétences en expression orale en continu ainsi qu'en interaction.

Suite à ses épreuves et aux évaluations des autres compétences au cours de l'année, on a pu déterminer le niveau de langue atteint par les élèves à la fin de leur parcours dans le second degré (A2, B1 ou B2)

Monsieur Fabio Huter est arrivé mi-octobre en tant qu'assistant rattaché au lycée, et se partageait entre le lycée E. Perrier et le collège G. Clémenceau. Il est reparti à la fin du mois d'avril. Monsieur Fabio Huter est intervenu en section AbiBac et dans les groupes d'allemand "classique", notamment pour y aider les élèves à préparer leurs épreuves orales du baccalauréat. Chaque année, nous constatons les bienfaits d'un(e) assistant(e) de langue allemande, tant en ce qui concerne la prise de confiance des élèves à l'oral que dans un apport culturel différent et complémentaire de celui apporté par les cours dispensés par les professeurs.

Arts plastiques

1. Visite du centre agroécologique du Battement d'ails, rencontre avec un paysagiste et paysan, Pascal Brette. (terminale spécialité)
2. Réalisation d'une vitrine de la librairie Chantepage sur le thème de Peter Pan (option 1^{ère})
3. Visite du Festival d'art photographique de Tulle (première spécialité)
4. Participation aux 30 ans de la loi paysage : rencontre avec des architectes et conférences sur le paysage (term Spé)
5. Visite de l'ENSA de Limoges, programme égalité des chances, culture et diversité (term spécialité) + visite du Four des Casseaux « Femmes du feu »
6. Workshop avec Léonard Salle (secondes, premières et terminales option et spécialité) Deux soirées de projections au lycée en décembre.
7. Fab Lab avec le collectif Onavio / cour des arts (terminale spécialité) et exposition à LaCour des arts.
8. Rencontre visio avec l'école Emile Cohl d'Angoulême (1^{ère} spécialité)
9. Visite de l'artothèque (enseignement optionnel) et montage d'exposition au CDI, médiation avec David Molteau. Visite et présentation de l'exposition aux élèves de seconde.
10. Visite guidée de l'exposition « Journal intime, carnet de voyage, livre de bord » au CAC de Meymac + visite du collectif d'artistes Fossile Futur à Meymac (première spécialité)

Annelise Dubois

BTS NDRC

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Tutorat

1. Parrainage des BTS

Le premier vendredi après la rentrée, nous organisons un parrainage entre les étudiants de 1^{ère} et 2^{ème} année. Pour cela, les 2^{ème} année organisent une présentation auprès des 1^{ère} année. Suite à cette présentation, les 1^{ère} année choisissent un parrain et ont un temps d'échange. Le parrain accompagne son filleul tout au long de l'année scolaire et lui apporte des informations, des conseils et du soutien. Il a un objectif similaire à celui du tutorat : accompagner.

2. Journée d'intégration BTS

Nous organisons une journée d'intégration propre aux étudiants du BTS, le dernier vendredi du mois de Septembre. Cette journée est destinée à faciliter l'intégration des étudiants, à mieux les connaître et à faciliter le contact avec l'équipe pédagogique. L'objectif est de mieux accueillir et accompagner les étudiants, à la fois par les étudiants de 2^{ème} année et par les professeurs afin de mieux se connaître. Cette journée s'est déroulée cette année à la station Escapade Nature du Pays d'Argentat (19) le 6 octobre. Pour la rentrée prochaine, nous souhaiterions remettre en place cette action.

Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Accompagnement pédagogique

1. Organisation du CCF

Avec la réforme du BTS, il convient d'organiser 2 CCF qui ont lieu en 4 temps. Il donc a fallu prévoir le planning, l'ordre de passage, constituer les dossiers d'examen, re-paramétrer chaque sujet (sujet d'examen individuel), mettre en place une commission d'étude des dossiers, mettre à disposition les nouveaux sujets,...

2. Organisation des examens

Compte tenu de la taille de l'académie de Limoges, les coordonnateurs aident et participent à l'organisation des examens. Par ailleurs, pour l'épreuve E5b, qui se déroule sur poste informatique, cela demande de sélectionner les postes d'examen, de tester (2 fois) les contextes d'examen et assurer le bon déroulement de l'épreuve.

3. Pix

Nous avons mis en place des temps de travail pour les étudiants pour la certification PIX. Ces temps sont indispensables pour qu'ils passent cette certification dans les meilleures conditions, cela a nécessité entre 6 et 8h d'investissement. En effet, chaque étudiant doit apprendre à se connecter, faire le test de positionnement ainsi qu'une campagne entière, et d'autres campagnes sont à créer si l'étudiant n'a pas atteint le niveau requis ou tout simplement s'il souhaite améliorer son score. Par ailleurs, il a fallu prévoir la surveillance de cet examen.

4. Organisation du BTS blanc

Un BTS blanc est organisé pour les 2^{ème} année durant la 2^{ème} semaine de la rentrée des vacances d'hiver. Cette année, ce BTS blanc s'est bien déroulé, en concertation avec les coordinateurs de SAM, et cette action sera bien évidemment reconduite.

Orientation

5. La poursuite d'études supérieures

Afin d'informer les étudiants sur les possibilités d'études supérieures qui s'offrent à eux, nous leur mettons à disposition de la documentation sur les formations supérieures possibles et nous prenons le temps d'échanger avec eux. Nous organisons aussi des interventions de responsables ou étudiants de licence selon leurs disponibilités. Cette année, la CCI de Brive, l'ESC Clermont (école de Commerce) ainsi que le lycée Saint Géraud d'Aurillac (Bachelor et Master Webmarketing et social média) sont venus présenter leurs licences. Quelques anciens étudiants ont aussi pu faire part de leur expérience en licence ou bachelor.

Par ailleurs, il convient de préciser que les coordonnateurs complètent des fiches d'appréciations ou rédigent des lettres de recommandation pour chaque licence demandée par les étudiants afin de finaliser leurs dossiers.

6. Bilan informatique et formation

Il est proposé aux 1^{re} année un bilan informatique afin de faire le point sur leurs compétences informatiques. Par la suite, ils vont améliorer leurs compétences informatiques par leur préparation à la certification Pix, ainsi que des formations proposées sur les ateliers de professionnalisation.

L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Structurer les parcours éducatifs

Suivi des étudiants

7. Organisation de la rentrée scolaire

- Elaboration d'une proposition d'emploi du temps, notamment avec la contrainte d'aligner les blocs 1 et 2 sur les deux années de BTS.
- Conception du livret d'accueil distribué à la rentrée à chaque étudiant contenant :
 - La liste des enseignements et des enseignants
 - L'emploi du temps
 - Le Règlement Intérieur
 - La Charte des étudiants
 - La Charte informatique du lycée
 - L'organisation de la formation
 - Les outils à disposition

Cette organisation est nécessaire pour accueillir les étudiants dans les meilleures conditions possibles, et sera bien évidemment reconduite pour la rentrée 2024/2025.

Communication externe (et Recrutement)

8. Journée Portes Ouvertes

Nous participons aux portes ouvertes organisées par le lycée le samedi matin afin de rencontrer de élèves intéressés et leur famille. Cette demi-journée nous permet de présenter la formation et d'aborder aussi l'alternance.

9. Présentations du BTS

Présentation dans les établissements scolaires

Les coordonnateurs ont présenté le BTS aux deux classes de TSTMG du lycée.

Comme chaque année, le lycée de Bort Les Orgues est venu dans l'établissement, durant une matinée pour rencontrer les professeurs et les étudiants afin d'échanger sur la formation. L'organisation de cette rencontre repose sur le contact

entre les étudiants et les lycéens qui disposent d'un outil pour comparer leurs matières et leurs compétences. Cela permet de rassurer les élèves de bac professionnel et de les conforter dans leur choix de s'orienter en STS NDRC.

Participation à des forums (Brive, Limoges).

10. Journées d'immersion

Nous organisons deux journées d'immersion par semaine (sur une durée d'environ 6 à 8 semaines en 2024). Il s'agit pour les coordonnateurs de planifier ces immersions, rédiger l'annonce à publier sur CapSup, puis gérer les immergés sur place (prévenir les collègues, accueillir les étudiants, etc.).

Nous avons aussi accueilli, de façon informelle, en dehors des heures d'enseignement, des élèves du lycée afin de leur présenter le BTS, les modalités, et répondre à leurs questions éventuelles.

11. Recrutement et commission de recrutement

Il s'agit de classer les dossiers de candidature au BTS (196 dossiers en initial et 87 en apprentissage avant validation). Afin d'obtenir un pré-classement quantitatif, un paramétrage du recrutement a été réalisé cette année avec une définition des critères propres à chacune des formations initiales concernées et des coefficients à attribuer à ceux-ci. Chaque type de baccalauréat professionnel, technologique et général a nécessité la sélection des matières à prendre en compte.

Les dossiers pré-classés ont ensuite été étudiés afin d'ajouter une analyse qualitative des candidatures et de réaliser le classement final pour les deux listes (bac professionnels et autres bacs).

La dernière liste, celle des candidats en apprentissage a été étudiée. L'objectif étant d'éliminer les dossiers que nous ne souhaitons pas retenir.

Relations avec les professionnels

12. Projet Orfèves

Ce projet consiste à vendre des chocolats à des particuliers (entourage proche uniquement) et des professionnels, pour un artisan local (Orfèves). Cette action permet aux étudiants d'avoir une première expérience commerciale, tout en découvrant le contexte professionnel d'une entreprise réelle. Ce projet comprend la visite des locaux, la formation (produits, méthodes de vente, constitution d'une base de données,...), la négociation-vente et enfin la livraison.

La mise en place de ce projet nécessite des contacts avec l'entreprise afin de définir chaque année les modalités d'organisation en intégrant les changements décidés d'un commun accord. La relation avec l'entreprise nécessite donc des contacts avant, pendant et après le projet et ce dès le mois de juin et le mois d'août.

13. Entretien d'embauche avec l'association Egée

Puisque nos étudiants doivent très vite se lancer dans la recherche de stage et qu'ils auront très certainement à passer un entretien, nous leur faisons réaliser un entretien d'embauche devant une association de professionnels (chefs d'entreprise, directeurs commerciaux...) à la retraite. Au préalable, nous travaillons avec eux sur la création ou la mise à jour de leur CV et lettre de motivation. L'entretien de recrutement est l'occasion d'apporter de nouvelles corrections à leur CV et lettre de motivation.

14. Visite de stage en maximum en face-à-face

Nous favorisons la visite de stage en face-à-face plutôt que téléphonique. Nous préférons nous déplacer et avoir un contact plus personnel qu'au téléphone avec les professionnels. L'objectif ici est de créer du lien avec les entreprises d'accueil des stagiaires, de mettre en place une relation durable pour conserver les lieux de stage mais aussi pour obtenir des contacts pour d'éventuelles interventions en classe, etc. Il n'a pas toujours été possible de faire ces visites en face à face du fait des contraintes de toutes les parties.

15. Stage Thiriet ou grande distribution

. Cette année, l'entreprise Thiriet, entreprise partenaire de la formation depuis quelques années, n'a pas pu accueillir nos étudiants. Nous avons donc décidé d'orienter cette période de découverte de début d'année en entreprise vers la grande distribution. Ce choix a reposé sur le programme du bloc 3, relation client et animation de réseaux, qui propose l'analyse de réseaux de distributeurs. L'immersion dans un réseau avec des pistes d'analyse (sous forme d'un questionnaire spécifiquement conçu pour celle-ci) est une bonne occasion de découvrir ce type de réseau, de prendre des contacts avec des fournisseurs pour des stages futurs, d'avoir des éléments permettant de servir de support au cours.

L'essentiel du travail pour mettre en œuvre ce projet a consisté à contacter suffisamment d'entreprises afin qu'elles acceptent d'accueillir nos étudiants. Les coordonnateurs ont défini clairement le projet (objectifs, lieux de stage, durée, points précis à aborder). Environ une dizaine de lieux de stage ont été trouvés après prospection par le professeur qui a pris en charge cette recherche.

16. Convention de partenariat avec Tellis

Dans la mesure où le référentiel indique que les étudiants du BTS NDRC doivent effectuer un stage sur une plateforme téléphonique, nous avons décidé de travailler en partenariat avec Tellis. En effet, cette structure accepte de prêter ses locaux ainsi que ses équipements professionnels et de mettre trois managers à disposition des étudiants pendant 2 semaines. Mme Longy, la directrice de Tellis, s'est aussi chargée de trouver le fichier de prospects à appeler. Tellis a aussi proposé aux étudiants de travailler le samedi du Téléthon pour répondre aux appels des donateurs.

17. Mise en place de l'alternance

Même si un seul étudiant en alternance était concerné cette année, des visites d'entreprise ont eu lieu, ainsi que du suivi individualisé. Le responsable et tuteur de cet étudiant a été reçu dans l'établissement et a participé à une interrogation orale.

La vie et le bien être de l'élève, le climat scolaire

Gestion du stress

18. Organisation d'oraux et de travaux de groupe

Régulièrement des oraux sont organisés, notamment dans le cadre du bloc 1 et des ateliers de professionnalisation. L'objectif est de positionner les étudiants dans une situation proche de celle de l'examen afin de leur apprendre à gérer le stress lié à l'épreuve.

Lorsqu'un oral n'est pas réalisé de façon satisfaisante, l'étudiant peut-être amené à le repasser s'il le souhaite de façon à lui permettre de se rattraper. Ceci permet de relativiser l'importance de l'oral et de la note.

Les oraux sont une occasion d'échange en face à face propice à un travail sur l'estime de soi car ils permettent de mettre en avant les points positifs et les progrès effectués.

Les étudiants de première année sont invités à réaliser des travaux en groupe afin de développer leur capacité à travailler en équipe et à favoriser une prise de confiance.

Favoriser la réussite de tous

19. Bilan de mi-semestre des 1^{re} année

Afin de détecter les étudiants en grande difficulté et leur proposer des solutions ou du moins de l'aide pour améliorer leurs résultats ou leur motivation, nous faisons un bilan de mi-semestre. Cette année ce bilan a été réalisé de manière

informelle et fondé sur un questionnement concernant les difficultés des étudiants et des entretiens avec ceux qui semblaient en avoir besoin.

20. Entretiens individuels

Informellement, les professeurs référents de BTS organisent des entretiens individuels avec les étudiants lorsqu'ils en ressentent le besoin (à l'initiative des professeurs ou à la demande des étudiants) : pour des difficultés scolaires, pour une ambiance de classe dégradée, pour une mauvaise intégration dans le BTS, etc.

L'organisation d'oraux (cf ci-dessus 18) contribuent aussi à cette réussite de tous.

Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

« Améliorer le cadre de vie »

Maintenance

21. Commandes

Afin d'avoir les fournitures nécessaires, deux fois par an, après avoir fait l'inventaire physique du matériel, nous passons une commande, avec l'aide de l'intendance, de différents consommables ou matériels.

Ces commandes se font généralement courant juin pour prévoir l'année scolaire à venir.

22. Gestion du parc informatique

a. Prêt des ordinateurs portables

Une banque d'ordinateurs portables est mise à la disposition des étudiants sur les deux ans. Le prêt de ce matériel et la récupération à la fin des deux années de BTS sont effectués par un coordonnateur de BTS, la mise en marche et l'installation des programmes se fait par l'ERI.

b. Implantation de logiciels et d'outils

Tout d'abord, nous utilisons un logiciel de Gestion de la Relation Client, que nous exploitons dans le cadre du projet Orfèves. Nous allons utiliser SuiteCRM, installé sur un serveur local en salle des professeurs BTS pour former nos étudiants.

Nous utilisons une plateforme de travail collaboratif (Agora), un outil collaboratif professionnel, qui s'est avérée particulièrement utile dans le cadre du confinement ou de l'enseignement à distance.

D'autres logiciels sont utilisés : Gantt Project, le pack Microsoft ou LibreOffice, Prestashop, Mautic, WooCommerce, réseaux sociaux, etc., pour les mêmes raisons invoquées précédemment (le référentiel et les compétences à développer). Des outils numériques sont attendus pour l'examen : Symbaloo, Feedly, ou tout autre outil de veille informationnelle. Ces logiciels et outils demandent des formations (ou plutôt des auto-formations pour les professeurs), afin que les étudiants soient préparés pour leur stage en entreprise et pour l'examen.

Nous utilisons aussi une plateforme NDRC, mise en place par Educintel, qui est indispensable et permet de former dans les meilleures conditions les étudiants à WordPress, Prestashop et SuiteCRM.

L'utilisation de ces outils nécessite l'installation (demande à effectuer), le renouvellement des abonnements auprès de l'intendance, le paramétrage de certains de ces outils, la création des utilisateurs étudiants et professeurs, le suivi de l'évolution de ceux-ci, ... Vérification des postes informatiques

Dans le cadre de la maintenance, nous intervenons pour vérifier le bon fonctionnement de chaque poste (accès au bureau pour chaque étudiant, accès au réseau, accès à Internet, connexion à l'imprimante ou au photocopieur), ainsi que du matériel mis à disposition des enseignants (TBI, poste professeur), afin de compléter des tickets si besoin est.

BTS SAM

Dans le cadre de notre mission auprès des étudiants de BTS SAM, nous avons été amenées à effectuer différentes actions pédagogiques, administratives, relationnelles et organisationnelles.

• Gestion de la rentrée

- Comme chaque année, nous avons participé à l'élaboration des emplois du temps des SAM 1 & 2. Une proposition a été faite permettant de concilier les contraintes liées à la répartition de services lycée STMG/enseignement supérieur ; à l'organisation des ateliers de professionnalisation (co-animation enseignement professionnel et enseignement général) ; aux interventions de collègues d'enseignement général sur le BTS NRDC...
- Nous avons poursuivi le suivi de la procédure complémentaire via Parcoursup concernant le recrutement jusqu'à la fermeture de celle-ci (2023).
- Nous avons géré l'apprentie Lara ALMEIDA TAVARES auprès du CFAA et de l'entreprise DOMAPY (2 RDV avec la responsable de l'entreprise, gestion des vacances et entretiens téléphoniques ...).

• Suivi pédagogique

- Nous assurons :
 - le suivi des 2 niveaux que ce soit au niveau de la gestion des problèmes d'absentéisme ainsi que du travail et des problèmes d'attribution des bourses. Nous coordonnons également les équipes pédagogiques ;
 - le suivi individualisé des étudiants à savoir :
 - l'accompagnement personnalisé pour des besoins ou de questions particulières que ce soit au niveau personnel comme scolaire ;
 - le suivi du parcours scolaire et de l'orientation ou de la réorientation ;
 - le suivi de l'entretien en apprentissage ;
 - l'organisation du BTS blanc en partenariat avec les coordonnateurs de BTS NDRC (choix des dates, planning des épreuves et des surveillances).

• Coordination des examens

- Nous avons participé à la préparation de l'organisation du BTS SAM pour la session 2024 avec monsieur Fettah Smain, IA/IPR d'Économie Gestion, monsieur Rumeaux et madame Cavalier (DEC). Nous avons également été chargées de relire la circulaire académique (concernant les épreuves professionnelles) avant sa publication et diffusion.
- Le lycée étant centre d'examen, nous avons participé à l'organisation des oraux de gestion de projet (CCF et ponctuel) et d'OPA.
- Afin de répondre aux exigences des épreuves orales à savoir un professionnel dans chaque jury, nous avons sollicité de nombreuses organisations, que ce soit par mail ou téléphone. Quatre professionnels se sont mobilisés pour faire passer l'OPA (2 commissions sur deux jours) et quatre professionnels se sont mobilisés pour faire passer la GP (2 demi-journées de CCF et 2 jurys sur un jour pour le ponctuel).

• Coordination des stages

- Nous assurons le suivi de l'étudiante en contrat d'apprentissage (contacts réguliers avec le CFAA et l'entreprise).
- La mise à jour des documents administratifs est également réalisée : conventions de stage, annexes pédagogiques, attestations de stage, dossiers individuels de remboursement de frais de transport durant les stages.

- À destination des étudiants (et de leurs tuteurs), nous mettons à disposition différentes ressources numériques, créées par nos soins, mises à jour et/ou diffusées via notre site académique d'économie-gestion. Ces documents concernent :
 - l'aide à la recherche de stage ;
 - le suivi et le contrôle des activités en stage (via des outils de travail collaboratif),
 - les modalités d'évaluation des épreuves et des exemples de travaux, ...
- Le planning des suivis de stage est également établi, tous les membres de l'équipe pédagogique participant au suivi des étudiants sur leur lieu de stage. Un entretien physique ou téléphonique, lorsque les lieux de stage sont éloignés, est réalisé et un compte rendu (écrit ou oral) établi avec les coordonnatrices.

- **Intégration des étudiants de 1ère année de BTS :**

- Une journée d'intégration sportive a été réalisée le vendredi 6 octobre 2023 sur le site de Voutezac – escapade nature pays d'Argentan. Cette journée a regroupé tous les étudiants des BTS SAM et NDRC (1^{ère} et 2^{ème} année) ainsi que les enseignants des blocs professionnels comme en 2022.

- **Sélection Parcoursup pour la rentrée 2023**

- Le recrutement des étudiants via la plateforme Parcoursup nous a imposé :
 - la rédaction d'un rapport public ;
 - le paramétrage des formations avec la complétude des caractéristiques et attendus de la formation et la pondération de chaque critère dans l'examen des vœux ;
 - la mise en place de la grille de sélection des candidats ;
 - l'analyse, le traitement et le classement des candidatures ;
 - le suivi régulier des résultats ;
 - la gestion de la procédure complémentaire même durant la période de vacances scolaire.
 - La justification de nos choix de classement des dossiers auprès de candidats non classés et contestant notre décision.
 - Pour la session 2024, nous avons prodigué des conseils pour établir la grille de sélection des dossiers parcoursup BTS CJN rentrée 2024

- **Suivi de l'orientation post-bts**

⇒ *axe 2 du projet d'établissement 2022-2027 : Développer l'ouverture internationale et promouvoir l'ouverture culturelle)*

- Une présentation de la CPGE ATS a été faite à tous les étudiants de BTS par monsieur De Carvalho, DDFPT du lycée Suzanne Valadon le lundi 12 février 2024.
- Des conseils et encouragements sont dispensés aux étudiants souhaitant poursuivre leurs études en licence. Aucune demande m'a été faite de la part des étudiants de deuxième année (c'est la première fois depuis l'ouverture du BTS).

- **Relations externes**

⇒ *axe 3 du projet établissement 2022-2027 : mettre en avant les atouts de l'établissement*

- Nous entretenons des relations étroites avec le CFAA pour la gestion des étudiantes en contrat d'apprentissage.
- Nous avons sollicité plusieurs associations pour organiser des ateliers de professionnalisation : 2 associations ont répondu favorablement à notre demande : Esprit Nature et Le battement d'ailes. Nous avons participé à deux manifestations mardi 7 mai au soir et samedi 25 mai après-midi.

- Nous avons aussi pris contact avec le CFA en raison de la demande d'un étudiant qui souhaitait savoir s'il pouvait basculer en apprentissage au semestre 2.
- La relation avec les entreprises est également une priorité afin de les inciter à accueillir nos étudiants et participer aux oraux de GP (en CCF et ponctuel) et d'OPA (en ponctuel).
- Une intervention de l'association « les nuits de nacre » sur le thème de la gestion de projet. La présentation était axée sur l'organisation d'un festival (en lien avec le GP) :
 - Qu'est-ce que le monde associatif
 - Retroplanning du festival
 - Une phase d'échanges avec les élèves.
 Cette intervention a eu lieu le lundi 5 février 2024 de 14h à 16h sur les heures d'AP

- **Communication autour du BTS SAM**

⇒ *axe 3 du projet établissement 2022-2027 : mettre en avant les atouts de l'établissement*

Nous assurons :

- au niveau de la communication :

Aucune communication n'a été effectuée sur le BTS SAM : ferme en septembre 2024.

Sur l'ouverture du BTS CJN interventions aux forums de Limoges, Brive et Aurillac.

- les actions de communication/prospection autour du BTS CJN:
 - participation à la journée portes ouvertes du samedi 10 février 2024. ;
 - intervention au lycée Simone Veil (Brive) le vendredi 8 mars 2024 ;
 - participation au salon de l'étudiant à Limoges le vendredi 17 novembre 2023 et le samedi 18 novembre 2023 ;
 - participation au forum du futur étudiant à Brive la Gaillarde le jeudi 1^{er} février 2024.
 - participation au forum d'Aurillac le jeudi 15 février 2024 ;
 - participation au forum du lycée Ventadour à Ussel le jeudi 25 janvier 2024
 - Présentation du BTS CJN dans les classes de TSTMG
- l'accueil de lycéens dans le cadre de journées d'immersions avec des entretiens en fin de journée afin d'échanger.

- **Finalisation et inscription pour des stages à l'étranger : charte ECHE ERASMUS**

⇒ *axe 2 du projet d'établissement 2022-2027 : Développer l'ouverture internationale et promouvoir l'ouverture culturelle*

- Afin de faciliter les stages à l'international des BTS SAM, de promouvoir l'ouverture au monde et de favoriser la découverte d'autres cultures, l'établissement a candidaté pour des modalités de l'enseignement supérieur auprès de l'agence Erasmus.
- Pour cela, nous avons organisé une réunion le 26 mars 2024 afin de discuter des modalités d'organisation de déplacements à l'étranger dans le cadre d'Erasmus +, pour nos étudiants.

- **Réunions**

- Nous participons aux conseils pédagogiques qui nous incombent du fait de notre mission.
- Nous collaborons à l'organisation des épreuves d'examen E4 et E5 (relecture de la circulaire académique)

Annie COUDERT-LOISEAU
 Corinne EYMARD
 Coordonnatrices BTS SAM

1 - AMPLITUDE HORAIRE :

39h d'ouverture (1,5 poste de professeur documentaliste)

Baisse de l'amplitude horaire de 4h30 par rapport aux années passées du fait du départ à la retraite de M Haakman qui était en renfort des profs doc.

→ Nécessité de transformer le ½ poste de professeur documentaliste en temps complet.

2 - ACCUEIL DES PUBLICS

Fréquentation identique aux années passées, sauf pour la fin d'année où les élèves de term ont été moins nombreux à faire des recherches au CDI pour le grand oral.

Petites salles de travail toujours très utilisées pour les travaux de groupe et préparation d'oraux (enregistrements vidéo ou audio en langue et EMC) et préparation d'oraux.

3 - GESTION DOCUMENTAIRE :

3.1 - EVOLUTION DU FONDS DOCUMENTAIRE:

- Nouveaux documents tout support confondu (sauf internet) : **1131**
- L'acquisition de ces nouveaux documents a entraîné la saisie (ou importation) de **1481 nouvelles notices** (analyse documentaire des documents).

Hors périodiques et spécimens : 277 documents (livres, brochures, DVD) ont enrichi le fonds documentaire cette année.

3.2 GESTION DES PRETS

Nombre total de prêts 	1019
Elèves	722
Enseignants et autres personnels	297

Un nombre d'emprunts en baisse cette année par rapport à l'an passé.
Un prix littéraire en moins, une amplitude horaire moindre.
Moins de recherche e- sidoc débouchant sur des emprunts pour le grand oral.

4 - GESTION DES RESSOURCES NUMERIQUES :

- **E-sidoc** : Mise à jour régulière du Portail e-sidoc (actualités du CDI, coups de cœur, sélections thématiques...).

Présentation de cet outil à toutes les classes de 2^{nde} et formation à son utilisation. + rappels pour les niveaux supérieurs (notamment en EMC), à la demande des enseignants.

- **Ressources documentaires numériques** :Encyclopédia universalis / Europresse/ EducArte + **Le Monde et Courrier international** cette année, sont toujours prises en charge par la Région Nouvelle Aquitaine et sont accessibles depuis le Portail E-sidoc du CDI et également depuis le Médiacentre de l'ENT. Présentation de ces ressources pour les spécialités notamment ou pour l'EMC.

- **Administration du GAR (Gestion des Accès aux Ressources) de l'ENT** : attribution des ressources numériques (version numérique des manuels scolaires) aux enseignants et aux élèves. **Gestion très chronophage** en début d'année scolaire. Les éditeurs offrent ou pas la gratuité des licences. Des modifications d'accès changent parfois en cours d'année... ce qui implique de redemander un accès et de refaire le travail de gestion.

- **Blog du lycée : Pétillantes actus de Perrier** : outil pédagogique en EMI (Education aux Medias, voir cette partie) pour travailler l'écriture journalistique avec les élèves mais aussi pour mettre en valeur leurs travaux. C'est également un outil de communication pour valoriser différents projets initiés au lycée ou dans l'établissement.

5 - PEDAGOGIE en lien avec l'info-doc ou l'EMI (Education aux Médias d'Information)

Objectifs pédagogiques des séances en information-documentation centrés sur l'utilisation et la maîtrise des outils documentaires (logiciel de recherche pour l'utilisation d'une base de données, usuels, moteurs de recherche) et sur la validation de l'information sur internet.

- Initiation des secondes en début d'année

* **20 groupes : 2x 1h par groupe**, la plupart des séances ont été effectuées sur des heures libres à l'emploi du temps des élèves, ou sur une heure d'EMC.

Familiarisation avec le CDI et présentation des ressources documentaires (tout support) / Initiation à la recherche documentaire avec e-sidoc.

* Rappel concernant E-Sidoc aux élèves en SNT (pour certains groupes) lors de la préparation de leurs exposés + réalisation d'une bibliographie indicative.

* Séances péda en info-com pour les 1ères STMG dans le cadre de l'étude de gestion : Ressources documentaires et validation de l'information.

- Aide à la recherche pour les élèves qui viennent en autonomie (EMC, **Grand Oral...**)

<u>EMI : Education aux médias et à l'information</u>			
Séances / actions	Professeur·e·s impliqué·e·s et Partenariat(s)	Elèves concernés	Descriptif rapide de l'action
Approche de la pluralité de la presse avec la présentation du kiosque	CLEMI	10 classes de seconde	A la rentrée lors des visites du CDI lors de la SPME (Semaine de la Presse et des Médias à l'Ecole)
Prix Albert Londres	Mme Estrade Mme Rochais Mme Garcia Mme Kudla	1 classe de seconde	Visioconférence Hervé Brusini (président du prix Albert-Londres) - Biographie d'Albert Londres Travail sur 2 films documentaires nominés et travail sur un article d'AL - Comment faire une chronique radio. - Rencontre avec Pierre-Stéphane Fort , journaliste et grand reporter

Classe Investigation <i>Le procès de Bobigny</i>	M Pirotte CLEMI	1 classe de 1ère	Dispositif du CLEMI (4 h en 3 séances) - séance préparatoire de contextualisation - Séance de mise en situation : enquête journalistique immersive. Par binômes, les élèves doivent retranscrire les infos qu'ils découvrent via texte, audio et vidéo, afin de produire un contenu journalistique (chronique radio). - séance de débriefing Travail sur la fabrique de l'info : hiérarchie de l'info, les sources, responsabilité du journaliste.
Atelier Radio (studio radio)	Mme Plazanet	1 groupe spé 1ère LLCER	A l'occasion de la semaine des langues : réalisation et montage d'une émission radio composée de chroniques sur différents thèmes, littérature, musique, sport... A écouter ici
Mme Kudla / Mme Garcia / Mme Estrade / Mme Rochais	1 classe de 2nde	Réalisation de chroniques sur les journalistes sélectionnés au Prix Albert Londres. A écouter ici Interview en exclusivité de Pierre-Stéphane Fort, journaliste, d'investigation, grand reporter. A écouter ici	
Mmes Estrade et Rochais /Bram FM	Comité lecture	Emission d'une heure en direct sur Bram FM avec l'autrice Anne Loyer, à écouter ici Les chroniques littéraires des élèves du comité, à écouter ici	
M Junisson	1 grpe spé AMC	Travail sur chroniques radio.	
M Pirotte	1 classe de 2nde	Travail sur enregistrement Lettre à la jeunesse (Zola)	
Mme Sabard	1 classe de seconde	Réalisation de chroniques à propos du film <i>Just Kids et des problématiques sociétales soulevées dans le film.</i> Film vu lors des Rencontres cinéma et société de septembre. Chroniques à écouter ici	
Palmarès Prix Mediatiks académique : Prix du journal en ligne pour l'ensemble des Podcasts et articles du blog : Les Pétilantes actus de Perrier			
E Reporter	Mmes Kudla, Garcia, Estrade, Rochais + OCCE + Canopé	1 classe de 2nde	Dans la peau de journalistes pendant une journée ! Principes de E-reporter, articles et interviews sont disponibles ici Palmarès E-Reporter: Grand Prix lycée.

6 - OUVERTURE CULTURELLE

Actions culturelles et pédagogiques mises en places par les professeurs documentalistes ou participation à des partenariats avec les professeur·e·s de disciplines .

Les professeurs documentalistes, par ailleurs référentes culture, impulsent un certain nombre de projets, et aident également les enseignants de discipline à la prise en main de la plateforme ADAGE (Voir Bilan Référentes culture).

Prise de contact et organisation des représentations pour les projets :	Professeur·e·s impliqués et Partenariat(s)	Elèves concernés	Descriptif rapide de l'action
<i>Gisèle Halimi, défendre (deux représentations)</i>	Mme Czinczenheim Mme Kudla Mme Granier M Léonétout Mme Garcia Mme Trévisiol M Pirotte Mme Renard et la Délégation départementale aux droits des femmes	2 classes de 1ère STMG 1 classe de 1ère générale 3 groupes de 1ère HLP 1 classe de terminales 1 group Term DGEMC 2 groupes de BTS	Spectacle de la compagnie L'Ouvrage + en amont : 4 classes Ecole du spectateur (représentation dans l'amphi de la tour administrative)
<i>Vers la ville</i>	Mme Chanconie Vie scolaire	Une classe de 1ère / 2 groupes d'internes	Spectacle proposé par la compagnie Les Nuages noirs (Représentation à la salle Latreille)
<i>Théâtre Forum</i>	Mme Alaux	3 classes de secondes et 3 classes de 1ère	Compagnie : Ficelle et cie Travail sur la thématique du harcèlement auprès de classes de 2nde et 1ère

<p><i>Molière l'héritage</i></p>	<p>M Pirotte Mme Garcia Mme Val-Norguet Mme Granier</p>	<p>4 classes de seconde</p>	<p>Proposé par le Théâtre du Versant - (Représentation à la salle Latreille)</p>
<p>Rencontres cinéma et société Thématique : Sport Grand écran, 2ème mi-temps</p>	<p>M. Vaille/M. Nostron/ M. Sabard/ M. Marty / M Sabard / M. Junisson /Mme Taylor Brown / Mme Sabard / Mme Gontek Cinéma Véo Tulle / Autour du 1^{er} mai M Lasserre M Junisson / Mme Taylor Brown</p>	<p>10 classes de 2nde 2 classes de Term 2 groupes AMC Term</p>	<p>Projection et échanges autour des films : - <i>The Fits</i> - <i>Just Kids</i> + accompagnement de la séance - <i>Les Charriots de feu</i> - <i>En terrain libre</i> - <i>Le Sommet des Dieux</i> - <i>Les sorcières de l'Orient</i> + Citizen Kane en préparation des rencontres 2024</p>
<p>Jouer l'archive, octobre décembre 1940 (présentation en amont du spectacle + lien avec la compagnie pour orga dans les murs + formation Centre de la Mémoire Oradour)</p>	<p>M Badefort</p>	<p>1 classe de term + un groupe HGGSP</p>	<p>Spectacle conçu par Keti Irubetagoyena (directrice de la recherche au CNSAD-PSL) en association avec Marc Olivier Baruch (historien).</p>
<p>Accueil d'expositions - Arts plastiques - Expo photos</p>	<p>Mme Dubois et M Molteau (Artothèque du Limousin) M Valéry</p>	<p>1^{ère} / Term Arts plastiques Groupe LPO du lycée</p>	<p>Expositions au CDI pour l'ensemble de la communauté éducative</p>

- Mediation lecture :

Projets	Professeur·e·s impliqué·e·s et partenaires	Elèves concernés	Descriptifs rapides
Prix Passerelles	Association Prix Passerelles Théâtre de l'Union (Limoges)	16 élèves de 2 nd e volontaires	4 livres dans la sélection 5 réunions au cours de l'année - Débats littéraires Journée finale à Limoges et rencontre avec Stéphanie Richard, autrice de <i>Tout ira bien, livre de la sélection</i>
Rencontre auteur	M Vergnaud, auteur Gaëtan Murat, illustrateur	Comité lecture Rencontre ouverte à tout le monde	Rencontre autour du roman La Mémoire des rives
Jeunes en librairie	Librairie Chantepages et librairie Préférences (Tulle) Association des librairies indépendantes	29 élèves du Prix Passerelles et du comité de lecture	Rencontre au lycée avec un libraire de chacune des librairies. Thématique : la chaîne du livre, le métier de libraire. Visite des deux librairies partenaires et entretien + remise des bons d'achats aux élèves.
Comité lecture		13 élèves de 1 ^{ère} et terminale	- Organisation et présentation des coups de cœur (pause méridienne) + enregistrement de chroniques radio
	Foire du livre de Naves		- Organisation de la rencontre avec Anne Loyer , autrice. (Emission radio)
Médiation lecture	Mme Chanconie	Une classe de seconde	- Présentation d'une sélection littérature jeunesse et BD – Speedbooking. Présentation d'une sélection Poésie / Théâtre – Prêts et travail en classe
Littérature anglaise	Mme Plazanet-David	1 ^{ère} LLCER	Présentation et prêts d'ouvrages en anglais en lien avec les programmes de LLCER.
Participation des profs doc à la rencontre interprofessionnelle <i>Adolescence en émoi</i> à la librairie Chantepages avec l'éditeur Thierry Magnier (professeures documentalistes et bibliothécaires).			
Présentation et mise en valeur des nouveautés au cours des acquisitions. Installation de tables thématiques : Gisèle Halimi et droits des femmes / Western / Ecologie et faune / 80 ^{ème} anniversaire du des événements du 09 juin 1944 à Tulle...			

7 - Projets envisagés pour 2024/2025

Projets issus des dispositifs ALCA (Agence Livre Cinéma Audiovisuel en Nouvelle Aquitaine) :

- **Jeunes en librairie** avec une classe de 2^{nde} ou le comité lecture
- **Atelier de traduction** en 1^{ère} LLCE avec Mme Plazanet David
- **Haut les courts** *proposé par l'ALCA*

Autres projets :

- **Renvoyé spécial** (CLEMI et Maison des journalistes)
- **Prix Passerelles et Comité lecture**
- **Prix lycéen du livre d'économie** (Mme Sabard avec Spé 1ère)
- **Rencontres cinéma et société** fin septembre (professeurs d'EMC, SES, anglais, philo, HGGSP). Thématique : **Médias, la fabrique de l'info.**
- **Radio Bahuts : on fait l'info !**
Projet fédérateur avec 8 établissements de Corrèze en partenariat avec Bram FM
- **Une classe un chercheur** en physique-chimie et en SES (Avec l'Université de Limoges)
- Partenariat avec l'**artothèque** pour mise en place d'expositions
- **Classe investigation** - deux scénarios : Alerte à l'usine pour les classes de seconde / Le procès de Bobigny pour les 1ères ou terminales (**CLEMI**).
- **Prix Albert Londres**

CPGE PCSI/PC

La CPGE PCSI/PC du lycée Edmond Perrier accueille au maximum 24 étudiants par niveau, ce qui est deux fois moins que dans la majorité des CPGE. Cette année, 16 étudiants étaient inscrits en 1^{ère} année et 13 en 2^{ème} année.

Les différents **enseignements** ont été **dispensés avec régularité, engagement et ponctualité** par les enseignants et les DS ont été organisés, surveillés et corrigés suivant le planning établi en début d'année par nos soins (DS tous les lundis après-midi). Le programme des interrogations orales a été scrupuleusement respecté et celles-ci nous ont permis un accompagnement encore plus individualisé des étudiants. Dans les matières scientifiques, une demi-heure supplémentaire par semaine a été ajoutée aux horaires officiels afin de pouvoir davantage tenir compte de la diversité des profils de nos élèves (notamment par rapport aux spécialités/options suivies au lycée). Nous espérons fortement une reconduction de ce système l'année prochaine.

Il en résulte globalement une progression satisfaisante et méritée des étudiants, en 1^{ère} année comme en 2^{ème} année.

Un **concours blanc** a été organisé en mars en 2^{ème} année et en juin en 1^{ère} année. En PC, depuis la fin des écrits, les étudiants sont accompagnés dans leur **préparation de l'oral** suivant un emploi du temps adapté : séances de TD de révision, oraux blancs disciplinaires, oraux blancs de TIPE, entraînement aux épreuves de TP de concours...

Aux écrits, les **résultats** de nos 13 étudiants ont été globalement conformes à ce que nous anticipions. Nous sommes très satisfaits de compter 9 admissibles au concours CCINP (8 sur 9 à CCINP Chimie ; 9 sur 13 à CCINP Physique) et 8 admissibles (sur 12) au concours POLYTECH. Un étudiant est admissible au concours Mines Telecom, avec une avance confortable par rapport à la barre d'admissibilité. Ce même étudiant présente également une admissibilité au concours Centrale (qu'il était le seul à passer). Assez logiquement un étudiant (dont les crédits ECTS de 2^{ème} année n'ont pas été validés) n'obtient aucune admissibilité.

En début d'année, nous avons rédigé un rapport public sur **Parcoursup** pour communiquer les modalités d'examens des vœux appliquées en 2024. Comme chaque année, les dossiers de candidature ont été lus intégralement par l'ensemble de l'équipe pédagogique de PCSI/PC. Une série de réunions a été organisée, conduisant à la retenue de 142 dossiers sur la base des critères précédemment publiés.

Pour la deuxième année consécutive, un **séjour de cohésion** des promotions de la CPGE PCSI-PC a été organisé en début d'année. Les étudiants sont partis les 14 et 15 septembre 2023 au centre Voilco Aster de Saint-Priest de Gimel. Ils ont été encadrés par leurs enseignants. Des cours étaient programmés le matin et l'après-midi était consacré à des activités récréatives (canoé, volley, football, observation du soleil...). Les étudiants ont participé collectivement à l'élaboration du repas du soir, ainsi qu'à toutes les tâches ménagères. Nous prévoyons de reconduire ce séjour à la rentrée 2024.

Il faut également signaler que l'équipe pédagogique assume la confection des emplois du temps des deux classes, ainsi que celle du « colloscope » (planning des interrogations orales).

Au-delà du fonctionnement « normal » de la filière, l'équipe pédagogique s'est investie dans d'autres activités qui peuvent s'inscrire dans le cadre des axes 1 (*Accompagner les élèves dans les apprentissages et l'orientation, de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur*) et/ou 3 (*Mettre en avant les atouts d'un établissement implanté dans un territoire rural afin de renforcer son attractivité et son ouverture*) du projet d'établissement :

- **Actions de promotion :** Cette année, les élèves de terminale ayant une heure d'APPP en commun, nous avons pu, sur ce créneau, échanger avec les élèves intéressés (environ 40) lors de nos présentations les lundis 27 novembre et 11 décembre 2023. Ce fut l'occasion de décrire l'ensemble de l'offre en CPGE, en insistant sur ce que propose localement le lycée.

La participation aux Journées Portes Ouvertes du lycée (le samedi 10 février 2024) nous a permis de toucher non seulement des élèves de seconde, de première et de terminale envisageant des études scientifiques, ainsi que leurs parents, mais aussi des familles d'élèves de troisième du secteur.

Quelques-uns de nos étudiants ont gentiment accepté de participer à la Journée Portes Ouvertes, permettant aux lycéens intéressés de bénéficier de leur témoignage sur leur vie en prépa et de leur poser directement des questions.

Par nos visites aux lycées d'Arsonval et Cabanis de Brive, Ventadour d'Ussel, Jean Lurçat de Saint-Céré, Monnet et Duclaux d'Aurillac, nous avons informé de notre existence et de nos résultats une grande partie des élèves de terminale du département et des lycées limitrophes.

Notre présence aux forums de Limoges (« Studyrama », le 14/10/23 et « l'Etudiant », les 17-18/11/23), de Brive (le 01/02/24), de Guéret (le 06/02/24) et d'Aurillac (le 15/02/24) a complété ces actions.

L'équipe enseignante de PCSI a accueilli de nombreux lycéens dans le cadre des journées d'immersion, lycéens avec lesquels nous avons pu échanger autour de la formation en CPGE proposée par le lycée.

- **Destination Ingénieur-e :** cette manifestation initiée et impulsée par le groupe régional des anciens élèves des Arts et Métiers est une action de promotion du métier d'ingénieur-e via la filière CPGE. Elle fédère plusieurs lycées de l'académie comportant des CPGE ouvertes aux élèves de terminale générale. À cette occasion d'ancien-ne-s étudiant-e-s de nos CPGE, actuellement en école d'ingénieur ou travaillant en tant qu'ingénieur-e, apportent leur témoignage sur leur formation ou leur métier, permettant aux lycéens de se faire une meilleure idée de ce qu'est un-e ingénieur-e. Une attention particulière est apportée au respect de la parité et à la diversité des profils des intervenants.

Nous avons participé à l'organisation de cette manifestation qui a eu lieu le 25 novembre 2023 à Innoval, site mondial de formation de l'entreprise Legrand, à Limoges. Juliette LAMBERET (étudiante en 1^{ère} année à l'INP-ENSIACET), Samuel KOSICA--MASSON (étudiant en 3^{ème} année à l'ENSMAC (ex-ENSCBP)) et Jean-Henri SERRE (double cursus ingénieur-architecte, étudiant en dernière année à l'école d'architecture de Lyon, après obtention de son diplôme d'ingénieur de l'ENTPE l'année dernière) ont gentiment accepté de venir représenter leur ancienne prépa et apporter leur témoignage. Mme Commandeur s'est notamment chargée de réaliser l'interview des étudiants.

- **Site internet et flyer :** Un suivi régulier du site internet de la CPGE du lycée Edmond Perrier (<http://prepa-tulle.fr/index.html>) est assuré par M. Belin, ainsi que celui de la boîte mail associée. Par ailleurs, comme chaque année, le flyer de présentation à destination des lycéens a été modifié et réédité. Il a été utilisé lors de chacune de nos interventions.

Des clips de présentation de notre CPGE, réalisés en 2021, enrichissent le site internet et permettent de renseigner davantage les élèves.

Une première vidéo présente les CPGE en général et la PCSI/PC de Tulle en particulier. Elle est disponible sur YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=Vq10Dzzkln4>.

Trois autres vidéos sont des foires aux questions auxquelles des étudiants de 2^{ème} année (année scolaire 2020-2021) ont gentiment accepté de participer :

- <https://www.youtube.com/watch?v=bdJv3sPIMCE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=G90xmWLKqIA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gWDKX03gWoA>

- **Aide à l'orientation de nos élèves** : le vendredi 22 décembre 2023, nous avons organisé un forum des grandes écoles d'ingénieurs. M. Maurin s'est chargé de contacter nos anciens étudiants et d'organiser leur venue pour qu'ils présentent leurs écoles aux élèves actuels et aux élèves volontaires du secondaire. De nombreuses écoles étaient représentées : ITECH Lyon, ENSI Poitiers, ENTPE Lyon, ENAC Toulouse, ENSMAC Bordeaux, ENSI Caen, ENSC Mulhouse, ESGT Le Mans, Grenoble INP, Sigma Clermont, ENSMA, ENSIACET Toulouse, EIGSI La Rochelle, ENSG Nancy, plusieurs POLYTECH...

- **Partenariat avec la faculté de médecine et celle de pharmacie** : Il a été convenu de la mise en place depuis la rentrée 2021 d'une convention entre l'université de Limoges et la CPGE de Tulle. Les étudiants de 1^{ère} et 2^{ème} année peuvent ainsi accéder à la 2^{ème} année de médecine ou de pharmacie sous certaines conditions.

Leur candidature doit d'abord être retenue lors d'un examen de leur dossier par un jury. Après inscription, les candidats ont alors accès à une formation dématérialisée de 2 ou 3 UE (suivant la filière choisie) qui doivent être travaillées en autonomie. Après passage des épreuves des UE de la filière de santé choisie, les candidats ayant obtenu la moyenne sont conviés à deux entretiens notés de 10 minutes (mises en situation faisant appel aux capacités d'analyse et de raisonnement). Un classement est alors établi sur la base de l'ensemble des notes obtenues.

Cette possibilité est ouverte à l'ensemble des étudiants de CPGE des filières PCSI/PC, MPSI/MP et BCPST de l'académie. Trois places sont proposées pour l'admission en 2^{ème} année des études médicales et une pour l'admission en 2^{ème} année des études de pharmacie.

Cette année, aucun étudiant de la CPGE du lycée Edmond Perrier n'a souhaité candidater.

- **Tutorat CPGE** : De nombreux étudiants de 1^{ère} et de 2^{ème} année se sont portés volontaires pour animer des séances de tutorats auprès des lycéens tout au long de l'année scolaire. Ils ont également été amenés à intervenir auprès d'élèves du Collège Victor Hugo de Tulle.

- **Organisation d'une formation et d'une conférence données par Hélène Fischer le jeudi 16 novembre 2023** : A l'initiative de M. Belin, Mme Fischer (physicienne, vulgarisatrice scientifique et enseignante-chercheuse travaillant à l'Université de Lorraine de Nancy) a proposé le matin une formation à destination des enseignants de PC de l'académie et l'après-midi une conférence pour les élèves de spécialité physique chimie (1^{ère} et Terminale) et les étudiants de PCSI-PC.

Thèmes abordés : Histoire du magnétisme. Présentation de résultats de recherche concernant le magnétisme : la spintronique pour stocker plus, plus vite et plus sobre.

- **Préparation aux Olympiades de physique 2023-2024** : Durant la période septembre 2023-février 2024, le mardi soir et le mercredi en début d'après-midi, deux élèves de terminales ont préparé un projet expérimental, encadré par Mme Pouquet et M. Belin. Après avoir passé le concours interacadémique à Bordeaux, les deux lycéens ont obtenu un 1^o prix au concours national à Paris en février 2024. Ces deux élèves vont poursuivre leur scolarité en classes préparatoires scientifiques au lycée Louis Le Grand à Paris. Une action similaire sera reconduite l'année prochaine.

- **Participation aux TP de chimie d'un collègue admissible à l'agrégation externe de sciences physiques option chimie** : Entre le 14 mai et le 11 juin 2024, nous avons accueilli un collègue du lycée D'Arsonval de Brive en TP de chimie de PCSI et de PC. Suite à son admissibilité à l'agrégation externe, celui-ci souhaitait participer aux séances de TP de chimie afin de se préparer au mieux aux épreuves pratiques des oraux de l'agrégation. C'est avec grand plaisir que nous l'avons reçu. L'interaction avec les étudiants de 1^{ère} comme de 2^{ème} année a été très bonne.

Espagnol

Axe	Activités
<p>Axe 2</p> <p>Travailler autour de projets fédérateurs comme l'environnement, la culture et l'international</p>	<p>Promouvoir l'ouverture culturelle</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Accueil de l'assistante chilienne Rocío YARYES. ➤ Encadrement, après accueil, du travail de l'assistant. ➤ Concertations pour son EDT et ses cours de conversation auprès des élèves de 2nde, 1^{ère} et Terminale dans des groupes n'excédant pas 8 élèves. Rocío est aussi intervenue dans des classes de différents niveaux pour apporter un complément d'informations aux élèves, dans la continuité du travail effectué par les professeurs. Ceux-ci ont beaucoup apprécié son dynamisme, son inventivité et sa conscience professionnelle. <p>Les retours très positifs et enthousiastes de nos élèves confirment que la présence d'un assistant est un véritable atout pour notre matière et pour la valorisation de la culture hispanique.</p> <p>Dans le cadre de la semaine de langues :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Sortie pédagogique au cinéma de Tulle, février 2024, pour le visionnage du film « Mafalda reviens » (classes de Première générale et une classe de 2nde). ⇒ Sortie pédagogique au cinéma de Tulle, 04 avril 2024, pour le visionnage du film « Madres Paralelas » (6 classes de Terminale générale en lien avec l'axe du programme Territoire et Mémoire).
	<p>Développer une politique E3D</p> <p>Promouvoir l'ouverture culturelle</p> <p>Développer l'ouverture internationale</p>
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sortie pédagogique le 23 mai 2024 à l'hôtel de région à Limoges, à l'initiative de la Maison de l'Europe en Limousin pour une Simulation du Parlement européen, à destination d'élèves de 1ère et Terminale (40 élèves au total). Notre collègue d'anglais, Mme Taylor-Brown, a également participé à cette journée qui a recueilli un vif succès auprès des élèves concernés. ☐ Les actions menées pour la mobilité internationale : <ul style="list-style-type: none"> ○ Participation de 12 élèves de 2nde à la mobilité Erasmus+ du 21 au 28 mars 2024, suite au projet d'échange engagé l'an dernier avec le lycée espagnol « IES Jaume II el Just » de Valence. ○ Accueil de quatre élèves étrangers dans notre établissement : Beryl MUSKIN (Etats Unis), Siena TOME (Australie), Renata FARIA (Brésil), Léa HORAKOVA (Slovaquie), Dora GRANHAND (Allemagne), Lisa HOLZER (Suisse), Sofia SCOTTUI (Italie) et Marianna VARGAS (Venezuela). ○ Son prévus pour l'an prochain : Vittoria CAPPELLANI (Italie) et Silvia INGRAM (Etats Unis). ○ La candidature au programme d'échanges scolaires ADN-AEFE », projet 	

	<p>mené par l'Agence pour l'Enseignement du Français à l'Etranger, proposée l'an dernier, a été retenue. Cette opportunité a recueilli un vif succès auprès de nos élèves de seconde. En effet, 31 élèves se sont portés volontaires pour 25 places proposées.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Un jury formé par un membre de l'administration, Mme Alaux, un membre de l'association d'anciens élèves du lycée, M. Madelmont, un membre de la haute autorité départementale, M. Favennec et l'enseignante référente, Mme DIAZ REYNA a été constitué pour évaluer les candidatures.○ Finalement, 13 de nos élèves ont trouvé un correspondant, et ont effectué leur échange durant 5 à 7 semaines entre février et mai 2024 dans différents pays du monde : Brésil, Pérou, Colombie, Madagascar, Egypte, Vietnam, Argentine, Espagne, Portugal, Uruguay et Maroc. Puis à leur tour, chacun d'eux a reçu à Tulle son correspondant au sein de sa famille.
--	---

Prévisions pour l'année scolaire 2023-2024 :

- Participation au programme d'échanges scolaires ADN-AEFE pour la mobilité lycéenne individuelle pour les classes de seconde. Il est envisagé de proposer plus de places pour l'an prochain.
- Poursuite des actions menées pour la mobilité internationale, en lien avec l'association AFS :
Nous recevrons au moins une élève l'an prochain.

- Sortie pédagogique à l'hôtel de région à Limoges pour une simulation du Parlement européen (date à déterminer).
 - ◆ Il nous a été proposé d'organiser une Simulation du Parlement Européen au sein de notre lycée (modalités et date à déterminer).

Histoire-Géographie

L'équipe disciplinaire était, cette année, composée de huit professeurs et de deux professeurs stagiaires. Les actions poursuivies, missions accomplies et remarques diverses, pendant la période de référence qui s'étend du 1er septembre 2023 au 5 juillet 2024, sont les suivantes :

1. Missions et actions liées aux trois disciplines.

Les programmes d'histoire-géographie et d'EMC ont, cette année encore, très largement résonné avec l'actualité en France, en Europe et dans le monde (réflexions sur la législation en France et en Europe autour de différents sujets : *fake news*, ainsi que les actes terroristes, la lutte contre les discriminations, les grandes évolutions géopolitiques, la place et le fonctionnement des élections en démocratie...). Les collègues de la discipline ont de ce fait poursuivi leurs actions en faveur, notamment, des valeurs de la République.

En EMC, la réforme ayant conduit à la suppression des dédoublements pour tous les niveaux a posé des problèmes logistiques en lien avec l'accès aux salles informatiques trop peu nombreuses pour répondre aux besoins. C'est à cause de ces difficultés qu'une demande de financement de deux classes mobiles a été réalisée. Le dédoublement en seconde qui avait été possible l'année précédente a été supprimé alors qu'il avait permis de mener des démarches de projets et de travailler dans des conditions beaucoup plus profitables aux élèves et à aux apprentissages qui relèvent de l'enseignement d'EMC.

En histoire-géographie, en EMC et en HGGSP, l'équipe a aussi poursuivi la mise en œuvre les nouveaux programmes de la classe de terminale. Les élèves de seconde, de première et de terminale ont été préparés aux différents exercices méthodologiques en vigueur dans les programmes. Pour la première fois depuis la mise en œuvre de la réforme, les élèves de la spécialité HGGSP ont passé leurs épreuves terminales au mois de juin.

En section européenne anglais (M. Badefort), la discipline non linguistique enseignée est l'histoire-géographie.

La section européenne continue d'attirer de nombreux candidats comme en témoigne le grand nombre d'élèves venant prendre des renseignements lors des Journées portes ouvertes du lycée. Ses objectifs, comme définis par les textes de référence, sont culturels et linguistiques : approfondissement de la langue, ouverture européenne et découverte de l'histoire des pays anglo-saxons.

– L'étude des civilisations anglo-saxonnes et de leur histoire est au cœur de cet enseignement, elle s'effectue à travers le choix de 3 ou 4 thèmes du programme d'histoire-géographie de chaque niveau qui sont traités en langue anglaise (ex : Global warming, The English Civil War, The American Revolution en seconde, World War One, Napoleonic wars, London, a global city en première).

– En terminale les élèves passent un oral spécifique qui donne lieu, en cas de succès, à l'obtention du baccalauréat mention « européenne ». Un voyage organisé sur les sites australiens et néo-zélandais de la Première Guerre mondiale dans le Nord de la France puis à Bruxelles et à La Haye sur le thème de l'Europe (visite de la Commission européenne, de la Cour pénale internationale...) a permis de renouer avec les objectifs d'ouverture européenne de ce cursus. Ce séjour est venu clore la scolarité en section européenne d'élèves qui ont bénéficié des avantages induits par la mention « bac euro » de plus en plus valorisée sur Parcoursup.

En AbiBac (Mme Imbert)

- Le nombre de contrôles en cours de formation a été cette année maintenu officiellement à quatre en classe de Terminale.

Les projets d'échange avec l'établissement partenaire en Allemagne, le Hans-Furler-Gymnasium d'Oberkirch, ont repris et ont donné lieu pour les élèves de Terminale à une rencontre de cinq jours en novembre 2023 dans la région de Fribourg-en-Brisgau autour de la thématique des traces de la Seconde Guerre mondiale dans la région, thématique adossée au programme d'histoire de Terminale.

- En outre, une campagne de recrutement pour les futurs élèves de Seconde Abibac centrée sur la motivation et le goût de la langue et de la culture allemandes a une nouvelle fois été menée.

Différentes présentations ont été organisées dans cette optique par les deux professeurs du parcours mais également par des élèves (actuels ou anciens), dans le bassin tulliste, mais aussi plus largement en Corrèze et en Haute-Vienne tandis qu'un courrier d'information a été adressé à l'ensemble des professeurs d'allemand de l'académie. Le forum post-3^{ème} de Brive a permis d'échanger avec différents élèves pour proposer une immersion, tandis que les Journées Portes ouvertes du lycée restent un moment important, malgré la faible fréquentation cette année. Ces moments permettent de rappeler ou de faire connaître les principes de l'AbiBac (et notamment sa compatibilité avec toutes les spécialités).

Des immersions ont pu être effectuées et tous les candidats ont affirmé le rôle de ce mini-stage dans leur volonté de postuler, en réalisant que ce cursus leur est accessible.

Suivi des élèves :

Les enseignants d'histoire-géographie ont également été fortement impliqués dans l'accompagnement en matière de suivi des élèves dans le cadre de la mission de professeur principal (8 professeurs de l'équipe ont assuré cette mission sur les niveaux de seconde, de première ou de terminale) mais aussi dans le cadre du GPDS (2 professeurs de l'équipe ayant participé aux réunions qui se sont déroulées tout au long de l'année).

L'équipe d'histoire-géographie est par ailleurs régulièrement sollicitée pour différentes missions ou diffusions d'informations du fait de la spécificité de la discipline, l'une des rares qui rassemble l'intégralité des élèves dans leur groupe-classe, notamment en Première et en Terminale.

2. Actions conduites en partenariat avec des membres de la communauté éducative du lycée ou avec des acteurs extérieurs

- Participation de la classe de terminale 702 (M. Badefort) au projet Adage "Jouer l'Archive, octobre-décembre 1940", un projet de recherche en théâtre à partir d'archives du régime de Vichy. La compagnie du théâtre variable n°2 est ainsi venue au lycée pour jouer ce spectacle immersif construit autour des minutes d'une réunion de haut-fonctionnaires de Vichy sur le statut des juifs. Ce projet a été mené en lien avec les Archives départementales de la Corrèze.

<https://www.theatrevariable2.com/jouer-larchive>

- Organisation au lycée d'un stage sur l'histoire de l'alimentation à destination des enseignants d'histoire-géographie dans le cadre de la biennale européenne d'histoire locale.

- Intervention sur l'histoire de la pomme de terre en Limousin par la Confrérie de la farcidure et du millassou dans le cadre de la Biennale européenne d'histoire locale dont le thème était "manger et boire localement". Les élèves du groupe HGGSP 1 (M. Badefort) ont pu, à cette occasion, confectionner des millassous en collaboration avec les équipes des cuisines et les membres de la Confrérie.

- Participation pour des élèves des classes de 607 et de 608, encadrés par M. Labrune et Mme Gardarein, au projet la flamme de l'égalité dans le cadre de l'EMC autour de la thématique : « Résister à l'esclavage : survivre, s'opposer, se révolter ». A cet effet, les élèves ont réalisé des recherches historiques sur les traites négrières et sur l'esclavage mais aussi sur les différentes formes de résistance à la servitude. Les travaux et les recherches ont été centrés sur les Antilles Françaises et sur les États-Unis ce qui permis aux élèves de produire et d'illustrer deux récits croisés d'esclaves ayant réussi à s'affranchir et à lutter contre le processus. Ce travail a consisté le projet de l'année des deux classes. Le travail réalisé par les deux classes a remporté le concours académique dans la catégorie lycée et reste donc en lice à l'échelle nationale. Les résultats seront connus cet automne.

- Participation des classes de 702 et de 705, encadrés par M. Labrune et Mme Gardarein à la simulation d'une Conférence des Parties sur la changement climatique (COP) dans le cadre de l'EMC. Présentée sous le forme d'un jeu de rôle, la simulation a permis de mobiliser les élèves autour d'un projet annuel et de les sensibiliser à l'importance de l'argumentation et de l'oral mais aussi aux enjeux pluriscalaires du changement climatique.

- Participation des élèves de terminale à la conférence animée par le comité des martyrs de Tulle autour des événements du 9 juin 1944 à Tulle (dans le cadre des commémorations des 80 ans du drame de Tulle).

- Intervention d'élèves alsaciens sur le thème des « Malgré nous » auprès de 3 classes de seconde et le groupe de 1ère AbiBac.

3. Sorties et voyages pédagogiques prévus au cours de l'année scolaire

- Voyage à Arras/Bruxelles/La Haye pour les élèves de Terminale en section euro (54 élèves) sur le thème "Histoire de l'Europe" du 9 au 13 avril (voire partie section européenne).

- Participation des élèves de première HGGSP souhaitant poursuivre la spécialité en terminale à l'un des cafés stratégiques organisés à Brive autour d'une thématique s'intitulant : "2024 année olympique ou année géopolitique ?".

Participation des élèves des deux groupes de Terminale HGGSP à deux cafés stratégiques :

- le premier organisé à Brive était orienté autour des nouvelles menaces pesant sur le territoire
- le second organisé à Tulle a permis d'évoquer les difficultés à établir une paix durable après un conflit dans le monde de l'après guerre froide.

Après un temps de présentation des thématiques, les élèves ont pu échanger avec les différents intervenants et réinvestir des notions (guerres et paix, sécurité collective, cyberdéfense, cyberstratégie...) et des capacités propres à la discipline.

- Rencontre et temps d'échange avec François Hollande avec des élèves de première HGGSP (à l'initiative du CVL).

4. Point sur la dotation matérielle

- Pour la mise en œuvre de l'EMC, l'équipe renouvelle la demande d'équipement de deux classes mobiles informatiques (ordinateurs portables) afin de pallier les difficultés d'accès à des salles informatiques équipées en nombre suffisant de postes et suffisamment grandes.

- L'équipe souhaite également que les cours d'histoire-géographie puissent avoir lieu dans des salles équipées de VPI (cette démarche d'équipement des salles d'histoire-géo ayant été entreprise depuis plusieurs années) car ce sont désormais des outils indispensables aux évolutions de nos enseignements. Nous souhaiterions par ailleurs que les VPI soient vérifiés dans la perspective de la rentrée prochaine, notamment du point de vue du calibrage, du son, de la propreté du tableau servant d'écran de projection ainsi que des mines de stylets (salles 109,201, 202, 204, 213 et G4). Il serait également souhaitable que des affichettes rappelant qu'il ne faut pas écrire au feutre sur les tableaux VPI soient placées à la vue de tous les collègues dans les salles mentionnées.

Le VPI des salles G4, 201 et 202 montrent des signes de faiblesse (problème de luminosité, de rétro-éclairage...). Ils devront être démontés et nettoyés en profondeur, mais il est probable que les lampes de ces appareils soient en fin de vie car ils ont été parmi les premiers à être installés.

Fait à Tulle, le 17 juin 2024

Pour l'équipe d'histoire-géographie

Infirmierie

Présentation de l'infirmierie :

Equipe : Mme GALVAING Marie-France, infirmière d'externat à 100%

Mme DEREMARQUE Vanessa, infirmière d'internat à 100%

Horaires

Cette année l'infirmierie a fonctionné du Lundi 7 h 45 au Vendredi 17 h.

Pas d'infirmière en internat cette année. Ouverture de l'infirmierie jusqu'à 18 h toute la semaine.

Introduction

La circulaire n° 2015-119 du 10 novembre 2015 s'ouvre sur ces mots : « La mission de l'infirmière scolaire s'inscrit dans la politique générale de l'Éducation nationale qui est de contribuer à la réussite des élèves ».

À ce titre, l'infirmière scolaire joue un rôle central dans l'école ou l'établissement, et assume de nombreuses responsabilités.

Cette année, nous a permis de reprendre davantage nos missions d'infirmière scolaire et d'être moins impactées par la crise sanitaire que les années précédentes.

De ce fait, nous avons pu reprendre dans de meilleures conditions les suivis individualisés des élèves en les accompagnants tout au long de l'année.

Nous avons pu également nous consacrer davantage au projet d'éducation à la santé. Diverses manifestations et interventions ont réussi à se rétablir, et d'autres ont émergé.

Participations aux réunions internes dans l'établissement :

- Conseil d'administration : participation d'une infirmière à chaque CA en tant que membre élu
- Cellule de veille : présence à 5 réunions
- Equipe de suivi de scolarisation : présence à 5 réunions
- Groupe de prévention du décrochage scolaire: 7 réunions

Activités :

1053 élèves

- 18 internes, 35 DP et 5 internes externé élèves en Post-Bac
- 14 Internes à Cassin
- 104 Internes à Clemenceau
- 131 Internes à Edmond Perrier
- 722 Demi-pensionnaires
- 77 Externes

Passages à l'infirmierie :

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Total
Consultations	338	383	427	341	320	199	309	177	274		2768

Les données statistiques ont été arrêtées au 31 Mai 2024. Les chiffres du mois de juin seront reportés dans ceux de l'année scolaire 2024-2025.

Il est important de souligner qu'un nouveau logiciel « LIEN » est mis en place depuis la fin de l'année dernière et que celui-ci ne trace pas de la même manière les passages et les présences des élèves à l'infirmerie que les années précédentes.

Sur ce nouveau logiciel, les prescriptions médicales journalières ne sont pas comptabilisées en termes de passage à l'infirmerie, ce qui explique une différence importante de notre activité.

Le logiciel est en constante évolution. Nous avons dû nous adapter à des changements et des modifications durant l'année.

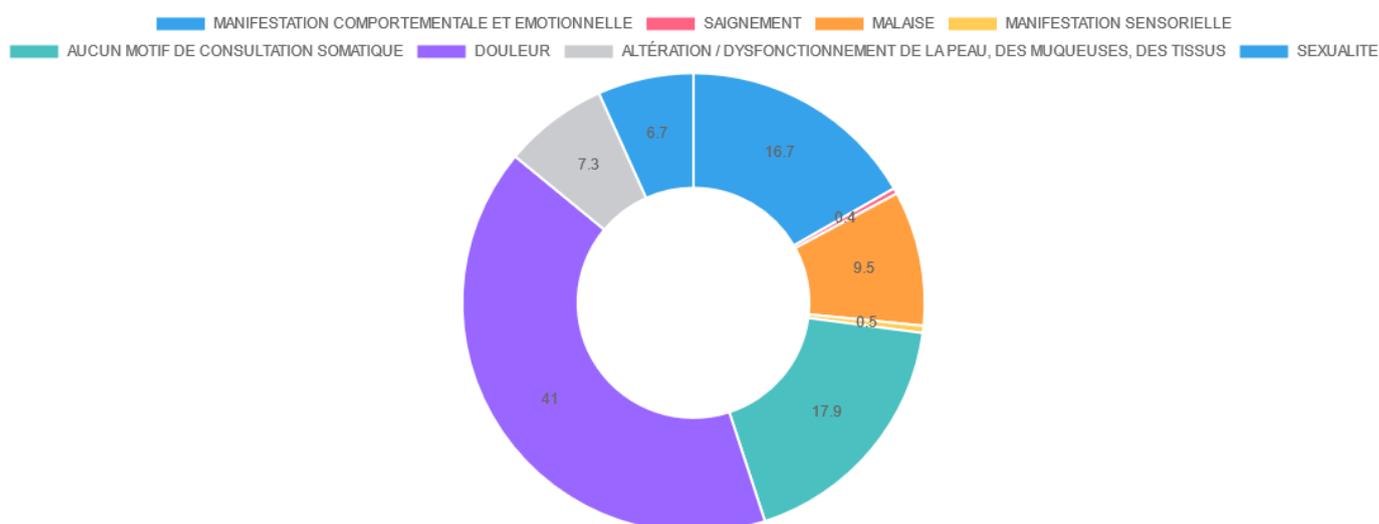
Ainsi, les statistiques ne sont donc pas le reflet exact de notre activité. Cette année fut une période d'apprentissage à ce nouveau logiciel.

Commentaires :

Pour de nombreux passages, nous avons pratiqué, de façon individuelle, de l'éducation à la santé, notamment sur la sexualité, la contraception, les addictions, la violence, le respect de soi et des autres, l'hygiène de vie, l'équilibre alimentaire, la relation d'aide et d'écoute...

Ont mis en évidence beaucoup de passages (41%) concernant la douleur pour un grand nombre d'élèves, mais également 16.7% des élèves sont venues à l'infirmerie afin de trouver un soutien, un moment d'écoute et pour se libérer émotionnellement.

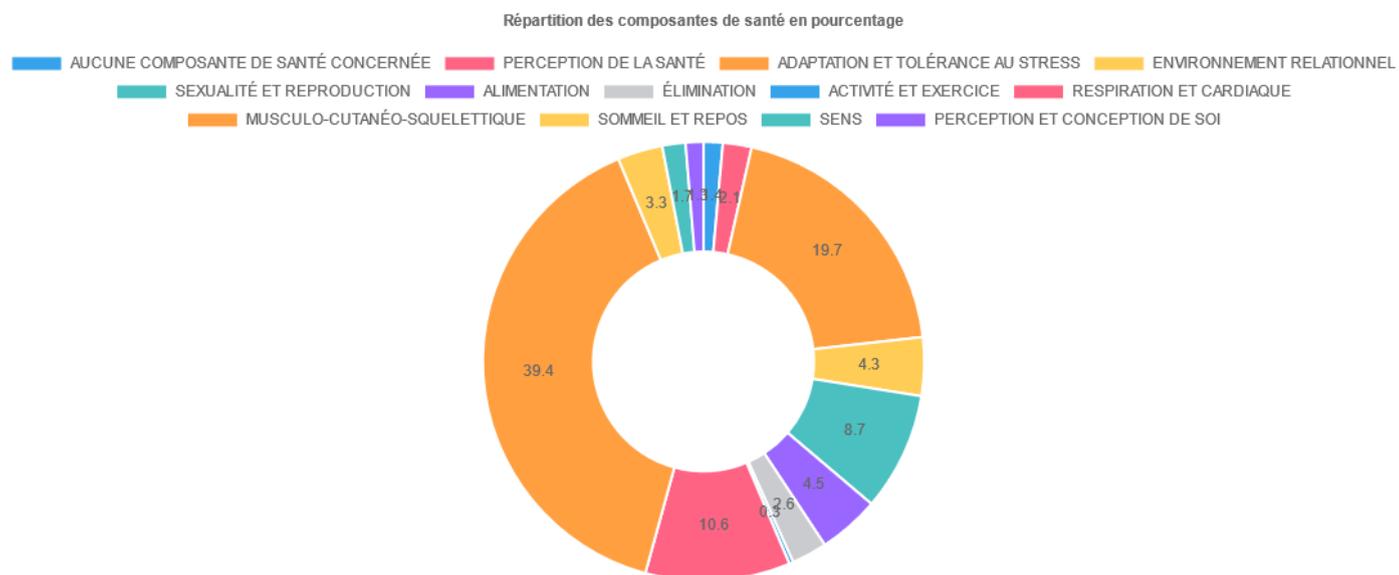
Répartition des catégories de motifs de consultation en pourcentage



Nous travaillons chaque année avec les élèves sur une consommation raisonnée de l'infirmier. Cela passe entre autres par une meilleure connaissance des missions de l'infirmière au lycée.

Chaque début d'année, une infirmière est présente à la réunion de rentrée des secondes afin de présenter les missions de l'infirmière de l'éducation nationale aux parents.

Nous encourageons ainsi les parents et nos élèves à soigner leurs maux bénins (rhume, maux de tête, douleurs abdominales...) en priorité à la maison.



Dispense EPS :

Les dispenses ne sont pas gérées par l'infirmier. Les élèves se présentent auprès de leur enseignant d'EPS, celui-ci les signe. Elle est ensuite amenée à la vie scolaire, qui nous la transmet.

Peut-être serait-il intéressant que les élèves l'apportent à l'infirmier en premier, afin de pouvoir échanger avec eux sur d'éventuels besoins d'aménagements (clé ascenseur, casier...) et du soutien que peut leur apporter l'infirmier.

Liens avec les équipes :

- **Assistante sociale :** de nombreux entretiens tant téléphoniques qu'en visuel ont été réalisés en collaboration pour le suivi des élèves, relation d'aide, absentéisme, problèmes familiaux, entretiens avec les élèves en présence des parents, adaptation au lycée, etc.
- **Médecin de l'éducation nationale :** liaisons téléphoniques et courriels, pour la mise en place des PAI, le suivi des élèves à besoins particuliers.
- **Conseiller principal d'éducation :** suivi des élèves, mal-être, absentéisme, violence...
- **Psychologue éducation nationale :** des échanges par e-mail, pour la plupart du temps, concernant les projets professionnels des élèves qui ont émergé à l'infirmier ou bien quand des mal-être concernant leurs avenir professionnels avaient lieu.
- **Partenaires extérieurs :** hôpitaux, CMPE, médecins traitants et spécialistes, psychologues, centre de santé sexuelle, DSDEN, CMS...

Contributions à la mise en œuvre de dispositifs particuliers pour la scolarité des élèves :

- Projet d'accueil individualisé : 21 PAI
- 10 GEVASCO (matériels spécifiques, Les accompagnants d'élèves en situation de handicap...)

Les PAI ainsi que les traitements sont stockés à l'infirmier. Certains élèves avaient l'autorisation de garder leur traitement sur eux.

Un double du classeur des PAI est disponible à la vie scolaire afin que chaque membre de l'équipe pédagogique puisse le consulter.

Une photographie récente de l'élève est jointe à chaque PAI.

En début d'année, une vérification de chaque PAI s'impose. (Renouvellement des PAI, des ordonnances, renouvellement des traitements, modifications, ...)

Les réunions d'informations sur les PAI ont été maintenues pour les nouveaux PAI avec la présence :

- Proviseur ou Proviseur adjoint
- Professeur principal
- Parents
- L'élève
- CPE chargé de la classe
- Infirmière

Ces réunions permettent aux parents et à l'élève d'expliquer ce qui motive le PAI et quels sont les aménagements à mettre en place.

Ecoute et mal-être :

Pour l'année 2024, nous avons rencontré des cas de scarifications, de verbalisation d'idées noires et de volontés de suicides traduisant un mal-être profond.

Nous avons assuré un suivi de ces élèves tout au long de l'année avec la collaboration de l'assistante sociale, de la vie scolaire, ainsi que des professeurs.

Nous avons également inclus les parents dans la prise en charge en les conseillant et en les orientant vers des spécialistes de santé.

Nous sommes régulièrement entrées en contact avec les médecins (scolaire, pédopsychiatre, psychologue, généraliste...), avec l'accord de la famille.

Les souffrances psychologiques des lycéens ont été importantes encore cette année.

En effet, le manque de professionnels de santé dans notre département ajoute des difficultés de suivi pour les élèves et les parents se retrouvent donc démunis face à certaines situations.

Evènements particuliers et actions:

- **Service sanitaire** : un groupe de 3 élèves en études de soins infirmiers et faculté de pharmacie sont intervenus auprès de toutes les classes de seconde afin de leur proposer une action de prévention sur les écrans. Cette séance avait pour objectif de permettre le dialogue avec les élèves, d'échanger sur leurs pratiques vis-à-vis des écrans, des réseaux sociaux et de faire le point avec eux sur la législation. Les interventions des jeunes étudiants ont été très appréciées par nos élèves ainsi que le contenu de celle-ci.

- **Le forum de « prévention des conduites à risques »** : Il a pour objectif de permettre aux élèves de seconde de rencontrer les différents intervenants.
Il se déroule sous la forme d'ateliers où les élèves échangent avec les différents partenaires (Maison des ados, sécurité routière, ligue contre le cancer, centre gratuit d'information de dépistage et de diagnostic ...)
- **Education à la sexualité et la vie affective** : en collaboration avec Mme Blandino assistante sociale et Mme Bayard sage femme au centre de santé sexuelle de l'hôpital de Tulle, des séances d'éducation à la sexualité et la vie affective pour les classes de première ont été mises en place.

Dans le cadre de la loi de juillet 2001, l'information et l'éducation sexuelle à l'école sont obligatoires. [La circulaire](#) du 17 février 2003 rappelle, quant à elle, que l'école a *une responsabilité à l'égard de la santé des élèves et de la préparation à leur future vie d'adulte*, tandis que l'article [L312-16 du code de l'éducation](#) prévoit, lui, de dispenser cet enseignement dans le cadre de *trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène*.

Deux classes n'ont pas pu recevoir l'intervention du à des problèmes de disponibilité de Mme Bayard qui ne peut plus intervenir au sein de l'établissement à compter de fin avril 2024.

Les séances sont réalisées en demi-groupe de 15 élèves environ et la durée de l'intervention est de 2 h.

- **L'association « Histoire de jouer »** est venue sur l'établissement afin de présenter une pièce de théâtre, « Le permis, ça se fête ».
Cette association, avait pour but d'échanger et d'improviser avec les élèves sur la notion de l'alcool, le respect de l'autre et la sécurité routière.
Deux classes de 1 ère STMG ont pu assister à cette intervention de 1 h 30.
Les élèves ont bien participé et ont manifesté un intérêt positif face à cette action.
- **L'établissement français du sang** : Intervention sur une journée durant l'année de l'établissement français du sang de Brive.
Une sollicitation et une organisation a eu lieu en amont.
Les élèves et le personnel ont été très réactifs à cette cause, nous avons donc eu un très bon taux de participation de donateurs de sang ce jour là.
- **Formation d'initiative locale PSC1** : 10 professeurs formés au sein de l'établissement et 10 élèves formés en fin d'année.
- **Formation au stylo auto-injectable** : Proposée à l'ensemble des personnels de l'établissement.

Protection de l'enfance :

L'infirmière scolaire, en concertation et avec le concours des personnels d'éducation, transmet au président du conseil départemental « toute information préoccupante sur un mineur en danger ou risquant de l'être ».

Cette situation est fréquente en pratique, car l'infirmière scolaire est une interlocutrice privilégiée des élèves. Harcèlement et agressions physiques entre élèves, à l'intérieur ou en dehors de l'établissement, mais aussi actes malveillants au sein de la cellule familiale : des élèves victimes se confient à l'infirmière scolaire.

Elle reçoit en outre des témoignages d'autres élèves, et observe des comportements.

Enfin, l'infirmière scolaire est formée dans l'établissement pour observer des signes évidents de maltraitance, physique ou mentale.

Elle travaille en collaboration étroite avec l'assistante sociale de l'établissement ainsi que la conseillère technique infirmière.

Sept signalements Article 40 au procureur ont été réalisés cette année. Les infirmières ont mené un suivi de ces élèves tout au long de l'année pour s'assurer de leur bien-être au sein de l'établissement.

Questions relatives à la sexualité, contraception d'urgence, renouvellement pilule :

- Contraception d'urgence demandée : 2 pilules NORLEVO demandées
- Renouvellement pilule : 0
- Suivi et questions relatives à la sexualité : 6,7% des consultations infirmières ont été réalisées pour des suivis et/ou des questionnements concernant la sexualité, le risque de grossesse et les infections sexuellement transmissibles.
Dans nombre de cas, une liaison et une orientation avec le centre de santé sexuelle de l'hôpital de Tulle a été faite et nous sommes restés en lien avec l'élève.

Protocole d'urgence :

Des stylos auto injecteurs sont mis à disposition au self, au gymnase et à l'infirmerie durant toute l'année. Une formation aux personnels de l'établissement a été réalisée en fin d'année afin de réactualiser les connaissances.

Un défibrillateur automatique est en place dans le hall de la Vie scolaire.

Formations suivies et souhaitées :

Mme Deremarque a suivi durant toute l'année sa formation d'adaptation à l'emploi en tant que contractuelle.

Mme Galvaing a tutoré une collègue au lycée Caraminot à Egletons durant l'année et sa collègue a été, quant à elle tutorée par Mme Zajac, infirmière scolaire au lycée Simone Veil de Brive.

Deux réunions et formations entre infirmières du département ont également eu lieu.

Une formation sur « la lutte contre le harcèlement scolaire (PHARE) » en distanciel sur plusieurs jours a été mise en place durant l'année afin de pouvoir accompagner au mieux les élèves face à ces situations.

Une formation sur « la prévention du suicide, l'évaluation du potentiel suicidaire et l'orientation » a été réalisée par Mme Galvaing.

L'an prochain, des formations vont être demandées afin d'améliorer et d'approfondir les compétences et les pratiques des infirmières pour être au plus près des besoins des élèves.

Il serait intéressant l'année prochaine d'être formés davantage sur la communication non violente afin de savoir désamorcer au mieux un comportement agressif.

Ce fut une année riche en apprentissages, et qui nous a permis de mettre à jour nos connaissances, d'en acquérir de nouvelles afin d'être plus optimal dans nos pratiques infirmières.

Propositions et axes d'évolutions

Formation des AED en début d'année aux numéros d'urgences et aux personnes ressources de l'établissement.

En attente d'une solution due à l'absence de médecin scolaire, nous allons devoir trouver des solutions afin d'accompagner au mieux les élèves et les parents qui auront besoin d'informations pour les PAI ou les aménagements scolaires.

Demande de travaux au sein de l'infirmerie afin d'accueillir les élèves dans de meilleures conditions lors des entretiens.

Formations des personnels (AED, professeurs..) afin de réaliser des interventions d'éducation à la sexualité et à la vie affective compte tenu que le centre de santé sexuelle ne pourra être présent l'année prochaine.

Réaliser une organisation du Forum plus tôt dans l'année.

Conclusion :

Grâce à la communication et au soutien de l'ensemble de l'équipe, le travail infirmier a pu se réaliser durant cette année.

Un mal-être chez les élèves qui augmente chaque année. Nous sommes confrontés à des situations de plus en plus complexes, avec peu de ressources à notre disposition en dehors pour nous soutenir.

Néanmoins, une étroite collaboration avec la vie scolaire, l'équipe de direction, l'assistante sociale, le médecin scolaire, les enseignants et les agents a contribué à une meilleure prise en charge pour chaque élève.

L'activité effectuée à l'infirmerie n'est pas le reflet de toutes les possibilités de ce service. Un travail de collaboration entre les différents acteurs a permis d'accompagner le mieux possible les élèves et de les accueillir dans les meilleures conditions possibles.

Bilan de Mme Deremarque Vanessa : un bilan très positif qui m'a donné envie de continuer à travailler en tant qu'infirmière scolaire contractuelle.

J'ai beaucoup aimé travailler avec une équipe bienveillante et à l'écoute durant toute cette année.

Bilan de Mme Galvaing Marie-France : Bilan positif en termes d'échange et de pratique professionnelle avec une collègue qui a su tenir compte des spécificités de nos missions.

Italien

Mise en place du prochain projet Erasmus

- Comme prévu nous avons continué de travailler avec l'Istituto d'istruzione superiore Savoia Benincasa dans le but de mettre en place le prochain projet Erasmus.

Cette année nous avons organisé plusieurs activités visant à créer un premier contact entre les élèves : envoi par poste des vœux de Noël, création de diaporamas de présentation des villes françaises et italiennes. Avec les collègues italiennes nous avons pu ainsi commencer à réfléchir aux objectifs de notre échange physique pour l'année 2024/2025 durant des visioconférences ayant eu lieu pendant cette année. Pour finir, nous avons créé un projet sur e-twinning que nous allons développer prochainement.

Promotion de l'Italien

La promotion de l'italien a été réalisée cette année aussi dans plusieurs établissements : au collège Victor Hugo et au collège Clémenceau pour l'option italien et seulement au collège Clémenceau pour l'italien LVB.

Cette promotion se révèle très utile chaque année.

Toutefois il faudra réfléchir à une différente organisation de cette promotion à Victor Hugo, en privilégiant si c'est possible un passage dans toutes les classes de 3^{ème}, au lieu d'un simple sondage qui risquerait d'être ni représentatif ni réellement efficace.

Dans le cadre de cette même initiative nous avons réalisé une vidéo de promotion avec l'aide précieuse des élèves d'italien qui a été passée lors de la cordée de réussite. Nous espérons que cela ait été apprécié !

Club d'italien

Cette année nous avons aussi proposé à tous les élèves d'italien une initiative qui a eu un franc succès : le club d'italien. Cela a été un moment de la semaine sur la base du volontariat que les élèves ont aimé et auquel ils ont participé nombreux. Cerise sur le gâteau : notre club d'italien a eu la chance de cuisiner au self du lycée des pizzas, des arancini et des tiramisù !

Si cela sera possible, le club d'italien ouvrira ses portes l'année prochaine aussi.

Sortie cinéma

- Dans le cadre du programme de cycle terminale (axe espace public et espace privé, territoire et mémoire et fiction et réalité) nous avons amené 30 élèves italianistes au cinéma pour le film « C'é ancora domani ». Cela a été une occasion très enrichissante pour ces élèves ayant pu en bénéficier. Nous remercions la documentaliste Mary Rochais qui a rendu possible ce moment !

Prévisions pour l'année scolaire 2024-2025 :

➤ L'année prochaine sera entièrement consacrée à l'organisation du projet erasmus avec l'Istituto d'istruzione superiore Savoia Benincasa.

Nous prévoyons déjà d'organiser l'aller des élèves français et l'accueil des correspondants italiens dans la même année scolaire 2024/2025.

Dès la rentrée nous procéderons à la formation du groupe élèves concerné et de différentes activités à réaliser en « équipes internationales ».

En outre une visite préparatoire pourrait être envisagée pour les enseignantes organisatrices.

Lettres

- l'AP en classe de 2de et en classe de 1ère, à l'intérieur de séances très différentes selon les enseignants

- En seconde : l'AP permet de la remédiation, de l'aide méthodologique et de l'étude de la langue. Les enseignants s'appuient régulièrement sur un cahier d'activités. L'AP est un moyen efficace de traiter ces points, qui ne sont pas facilement traitables en classe, les effectifs étant chargés et les programmes conséquents. Il est vraiment préférable que ce soit le professeur de la classe qui assure l'AP pour un meilleur suivi des élèves et de leurs difficultés.

Cela se traduit concrètement par des reprises de points compliqués, un travail sur la langue, l'utilisation du « Cahier d'activités » adopté par quasiment tous les collègues, la rédaction de réponses argumentées ou créatives, la reprise de supports vus en cours, ou, au contraire, de supports plus surprenants et plus variés.

- En Première : l'AP permet de mener une préparation efficace à l'oral, qu'il ne serait pas possible de mener sans ces heures. Les professeurs l'utilisent donc pour la préparation de l'explication de texte orale et de l'entretien sur œuvre, l'enseignement du programme de grammaire préparant la question orale de grammaire, les activités à mener autour de l'histoire littéraire.

- un écrit blanc en français 1ère, des oraux blancs en fin d'année, un écrit blanc en terminale HLP, qui génèrent des organisations complexes certes, mais qui paraissent réellement efficaces d'un point de vue pédagogique.

PROJETS menés par l'équipe de lettres sur l'année 2023/2024

Projets pédagogiques et culturels menés dans le cadre des axes du projet d'établissements suivants :

- **Développer les partenariats culturels**
- Axe 2 du projet d'établissement "Travailler autour de projets fédérateurs"
 - Favoriser l'accès des élèves à des manifestations culturelles et à la fréquentation des lieux de culture
- Axe 2 du projet d'établissement "Travailler autour de projets fédérateurs"
 - Maintenir et étoffer l'offre d'activités extrascolaires
- Axe 3 du projet d'établissement "Mettre en avant les atouts d'un établissement implanté dans un territoire rural riche d'infrastructures et propositions culturelles"

Projets	Professeurs responsables	Elèves concernés	Enjeux pédagogiques
<p>« Haut les courts »</p> <p>A VEO Tulle</p>	<p>Mme Garcia M. Pirotte Mme Trévisiol</p>	<p>Les 3 groupes de HLP 1ère et un groupe de Terminal e HLP</p>	<ul style="list-style-type: none"> · En lien avec le programme de première HLP : « Décrire, figurer, imaginer ». · Exercer son esprit critique en se confrontant à des œuvres contemporaines, à la forme et au propos souvent originaux et audacieux · Apprendre à défendre son point de vue par rapport à celui des autres (les élèves doivent désigner leur court-métrage préféré et justifier leur choix) · Accepter de se laisser porter par des imaginaires et des représentations très plurielles, sans a priori
<p>Dispositif Albert Londres</p>	<p>Mme Rochais Mme Estrade Mme Garcia Mme Kudla Mme Trévisiol</p>	<p>Groupe de HLP 1ère 6HLP13 et une classe de 2de (les 504)</p>	<p>En seconde, en lien avec le programme de français : « La littérature d'idées et la presse du XIXe siècle au XXIe siècle », et d'EMC (« éducation aux médias et à l'information »). Travail interdisciplinaire mené entre professeure de Lettres, d'EMC et des professeures documentalistes.</p> <p>Découverte, en introduction, grâce à une visio conférence d'Hervé Brusini, de la figure d'Albert Londres suivie d'une reprise en classe des informations clés tirées de cette entrée en matière passionnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Travail sur la figure d'Albert Londres et l'un de ses articles majeur. ◆ Analyse des CV et des articles des journalistes de presse écrite sélectionnés pour le Prix Albert-Londres : création d'une chronique radio sur le journaliste choisi par les élèves. ◆ Analyse de deux reportages sélectionnés pour le prix Albert-Londres : <i>Ukraine les soldats de l'ombre</i> de Gwendoline Debono et <i>Qatar 2022 un scandale français ?</i> de Pierre-Stéphane Fort. Rédaction d'un article de presse sur l'un des films. ◆ Rencontre avec l'un d'entre eux : cette année, Pierre Stéphane Fort, au Lycée Simone Veil, à Brive, nous dévoilant les coulisses de son reportage sur l'attribution de la coupe du monde de football au Qatar et celles de son reportage sur Jordan Bardella ◆ Reprise en classe puis activités orales et écrites en résonance avec cette rencontre (notamment un travail avec un journaliste-formateur sur la méthode de l'interview).

Projection documentaire « Edouard Louis ou la transformation » A VEO Tulle	M. Pirotte Mme Trévisiol	Les 2 groupes de Terminale HLP	En lien avec plusieurs sous-thèmes du programme de terminale HLP et notamment « Les métamorphoses d'Homère » (en complément, pour M. Pirotte, de lectures d'œuvres intégrales – 2 ouvrages d'E. Louis)
« Laughton » à l'Empreinte	Mme Granier	20 élèves de la classe des 507	Première approche du spectacle vivant Découverte d'un lieu culturel clé à Tulle
« Epistulae latinae »	Mme Chanconie	Latinistes de 2de et de 1ère	En liaison avec Elsa Leymarie, professeure de Lettres classiques au lycée d'Egletons, correspondance suivie rédigée en latin entre les 2des et les 1ères latinistes des deux établissements. Chaque élève a envoyé et reçu deux lettres. Le projet de rencontre n'a pas pu aboutir cette année.
« Gisèle Halimi, défendre » - Compagnie « L'Ouvroir » - Tour administrative de Tulle	Mme Rochais Mme Estrade Cf. Bilan des professeurs documentalistes	Groupes de 1ère HLP de Mmes Trévisiol et Garcia et M. Pirotte Classes de 1ère STMG de Mme Czinczenheim Classe de BTS SAM et NDRC de Mme Granier	<ul style="list-style-type: none"> En première HLP : travaillé en lien avec le premier thème de la classe de HLP 1ère : « Les pouvoirs de la parole ». Prolongement du travail mené en classe sur l'art oratoire et sur la figure de Gisèle Halimi (ses combats, ses plaidoiries). En seconde et en BTS : spectacle dans le prolongement de l'étude de l'argumentation et de la littérature d'idées. En première STMG : spectacle en lien avec le travail mené en littérature autour de l'œuvre d'Olympe de Gouges, <i>Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne</i>.
« Vers la ville », Compagnie Lost and tradition (Compagnie « Les nuages noirs – Chamboulive).	Idem avec Mme Chanconie	Classe des 501 et des 603	<ul style="list-style-type: none"> Spectacle ayant eu lieu en lien avec l'entrée du programme de seconde et de première : « le théâtre du XVIIe s. au XXIe s. », programme selon lequel « le professeur s'attache à éclairer les spécificités et les contraintes de l'écriture théâtrale et à caractériser ses évolutions en lien avec les orientations des différentes esthétiques qui en ont marqué l'histoire et avec les conditions de représentation, les attentes des publics et les contextes de réception ». Le spectacle traite des migrations (passé / présent / futur) notamment en Corrèze. Forme originale : théâtre / musique en direct / vidéo (avec témoignages filmés), entre documentaire et spectacle vivant.
"Le théâtre de l'Amante	Mme Chanconie	Classe des 603	<ul style="list-style-type: none"> Adaptation de "L'Amante anglaise" de Marguerite Duras.

Anglaise" avec le Bottom Théâtre			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Spectacle ayant lieu en lien avec l'entrée du programme de première : « le théâtre du XVIIe s. au XXIe s. », programme selon lequel « le professeur s'attache à éclairer les spécificités et les contraintes de l'écriture théâtrale et à caractériser ses évolutions en lien avec les orientations des différentes esthétiques qui en ont marqué l'histoire et avec les conditions de représentation, les attentes des publics et les contextes de réception ». ◆ Forme originale et moderne dans sa conception, car la représentation se déroule dans la classe, sous la forme d'une enquête. Les élèves se retrouvent plongés au plus près des comédiens et participent pleinement au spectacle puisqu'ils assistent à l'interrogatoire, à l'interview, un peu comme les jurés d'un procès, bien qu'il ne s'agisse pas d'une situation de tribunal. ◆ Pièce en lien direct avec la pièce de Jean-Luc Lagarce "Juste la fin du monde" au programme de l'EAF. Thème abordé : la tragédie du langage
« Molière l'héritage »	<p>Idem</p> <p>avec Mme Garcia</p> <p>Mme Chanconie M. Pirotte</p> <p>Mme Gran</p> <p>Mme Val-Norguet</p>	<p>Avec les classes suivant es504 507 509 510</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Découverte du spectacle vivant, en lien avec le programme de seconde « Le théâtre, du XVIIe au XXIe s. ». ◆ L'objectif de la classe de seconde est en effet, selon le programme, de « préciser et d'enrichir les éléments de culture théâtrale, et d'approfondir l'analyse et l'interprétation des œuvres en les inscrivant dans le contexte de leur création et de leur réception, ainsi que dans l'histoire du genre. L'étude du théâtre suppose que soient prises en compte les questions de représentation et de mise en scène ». Les élèves de seconde ont ainsi découvert la <i>commedia dell'arte</i> (ses personnages, son mode de création, en collaboration avec le public de la salle) et son influence sur le théâtre français du XVIIe s., en particulier le théâtre de Molière.
Autour de la danse	Mme Trévisio		
« Les nuits barbares » à l'auditorium d'Uzerche		Elèves volontaires du groupe 7HLP11 et de la classe des	<p>Rencontre privilégiée avec Hervé Koubi, expliquant le sens à donner à ses <i>Nuits Barbares</i></p> <p>Manière par ailleurs d'interroger le sous-thème « Histoire et violence » en HLP et la tonalité épique</p>

+ répétition ouverte/échange	601	en classe de 1ère, notamment étudiée grâce à l'oeuvre <i>Gargantua</i> de Rabelais au programme de l'EAF. Privilège accompagné de celui de pouvoir découvrir les danseurs en train de s'entraîner Pour finir sur un regard d'autant plus sensible qu'éclairé par les mots d'Hervé Koubi, sur le spectacle tout entier
« Roommates » à l'Opéra de Limoges	Groupe et 7HLPHI1 et élèves volontaires de 601	Dans le cadre du parcours de spectateur de danse contemporaine , en lien avec plusieurs sous-thèmes du programme de terminale HLP, et en particulier, pour ce ballet patchwork d'une jeune compagnie rendant hommage aux créateurs qui l'ont tout juste précédée et cependant beaucoup inspirée, au sous-thème « Création, continuités et ruptures »
« Let's folk » à l'Empreinte à Tulle	Groupe de 7HLPHI1	En contraste avec la ligne précédente : spectacle autour de l'idée de retrouver le sens premier, social, de la danse populaire, traditionnelle, de la ronde
Projection de « Dancing Pina » A VEO Tulle	Groupe de 7HLPHI1	Documentaire venant compléter des éléments de cours à propos de Pina Bausch , figure clé de la danse contemporaine, repère indispensable pour en comprendre la spécificité et l'histoire Documentaire par ailleurs en lien avec deux autres sous-thèmes (en plus de celui déjà évoqué), puisque axé sur la transmission de deux ballets clés de la Dame de Wuppertal et sur la réception de telles œuvres par des danseurs aux vies très différentes profondément bouleversés dans leur identité par ce moment
Intervention en classe de G. Gabriel de la Cie Koubi puis atelier danse avec Houssni	Groupes de 7HLPHI1 et élèves volontaires de 601	<u>Comme une conclusion du parcours</u> - conclusion théorique avec un artiste qui est un spécialiste de l'histoire de la danse et un autre artiste qui fait de la danse « l'expression » clé « de sa sensibilité » - conclusion pratique , physique, dans un tout début d'appropriation de son corps (pas si anodin peu avant l'épreuve du grand oral...)



Mathématiques

I - L'enseignement des Mathématiques au lycée

1) Progressions et évaluation des élèves

- Lorsque cela était possible des devoirs communs ont été réalisés. Ils ont été systématiques en spécialité Mathématiques de Terminales, pour les classes de 1ères STMG, pour deux classes de seconde (501 et 505). Les progressions ont été en général communes ou assez proches.
- Des oraux blancs en vue du Grand Oral ont été proposés aux élèves de terminales.

2) Accompagnement Personnalisé en classe de seconde

De l'AP était proposé en groupe restreint à raison d'une heure par semaine 3 semaines sur 4. Il a permis de mettre en place, en particulier, des séances de remédiation. L'utilisation de la plateforme RTP a été étendue cette année et mériterait à gagner en visibilité et en attractivité.

Les heures de « réconciliation » proposées en classe de seconde ont permis de changer le regard des élèves sur les mathématiques en leur proposant des séances plus ludiques, déconnectées de la progression de la classe. Le retour a été globalement positif.

3) Heures de groupes/effectifs réduits (tous niveaux)

Elles apparaissent réellement indispensables pour permettre une personnalisation des apprentissages mais également pour traiter le contenu numérique des différents programmes (travail sur calculatrices, programmation).

En Première Spécialité Maths, les groupes n'ont pas atteint 35 élèves ce qui permet de parler d'effectifs « réduits », mais il y a de fortes disparités (de 21 à 28 élèves), et il est difficile d'envisager des travaux en salle informatique.

En classe de Terminale, nous avons travaillé avec des groupes à 35 ce qui n'a pas facilité l'encadrement des élèves, notamment lors de la préparation du Grand Oral. Nous apprécions que les élèves aient été entendus et que les effectifs soient repensés l'an prochain.

4) Elèves à besoins particuliers

Les PAP ont été systématiquement pris en compte sous la forme de tiers temps, de devoirs allégés ou de jeux de coefficients et de mise à disposition de cours adaptés.

5) Achat groupé de calculatrices NUMWORKS

Un achat groupé de calculatrices Numworks a été proposé aux élèves de seconde à la rentrée. Il a eu un franc succès puisque 195 élèves ont été équipés par ce biais.

6) Concours

- 5 élèves se sont inscrits aux **Olympiades de mathématiques** (ouvert aux élèves de Première), dont 2 filles. Aucun ne figure dans la liste des lauréats académiques.
- 85 élèves se sont inscrits au **Tournoi mathématique du Limousin** : 48 Secondes, 35 Premières et 2 Terminales. Nous avons eu 5 primés (3 Premières, 2 Terminales dont une seule fille) ; ils ont été invités à la remise des prix à l'ENSIL (école d'ingénieurs) de Limoges. Parmi eux 3 élèves particulièrement bien classés ont été appelés à la tribune pour recevoir leur prix.
- Trois classes de secondes ont participé au **concours Mathématiques sans Frontières** par le biais d'un jumelage avec une classe de troisième du collège Clémenceau pour l'une et deux classes de troisième du collège de Treignac.

Les collégiens sont venus passer 2h au lycée afin de rencontrer leurs camarades et ont pu profiter d'une visite guidée. Ils se sont ensuite entraînés dans les conditions de l'épreuve. Un goûter a ensuite été proposé pour clore l'année. Nous espérons que des liens se seront tissés entre les élèves et qu'un parrainage sera possible entre eux l'an prochain.

- 4 élèves de Terminale ont participé au **concours général de Mathématiques** et ont pu appréhender des épreuves longues (5h).

II - Suivi de la réforme des lycées

Cette année a été marquée par un nouveau changement puisque les épreuves ont eu lieu en juin. Si nous approuvons cette organisation qui permet aux élèves de travailler l'entièreté du programme de façon approfondie, nous déplorons le manque de temps pour les préparer correctement au Grand Oral. La fin d'année est pour eux source de stress et crée des inégalités entre les élèves.

III – Enseigner la SNT

Quatre professeurs de Mathématiques enseignent la SNT en seconde au lycée. Cet enseignement qui se veut davantage pratique que théorique est une véritable porte d'entrée vers l'enseignement de spécialité NSI, très développé dans notre lycée. Les heures gagnées en TP cette année ont permis une meilleure maîtrise de l'outil « ordinateur » indispensable au lycée mais également dans le supérieur.

Actions inscrites dans le projet d'établissement du Lycée

Axe 1 : Accompagner les élèves dans les apprentissages et l'orientation, de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur

S'ENGAGER DANS L'ACCUEIL DES COLLEGIENS QUI SONT NOS FUTURS LYCEENS

- Participation deux classes de secondes au concours Mathématiques sans frontière sous la forme d'un jumelage avec une classe de troisième (collège Clémenceau et collège de Treignac) : visite du lycée et ébauche d'un parrainage entre élèves.

CREER DE L'INTERDISCIPLINARITE AU SERVICE DE L'ELEVE

- Organisation de la progression de terminale spécialité en fonctions des besoins de Physique-Chimie.
- Les oraux organisés en SNT mais également lors de la préparation du grand oral ont permis de mener des débats et un travail sur l'oral et l'argumentation.
- L'enseignement scientifique est l'occasion d'appréhender les Mathématiques différemment et de faire le lien avec les autres disciplines.

DEVELOPPER LA CONNAISSANCE DU POST-BAC ET DE SES ATTENDUS

- Travail sur le site Parcoursup avec la plupart de nos classes afin qu'ils connaissent l'outil dès la classe de seconde.
- En Mathématiques expertes, des modules intitulés « vers le supérieur » ont permis aux élèves de découvrir des points du programme post bac.
- Engagement des professeurs de Mathématiques dans les charges de professeurs principaux afin d'aider les élèves dans leurs choix d'orientation mais également de leur ouvrir des possibles auxquels ils n'auraient pas pensé.

- Travail en amont pour que les filles ne se dévalorisent pas face à des études scientifiques dans lesquelles elles sont peu nombreuses mais réussissent particulièrement bien.
- La venue d'un ancien élève actuellement en CPGE MPSI au lycée Pierre de Fermat (Toulouse) a ouvert des horizons à certains élèves.
- Tournoi du Limousin, Olympiades de Mathématiques, Concours Général ont permis aux élèves d'appréhender des épreuves longues.

Axe 2 : Travailler autour de projets fédérateurs comme l'environnement, la culture et l'international

DEVELOPPER UNE POLITIQUE E3D

Un professeur de Mathématiques s'est engagé dans des projets liés à l'environnement : club nature, atelier en lien avec la LPO, labellisation E3D du lycée.

PAP

Dans le cadre de mon IMP, j'ai assuré le suivi des élèves ayant un PAP.

Recensement :

- 4 élèves en 2^{nde}
- 5 élèves en 1^{ère}
- 6 élèves en terminale

Nous pouvons remarquer une baisse des nombres des PAP de division en division. Cette baisse ne signifie pas pour autant une baisse des troubles spécifiques des apprentissages (DYS-) mais plus de difficulté des prises en charges liée au COVID (de nombreux praticiens ont dû arrêter les bilans, faisant de la prise en charge par visio).

Mise en place des PAP :

En début d'année, nous avons pu remarquer une difficulté pour récupérer les PAP des collègues d'arrivée. Il avait été mentionné le besoin de faire le point avec les collègues fin juin pour pouvoir mettre en place les PAP dès la rentrée. Certains élèves ayant été recensés fin octobre.

Les PAP sont à la disposition des enseignants directement sur Pronote ce qui est très pratique. Une note d'information en début d'année pour le leur rappeler pourrait être bénéfique.

Les préconisations des PAP semblent relativement bien mises en œuvre même si quelques difficultés ont été notés au cas par cas. Certains collègues ont été des difficultés à mettre en place des aménagements pour des élèves qui ne fournissent aucun effort et qui sont parfois perturbateurs. Ils ne se rendent pas compte que ces comportements sont souvent liés à leur trouble ou à une perte de confiance en eux liés aux difficultés rencontrées tout au long de leur scolarité.

PAP et contrôle continu :

Une des nouveautés liée à la réforme du bac est le contrôle continu qui compte pour le calcul de la moyenne du bac. De ce fait, il est nécessaire d'être vigilant au respect des aménagements octroyés pour le bac. Il serait intéressant que les aménagements du bac soit eux aussi insérés dans Pronote.

La question du tiers temps est bien sûr celle qui pose le plus de problème. Comme il l'a été mentionné, un tiers temps ne signifie pas du temps en plus mais il peut se traduire par une réduction du nombre d'exercice ou une majoration de la note.

Il est vrai que pour des épreuves de rédaction type français, HG ou philo cela pose plus de problème. Il serait bon de réfléchir à une solution. Certains élèves ont des aménagements en LV. Ils ont des dispenses de certaines compétences. Cela les dispensent-ils de la certification ?

Constat :

Comme noté précédemment, nous avons une baisse des nombres de PAP qui malheureusement ne montre pas forcément une baisse du nombre d'EBEP mais bien une difficulté dans la prise en charge. Cette difficulté être lié à des délais et un nombre de praticiens insuffisants. Mais aussi à une méconnaissance de ces sujets par les parents et une aide institutionnelle insuffisante pour les orienter au mieux vers les professionnels de santé compétents.

Nous nous retrouvons donc avec de plus en plus d'élèves non testés présentant différents trouble qu'ils soient des troubles spécifiques des apprentissages, mais aussi un TDAH ou un TSA. Ces différents profils atypiques dans des classes hétérogènes ont aussi besoin d'être pris en charge. Une incompréhension de ces profils rend cette prise en charge difficile.

Philosophie

L'enseignement de la philosophie en Terminale se fait autour de 17 notions qui constituent le programme national. Par conséquent, les cours regroupent plusieurs notions et se font par thème ou secteur. Par exemple : les notions d'Etat, de Justice, de Liberté sont regroupées dans un cours de philosophie politique qui peut avoir comme titre « Obéir aux lois, est-ce renoncer à la liberté ? ». Les devoirs peuvent être préparés à la maison, mais ils sont rédigés en grande majorité en classe, de façon à conserver l'objectivité des évaluations.

Cette année, l'équipe se réjouit d'avoir pu organiser un bac blanc début mai. Les élèves ont donc bénéficié d'une évaluation provenant d'un autre professeur. Cette date paraissait un peu tardive mais, finalement, elle a permis aux élèves de réviser le programme de presque toute l'année. Le bilan est plutôt positif car on a constaté que les élèves avaient joué le jeu, en rendant des copies soignées.

En ce qui concerne l'enseignement de spécialité « Humanités, littérature et philosophie », nous partageons les heures avec des professeurs de littérature. Effectif stable : 65 élèves en Première et 45 en Terminale. On a également constaté que les élèves avaient tiré profit de leur spécialité pour construire des projets cohérents sur Parcoursup. Il est à signaler que leurs vœux ont été plutôt satisfaits. Les élèves entrent en licence, en classe préparatoire, en écoles (orthophonie par ex, IFSI...). Comme toujours, c'est en choisissant les enseignements pour lesquels on a du goût qu'on se donne le plus de chance de s'épanouir.

Référent culture

Récapitulatif des partenariats culturels mis en place au Lycée Edmond Perrier en 2023/2024

Structures culturelles	Actions	Niveau et discipline
SPECTACLE VIVANT		
Théâtre de l'Empreinte scène nationale Brive-Tulle (et les compagnies accueillies)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Laughton</i>. Cie Les Veilleurs - <i>Le Songe</i>, G. Morin - <i>Pour Hêtre</i>, Compagnie Leto - <i>Foi amour espérance</i>. Cie La Luzège et Champ libre + Rencontre artistique en amont du spectacle - <i>Somnole</i>, Boris Charmatz - Let's folk 	20 élèves 2 ^{nde} Français 12 élèves LLCER Internes : 24 élèves Term Internes : 38 élèves 1 ^{ère} /Term 24 élèves internes 2 ^{nde} /1 ^{ère} /Term 1 grp Lettres (6 élèves 1ère- 9 élèves Term)
Auditorium Sophie DessusUzerche	<i>Les Nuits barbares</i> . Cie Koubi	27 élèves HLP 1 ^{ère} /Term
Le Bottom Théâtre	<i>Le théâtre de l'amante anglaise</i>	1 classe de 1 ^{ère} / Français
Lost in traditions (Cie Les nuages noirs)	<i>Vers la ville</i>	25 élèves internes 2 ^{nde} 34 Term 1 classe 2 ^{nde} / 1 classe 1 ^{ère} /Français
Opéra de Limoges	<i>Roommates</i> , Collectif La Horde	16 élèves 1 ^{ère} / 1 groupe HLP Term
Compagnie Hervé Koubi	2 Ateliers découverte de la danse Hip-Hop	1 Groupe Term HLP + 1 grpe 2nde Français
Cie L'Ouvrage Délégation départementale aux Droits des femmes – Mme Renard	Gisèle Halimi : Défendre !	239 élèves 3 groupes HLP 3 classes 1ère + 1Term 1 grp DGEMC Term BTS SAM +NDRC
Ficelle et Compagnie	Théâtre forum : Journée d'intervention sur le harcèlement et les violences scolaires	188 élèves 3 classes de 2nde 3 classes de 1ère
Théâtre du Versant	Molière l'héritage	4 classes de 2nde
THEATRE VARIABLE N.2	Jouer l'archive, octobre-décembre 1940	1 classe Term + 1grp HGGSP 1ère

LIVRE / LECTURE / ECRITURE

Médiathèque intercommunale	Prêts inter-établissements selon des thématiques précises.	
Librairie Chantepages et librairie Préférences (Tulle) Association des librairies indépendantes de Nouvelle Aquitaine	Jeunes en librairie	16 Elèves Prix Passerelles + 13 comité lecture Profs Docs
ALCA : Agence livre, cinéma et audiovisuel en Nouvelle-Aquitaine	Les ateliers de traduction littéraire avec Mme Janique Jouin-de-Laurens.	1ère Spé LLCE Anglais (30)
Salon du livre de Naves Bram FM	Rencontre avec l'autrice Anne Loyer	Élèves Comité de lecture
Association Prix Passerelles / Théâtre de l'Union (Limoges)	Prix Passerelles Rencontre avec Stéphanie Richard + Journée à Limoges au théâtre de l'Union + BFM (Médiathèque de Limoges) + Visite des Souterrains de la Règle	2 ^{nde} volontaires (16) / profs doc + élèves de 3 ^e du collège de Seilhac (rencontre autrice)
Fondation pour la mémoire de l'esclavage (FME) Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Haine anti-LGBT (DILCRAH),	Concours la Flamme de l'égalité « Résister à l'esclavage : survivre, s'opposer, se révolter ».	2 classes 1ère EMC

CINEMA ET IMAGE

Véo cinéma Tulle	Bob Marley Dancing Pina Mafalda reviens ! Edouard Louis ou la transformation Madres paralelas Il reste encore demain	70 élèves internes 1 grp HLP Term 204 1ère/Term ESP 2 grp HLP 1ère 152 élèves Espagnol Term 2nde/1ere/Term Italien
L'association Autour du 1^{er} mai pour les rencontres cinéma et société 2023 : Sport grand écran	The Fits Just Kids + accompagnement de la séance Les Charriots de feu En terrain libre Le Sommet des Dieux Les sorcières de l'Orient Citizen Kane	1 groupe Term AMC 2 classes 2nde SES/EPS 2 groupes 1ère AMC 1 classe 2nde SES 4 classes de 2nde / EPS 4 classes de 2nde / EPS 2 classes Term Philo 1 grp AMC 1ère + AMC Term 1 grp anglais Term 3 grp HLP 1ère 1grp HLP Term
ALCA (Agence pour le Livre, le Cinéma et l'Audiovisuel Nvele Aquitaine)	Hauts les courts !	3 grp 1 ^{ère} HLP / 3 grp Term HLP

ARTS PLASTIQUES ET MUSEES

Artothèque du Limousin (avec M Molteau) Frac Nouvelle Aquitaine	-Exposition au CDI Ce sont les élèves qui sont les commissaires d'exposition (choix, accrochage, communication)	1 ^{ère} et Term Arts plastiques /
LA COUR DES ARTS	Poésie numérique	Term Spé Arts plastiques
CAC (Centre d'Art contemporain) Meymac	Visite " Journal intime, carnet de voyage, livre de bords "	1ère Spé Arts Plastiques
LEONARD SALLE	Workshop Léonard Salle : la projection monumentale	67 élèves 2nde option Arts plast + 1ère-Term Spé Arts plast
Château des Milandes	Visite du château de Joséphine Baker et de la chapelle	109 élèves 5 grp anglais 2nde

CULTURE SCIENTIFIQUE		
AFM Téléthon	1000 Chercheurs dans les écoles Accueil dans les classes de Maxime Ferrand, chercheur au Généthon	104 élèves de 1 ^{ère} Spé SVT Enseignants de SVT
UNIVERSITÉ DE LIMOGES	Une classe un chercheur Intervention d'un chercheur en physique	2 grp de 1ère Spé Physique
Hélène Fischer Institut Jean Lamour, Université de Lorraine	Conférence <i>Histoire du magnétisme et spintronique</i>	Étudiants de CPGE et spé physique 1 ^o et term
Mathématiques sans Frontières	Tournois Mathématiques sans Frontières	3 classes de 2nde
CPIE de la Corrèze - ASSOC INITIATION ENVIRONNEMENT CONNAISSANCE NATURE	Atelier de médiation scientifique autour des objectifs de développement durable	Eco-délégués 2nde Référent EDD
AIRE TERRESTRE EDUCATIVE	- Expo Photos - Forum biodiversité - Conférence biodiversité de la LPO - Visite RNR (réserve naturelle régionale) de la haute vallée de la Vézère (+ élèves VH et Clémenceau)	Elèves Aire terrestre éducative Référents EDD
ACCLIMATERRA ASSOCIATION LIMOUSIN NATURE ENVIRONNEMENT	Conférence changement climatique	Elèves du lycée, éco-délégués + élèves R. Cassin, V. Hugo, G. Clémenceau, B. Chirac.

AUTRES		
CLEMI	Semaine de la presse et des médias à l'Ecole - Classe investigation : le procès de Bobigny	1 classes de 1ère / Français/ Prof doc
CANOPE / CLEMI	E-Reporter	1 classe de 2nde/ Français / Hist-géo / Profs docs
Association Albert Londres	Dispositif Albert Londres en lycée	1 classe de 2nde/ Français / Hist-géo / Profs docs 1 grp HLP 1ère
Association pour une Biennale européenne d'histoire locale	Participation à la biennale d'histoire locale Intervention « la géopolitique de l'alimentation »	1 grp HGGSP 1ère 1 classe 1ère / Hist-Géo
Comité des Martyrs de Tulle	Conférence sur le 9 juin 1944	Toutes les classes de Term

Quelques chiffres :

939 : Nombre d'élèves qui ont bénéficié d'au moins une action culturelle (pas forcément financée par le Pass

39: Nombre de projets EAC à l'initiative de l'établissement, renseignés sur ADAGE

14: Nombre de projets EAC liés à des dispositifs académiques

Utilisation du PASS CULTURE 2023/2024

Enveloppe globale : 22 810€

Consommé : 21 381 € (94 %)

Tout au long de l'année :

- **Plateforme Adage** : recensement des Projets d'Education Artistique et Culturelle et des actions et événements culturels de l'établissement (52 projets) 41 projets financés par le pass Culture – Aide à la rédaction des projets.

-Avec la mise en place du **Pass culture** au niveau national : information à destination des collègues, des structures pour la part collective ainsi que des élèves et leur famille pour la part individuelle.

- **Lien entre le lycée et les structures partenaires:**

Participation à deux réunions en visio organisées par la DAAC (Délégation Académique Arts et Culture)à destination des référents culture.

Participation aux présentations de saison 2023/2024 et 2024/2025 à l'**Empreinte scène Nationale Brive / Tulle** pour les spectacles scolaires.

Participation à la présentation de la prochaine édition des **Rencontres cinéma et Société (Véo Tulle et Autour du 1^{er} mai)**

- **Communication de l'information** culturelle aux collègues, notamment les informations provenant de la DAAC (bulletin) et proposition de partenariats pour les éventuels projets.

- **Valorisation des actions** (blog du lycée / presse)

Projets envisagés 2024/2025

Projets ALCA (Agence Livre Cinéma Audiovisuel en Nouvelle Aquitaine) :

- **Jeunes en librairie** avec une classe de 2^{nde} en partenariat avec un enseignant de Lettres ou élèves Prix Passerelles/comité lecture
- **Atelier de traduction** en 1^{ère} LLCE
- *Haut les courts* proposé par l'ALCA

Autres projets

- **Rencontres Cinéma et société** (fin septembre) : thématique *Les médias et la fabrique de l'information* (exploitation possible en SES, EMC, HGGSP, langues...)
- **Radio Bahuts : On fait l'info ! - Projet fédérateur en partenariat avec 8 établissements**
- *Poursuivre le travail sur le projet d'internat pour des propositions de sorties culturelles par niveau (concertation avec les CPE et rencontre à la rentrée avec les représentants des structures concernées)*
- **Renvoyé spécial (CLEMI et Peuple et Culture)**
- **Prix Passerelles + comité lecture**
- **Prix lycéen du livre de SES**
- **Prix Albert Londres**
- **Expositions d'œuvres d'art** en partenariat avec l'artothèque

Liste non exhaustive, la campagne d'appel à projets se prolonge en septembre 2024 pour certains dispositifs.

Sentinelles et référents



❖ Rappels de l'objectif du dispositif :

Prévenir et accompagner toutes les conséquences des phénomènes de bouc émissaire à l'école c'est-à-dire lutter contre l'isolement, le mal-être, le phénomène de bouc émissaire et le harcèlement au sein de l'établissement.

❖ Les moyens :

➤ Moyens humains :

Rentrée 2023 : 5 sentinelles (élèves de terminale cette année) et 4 référents (adultes : 1 agent, 1 infirmière de la MDA de Tulle et 2 enseignants) suite à une formation il y a deux années.

Sur la base de la bonne volonté et du bénévolat

Une formation a été engagée très vite pour augmenter le nombre de Sentinelles et de Référents (conformément à l'axe prioritaire évoqué dans le rapport d'activité de l'année dernière, rappel : Axe prioritaire = Renforcer l'équipe pour en faire un dispositif pérenne et stabiliser les procédures → recrutement et formation de nouvelles sentinelles et nouveaux référents : il faudrait envisager 2 sessions de formation (une très rapide en début d'année : octobre-novembre et une en février ? pour augmenter le nombre d'intervenants possibles → lourdeur cette année car mobilise beaucoup de temps donc permettrait de répartir la charge de travail/investissement ; 5 sentinelles et 5 référents pour plus de 1000 élèves et plusieurs centaines de personnels adultes c'est trop peu pour permettre un repérage, une prise en charge et un traitement optimal des besoins)

Cette formation s'est déroulée sur quatre jours (les 20, 21 et 30 novembre et le 1^{er} décembre 2023) pour 11 personnes : 5 futurs référents (2 enseignants, 1 CPE et 2 parents d'élèves) et 6 élèves futurs sentinelles (5 élèves de seconde et 1 élève de première).

➤ Moyens matériels :

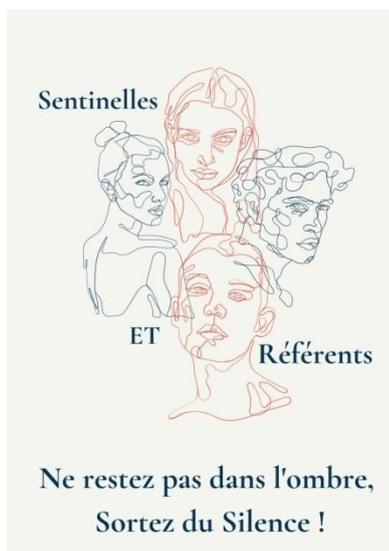
Mise à disposition du bureau de l'AS pour les permanences du jeudi 12 h-13 h (pour 1 sentinelle associée à 1 référent) pour écoute et prise en charge des personnes qui en auraient besoin (élèves, personnel,...) puis ouverture de deux jeudis dans l'année sur le même créneau.

Boîte aux lettres dans l'ancienne Vie Scolaire avec possibilité d'y déposer lettres/mots en gardant plus de distance qu'une rencontre en présentiel (peut faciliter la libération de la parole).

Affiches et flyers imprimés en couleurs.

□ Actions/Projets menés :

- Conception de flyers et d'affiches, distribution et affichage :



- Passage dans toutes les classes de seconde le jour de la rentrée pour présenter le dispositif et distribuer les flyers.
- Passage dans les classes lors de la demi-journée de passation par tous les élèves d'un questionnaire d'auto-évaluation sur le harcèlement le mardi 14/06 de 14 h à 16 h.
- Initiation d'une journée tous en rose à la journée contre le harcèlement le 09/11. (affiche crée par notre collègue CPE référente Phare).



- Permanences (mobilisation d'une sentinelle et d'un référent)
- Interventions dans une classe de 1ère
- Réunions pour points bilan, échanges et poursuite ou initiation des différentes actions.

- Les Sentinelles ont été mobilisées dans la réalisation d'une vidéo pour le concours Non au Harcèlement avec notre collègue CPE référente Phare.

❖ Bilan :

Des difficultés à stabiliser l'équipe en place : pour diverses raisons les Référents se sont trouvés en nombre quelque peu réduit pour animer et engager les actions menées. Une sentinelle formée cette année devrait nous quitter (changement d'établissement l'année prochaine) ainsi que les 5 sentinelles en terminale cette année. L'axe prioritaire de l'année passée se renouvelle donc pour l'année prochaine si l'on souhaite pérenniser le dispositif. La question se pose d'autant plus avec le déploiement de phare au lycée.

❖ Vers l'année prochaine, pistes de réflexion et envies !

- Axe prioritaire = Renforcer l'équipe pour en faire un dispositif pérenne et stabiliser les procédures → recrutement et formation de nouvelles sentinelles et nouveaux référents → lourdeur cette année encore car mobilise beaucoup de temps donc permettrait de répartir la charge de travail/investissement ; quelques sentinelles et référents pour plus de 1000 élèves et plusieurs centaines de personnels adultes c'est trop peu pour permettre un repérage, une prise en charge et un traitement optimal des besoins)

❖ S et R dans le projet d'établissement :

➤ Axe 1 : Accompagner les élèves dans les apprentissages et l'orientation, de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur

• S'engager dans l'accueil des collégiens/futurs lycéens :

- Créer du lien avec le collègue
- Permettre une transition réussie vers le lycée
- Développer la confiance en soi et en l'école (=créer le sentiment d'appartenance)

• Développer la connaissance du post-bac et de ses attendus

- S'autoriser un parcours ambitieux

• Créer de l'interdisciplinarité au service de l'élève

- Créer des projets fédérateurs (autour de la santé, de l'environnement,...)
- Consolider les « bases » (lecture de consignes,...)
- Travailler l'oral

• S'engager dans l'accueil des collégiens/futurs lycéens :

- Visites du lycée par les élèves de secteur (cordées de la réussite)
- JPO
- Permanences,...

❖ Axe 3 : Mettre en avant les atouts d'un établissement implanté dans un territoire rural riche d'infrastructures et propositions culturelles, afin de renforcer son attractivité et son ouverture.

Parcours Santé – Lycée promoteur de santé

2nde, SE CONNAITRE : estime de soi et renforcement des compétences psycho-sociales et se former au dispositif = postuler au dispositif

1^{ère} : CONNAITRE ET AIDER AUTRUI : poursuivre l'action sentinelles

Terminale : ETRE ACTEUR ET PROMOTEUR : poursuivre l'action sentinelles

Référent Numérique

Pré-Rentrée et Rentrée

Avant la pré-rentrée

- . Premier export vers STS-Web et Siècle avec Mme Alaux.

Pré-rentrée

- . Présentation des nouveautés de l'ENT en plénière
- . Présentation de la feuille de route de la certification Pix en plénière
- . Accueil des nouveaux enseignants en salle info : prise en main de l'ENT et de Pronote (applis etc.) avec l'aide de M. Belin
- . Réunion Pix pour la création des campagnes de rentrée et de collecte en salle info.
- . Second export vers STS-Web et Siècle avec Mme Alaux
- . Envoi des invitations PixOrga aux nouveaux enseignants
- . Aide aux nouveaux enseignants (photocopieuse, connexion à l'ENT etc.)

Rentrée

- . Aide aux nouveaux enseignants (utilisation de Pronote & ENT).

PIX

PIX et ENT

- . Attribution de la ressource PIX au Médiacentre de chaque élève via le GAR.

Certification PIX

- . Aide aux Professeurs Principaux pour la création et la passation des parcours de rentrée dans toutes les classes (tous les niveaux) avant les vacances d'automne.
- . Organisation de la certification PIX avec Mme Alaux :
 - Création des sessions
 - Confection des pochettes de passation (liste émargement, procédure, session de secours...)
 - Finalisation des sessions
 - Transmission des résultats aux PP à la demande

PIX et Parcoursup

- . Message et aide aux élèves de Terminale pour télécharger leur certification + la joindre, sous forme de code, dans Parcoursup.

Récupération compte PIX

- . Message et aide aux élèves de Terminale pour la procédure de récupération de leur compte PIX à leur départ du lycée.

Bilan de la certification PIX au Lycée Edmond Perrier :

- . La montée en puissance de la salle multimédia du CDI a grandement facilité l'organisation de la certification PIX.
- . Le fait de ne plus avoir à mener de campagne de collecte a allégé la tâche des professeurs principaux.

Pour rappel et évolution : entre parenthèses, les résultats de l'an dernier.

- . Sur l'ensemble du lycée :
 - 6 (11) élèves non certifiés : 1 Term gale + 3 Term techno + 2 BAC+2
 - 368 (385) élèves de Terminale et BAC+2 certifiés

- . Sur l'ensemble des 293 (284) Terminales voie générale:
 - Moyenne = 258,7 (199,8)
 - Médiane = 249 (187)
 - Ecart-type = 100,4 (82,3)
 - Min = 0 (0)
 - Max = 589 (664)

- . Sur l'ensemble des 46 (62) Terminales voie technologique :
 - Moyenne = 169,6 (93,9)
 - Médiane = 156 (88,5)
 - Ecart-type = 99,3 (58,3)
 - Min = 0 (0)
 - Max = 395 (236)

- . Sur l'ensemble des 35 (50) étudiants BAC+2 :
 - Moyenne = 214 (199,6)
 - Médiane = 213 (208,5)
 - Ecart-type = 81,9 (76,5)
 - Min = 0 (0)
 - Max = 423 (329)

Accompagnement des enseignants

- . Aide journalière des enseignants dans leurs pratiques sur l'ensemble de l'année.

ENT

- . Maintenance de l'ENT (création, gestion des groupes, des droits, comptes invités, rappels de messages etc.) sur l'ensemble de l'année.
- . Gestion et traitement des tickets.

Louis-Marie Madrias
Référent Numérique Lycée Edmond Perrier

Sciences Numériques & Technologie et Numérique & Sciences Informatiques

L'organisation cette année

En classe de seconde

L'enseignement de SNT a été dispensé par Loïc Bernard-Massias, enseignant en Technologie au Collège Clémenceau ainsi que par Valérie Jeammet-Guillot, Marie-Eve Mouton, Paul Valéry et Louis-Marie Madrias, tous professeurs de mathématiques. En cours d'année Loïc Bernard-Massias, devenu Délégué Académique à la Protection des Données, a été remplacé par Philippe Dohr après un tuilage d'un mois.

Un élève bénéficie d'1h30 de SNT par semaine. Cette année, la répartition a été :

- . 1h par semaine de TP en salle informatique en demi-classe;
- . 1h quinzaine de cours/TD en salle conventionnelle, classe entière .

Cette organisation permet bien aux élèves de s'approprier l'ENT et de maîtriser l'outil "ordinateur". En effet, bon nombre ne manipulent pas ou pas suffisamment chez eux ce matériel qui leur sera indispensable dans le supérieur. Des écoles commencent à sélectionner les candidats en fonction de leur score de PIX et elles ne proposent pas toutes que des formations "d'informaticiens".

La montée en puissance de la salle multimédia du CDI, désormais équipée de 35 postes, a été appréciée par les enseignants et les élèves de SNT. Il est naturellement nécessaire que chaque enseignant ayant cette salle à son EdT dispose des clés pour l'ouvrir.

En classe de première

La spécialité NSI de première est coenseignée par LM. Madrias et S. Belin (51 élèves en 3 groupes).

En classe de terminale

La spécialité NSI de terminale est enseignée par LM. Madrias (21 élèves).

Une action inscrite dans le projet d'établissement du Lycée

Axe 1 : Accompagner les élèves dans les apprentissages et l'orientation, de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur

CREER DE L'INTERDISCIPLINARITE AU SERVICE DE L'ELEVE

- En préparation du Grand Oral, nous avons fait préparer des exposés ambitieux à nos élèves de SNT : il s'agissait de travailler l'aisance à l'oral, de produire un diaporama de qualité, mais aussi de déposer un PDF de synthèse servant de trace écrite pour les autres élèves.

DEVELOPPER LA CONNAISSANCE DU POST-BAC ET DE SES ATTENDUS

- 2 anciens élèves de NSI sont venus présenter l'école 3iL (cycles prépa/ingénieur + Bachelors) accompagnés d'une responsable de l'école, aux élèves de Terminale NSI.
- 1 ancien élève de NSI a participé au forum des spécialités, pour présenter la spécialité aux élèves de Seconde et Première, mais aussi pour partager son expérience en IUT informatique avec les élèves de Terminale.

Axe 2 : Travailler autour de projets fédérateurs comme l'environnement, la culture et l'international

DEVELOPPER UNE POLITIQUE E3D

- Une sensibilisation aux enjeux du développement durable ainsi qu'un travail de responsabilisation des élèves continue d'être menée à travers les choix de certains sujets d'exposés : sobriété numérique, cyberharcèlement, addiction au numérique, l'e-réputation, le droit à l'oubli, l'impact de la robotisation sur les conditions humaines...

PROMOUVOIR L'OUVERTURE CULTURELLE

- Dans toutes les classes de SNT, un projet de site Web sur un sujet transversal a été mené.

- Les élèves de Terminale NSI ont visité l'exposition Poésie Numérique à la Cours des Arts dans le Trech, accompagnés par Françoise Granier, Valérie Sabard et Louis-Marie Madrias. Cela a été un moyen de voir l'informatique autrement, de découvrir les projets des élèves de spécialité Arts Plastiques d'Annelise Dubois mais aussi de partager les projets qu'eux-mêmes avaient réalisés avec les artistes de la Cours des Arts. Ce fut une sortie culturelle vraiment appréciée des élèves, comme des accompagnateurs.

Axe 3 : Mettre en avant les atouts d'un établissement implanté dans un territoire rural afin de renforcer son attractivité et son ouverture

RATIONALISER ET PARTAGER LA GESTION DE LA COMMUNICATION NUMERIQUE

- Certains projets, parmi les plus aboutis, sont publiés sur le site SNT/NSI du lycée :

<https://www.nsi-edmondperrier.fr/>

- L'ensemble des projets récompensés cette année aux Trophées de la NSI sont publiés ici :

<https://trophees-nsi.fr/resultats-2024>

MAINTENIR LA PLURALITE DES OFFRES D'ENSEIGNEMENTS ET ETOFFER L'OFFRE D'ACTIVITES EXTRASCOLAIRES

- En NSI, nous menons une réelle pédagogie de projet. Ainsi, chaque élèves de Première et de Terminale, réalise entre 3 et 4 projets sur l'année scolaire, développés dans des langages variés (Python, micro-Python, HTML/CSS, JavaScript, SQL, PHP) sur des supports variés (Ordinateur, micro-contrôleur, smartphone).

- 16 groupes d'élèves ont déposé chacun un projet dans le cadre des Trophées de la NSI :

. 14 projets en Première NSI : programmation client-serveur en Python + HTML/CSS + JavaScript.

. 2 projets en Terminale NSI : jeu de type Sokoban en Python + SQL.

Résultats au niveau Académique :

- Louca Belair & Maxime Mons, avec le projet Wiki JO, ont remporté le prix Sport de Première ;
- Youna Lallement et Heiana Dubois, avec le projet Movie Advice, ont remporté le Prix Spécial du Jury de Première ;
- Killian Milani, Siméon Gillet, Abdelmalik Moussaoui, Kylian Rousseau & Tristan Bibens, avec le projet Sisyph.io ont remporté le Prix Spécial du Jury de Terminale ;
- Irina Monzaugé, Lily Marouby & Emilio Morissot, avec le projet Koikomsport, ont remporté le prix de l'Originalité de Première ;
- Timothée Porté, Eloïse Pitel, Amy Fons & Youlan Fudal, avec le projet Lampida, ont remporté le prix de l'originalité de Terminale.

Tous ses projets concourent donc, chacun dans leur catégorie, pour la finale nationale.

- Dans le cadre de la semaine de la NSI, nous avons réalisé une Flash-Mob en cours Germination, sur le modèle de Liu Cixin dans « Le Problème à 3 Corps ». Chaque élèves de NSI a joué le rôle d'une porte logique. Nos élèves se sont vraiment investis : conception du circuit logique, dessin dans la cours, répétition et démonstration avec les drapeaux, captation vidéos à l'aide de 2 drones + des différents points de vue au sol.

Stéphane Belin, épaulé par Killian Milani, a monté une vidéo partagée ensuite sur les réseaux sociaux (4800 vues sur X).

Une adaptation matérielle constante

- Les tickets nécessaires ont toujours été relayés rapidement par Agnès Madelmont et traités avec réactivité par David Pédenon. Nous les en remercions très sincèrement. En effet, nous déposons beaucoup de tickets, les besoins d'installations étant fréquents.

Louis-Marie Madrias

Coordonnateur SNT / NSI du Lycée Edmond Perrier

Sciences Physiques

1. Enseignement pour les différentes classes

▪ En seconde:

→ Dans la continuité du collège, le programme de physique-chimie de la classe de seconde vise à faire pratiquer les méthodes et démarches de ces deux sciences en mettant particulièrement en avant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation. S'adressant à l'ensemble des élèves de ce niveau, l'objectif est de donner aux élèves une vision intéressante et authentique de la physique-chimie. Le programme de seconde permet ainsi à tous les élèves de formuler des choix éclairés en matière de parcours de formation en classe de première générale ou technologique et de suivre avec profit l'enseignement scientifique proposé dans le tronc commun.

L'horaire hebdomadaire habituellement attribué à la discipline est normalement de 1,5h en classe entière et de 1,5h en classe dédoublée pour la réalisation des travaux pratiques du programme. Cette année, l'horaire hebdomadaire en effectif réduit a été conforme aux autres établissements. L'ensemble des séances en effectif réduit a permis de mettre en œuvre les activités expérimentales conformes au bulletin officiel.

Pour la prochaine rentrée, nous déplorons une diminution du nombre de séances expérimentales en effectif réduit, contrairement aux autres établissements. Par conséquent, certaines expérimentations ne pourront être effectuées par les élèves de seconde du lycée.

→ L'option Sciences et Laboratoire, ouverte en septembre 2022, a un volume horaire d'1h30 par semaine. L'enseignement optionnel SL met l'accent sur une pratique soutenue d'une démarche scientifique dans le cadre d'activités de laboratoire et s'appuie sur les compétences telles qu'elles sont définies dans le programme de physique-chimie de seconde générale et technologique. Les élèves réalisent principalement des travaux pratiques de Physique ou de Chimie. Un enseignant s'est particulièrement investi dans cet enseignement en proposant des activités expérimentales variées à chaque séance comme la synthèse d'un savon, la mesure du diamètre d'un cheveu, le titrage de produit du quotidien...

▪ En première:

Enseignement scientifique :

→ Cet enseignement scientifique s'adresse à l'ensemble des élèves de la filière générale. L'horaire hebdomadaire est de 1h en classe entière pour la physique chimie. La pratique expérimentale des élèves ne peut être assurée en raison de l'absence de séances en effectif réduit.

Enseignement de spécialité :

En classe de première, les élèves qui suivent l'enseignement de spécialité de physique-chimie expriment leur goût des sciences et font le choix d'acquérir les modes de raisonnement inhérents à une formation par les sciences expérimentales. Au lycée Edmond Perrier l'horaire hebdomadaire attribué à la discipline est de deux séances de 2h, avec des groupes de 18 à 19 élèves. Le programme de physique-chimie de la classe de première s'inscrit dans la continuité de celui de la classe de seconde, en promouvant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation et en proposant une approche concrète et contextualisée des concepts et phénomènes étudiés.

▪ En terminale :

Enseignement scientifique :

→ Comme pour l'enseignement de première nous regrettons l'impossibilité de la pratique expérimentale des élèves.

→ Cette année deux organisations ont été proposées. Certaines classes ont bénéficié d'une heure d'enseignement scientifique de physique par semaine sur un semestre et sur l'autre semestre ils ont reçu l'enseignement de mathématiques. D'autres classes ont suivi les deux disciplines sur le même semestre. Pour une meilleure répartition du travail personnel des élèves, il est préférable que ces deux enseignements, physique et mathématiques, ne soient pas sur la même période.

Enseignement de spécialité :

→ Collaboration totale entre les collègues de terminale sur le contenu des cours, la progression, les activités expérimentales ainsi que sur les évaluations. Sur chaque trimestre, tous les élèves qui suivent cet enseignement de spécialité ont des sujets communs « type bac », des interrogations écrites et des évaluations expérimentales.

→ Échange avec l'ensemble des collègues de spécialité mathématiques sur les équations différentielles. Cette notion, indispensable en physique, est abordée dans 4 chapitres du programme de physique chimie. Tous les collègues de mathématiques, en collaboration avec les collègues de physique, ont donc effectué une séance construite avec l'approche mathématiques et ses applications en physique. Cette collaboration a été bénéfique pour les élèves.

→ Pour la première année depuis la mise en place de la dernière réforme, les épreuves écrites et expérimentales se sont déroulées au mois de juin. Les élèves de la session 2024 sont évalués sur l'ensemble du programme contrairement aux années précédentes où environ un quart du programme n'était pas évalué.

L'organisation des épreuves en fin d'année est positive puisque les élèves restent mobilisés et motivés sur la dernière période. Ils poursuivent ainsi leur formation jusqu'à la fin de l'année. Cependant, le fait que les épreuves se tiennent sur 2 jours pour 10 spécialités différentes présentes au lycée entraîne une rupture d'égalité entre les candidats. En effet, dans tous les lycées, suivant leur deuxième spécialité, les élèves n'ont pas le même sujet de physique chimie. Les deux sujets respectent parfaitement le bulletin officiel mais il n'est pas aisé d'élaborer des sujets de difficultés équivalentes.

→ Cette année les ECE, Évaluations des Compétences Expérimentales, se sont déroulées sur la journée du 7 juin, quelques jours avant les épreuves écrites de spécialités. Cette journée a été banalisée afin de permettre à l'ensemble de l'équipe de physique chimie d'être présente. L'organisation des ECE a nécessité une mobilisation de tous les enseignants et des laborantins à travers diverses tâches :

- choix des sujets de TP en fonction du matériel présent au laboratoire et répartition des TP choisis entre les collègues de la discipline,
- vérification de la validité des TP : chaque TP est testé avec le matériel et les produits chimiques disponibles au laboratoire,
- préparation de toute la verrerie et vérification du bon fonctionnement de tout le matériel par les agents du laboratoire,
- évaluation de tous les élèves de terminale spécialité par les enseignants de physique chimie le vendredi 7 juin.

2. Laboratoire et salles de physique chimie

- **Personnels de laboratoire :** Depuis septembre 2022, M. Patrick Hallary est en poste dans la fonction d'adjoint technique de recherche et de formation. Précédemment en poste au collège Clémenceau, M. Hallary évolue dans un nouvel environnement professionnel. Il est encadré par le technicien de laboratoire M.Rémy Fayet.

- **Fenêtres et rideaux extérieurs :**

La vétusté des fenêtres d'un point de vue isolation touchant tout l'établissement est un problème également pour les salles de physique chimie .

L'installation de rideaux opaques intérieurs permet d'obtenir une salle de classe « sans lumière » favorisant l'expérimentation des TP d'optique à tous les niveaux du lycée.

- **Restructuration des salles de TP :**

La dernière réforme des programmes a amené un certain nombre de modifications dans le contenu et la pratique de la physique chimie au lycée :

- **les capacités numériques** sont présentes dans tous les programmes de Physique-Chimie et ce, dès la seconde.
- **l'enseignement scientifique**, dans lequel la Physique-Chimie occupe une place importante, est une discipline du tronc commun en première et en terminale.
- **la démarche scientifique** est au cœur des réflexions : les activités expérimentales et la modélisation sont mises en avant.

Dans les différents programmes, que ce soit en seconde, en spécialité ou en enseignement scientifique, l'approche expérimentale est privilégiée. La configuration des salles de TP doit être repensée afin de **répondre aux nouvelles contraintes pédagogiques** et ainsi placer l'élève et l'enseignant dans des conditions optimales d'apprentissage. En effet les salles à vocation expérimentales spécialisées soit en physique soit en chimie ne sont plus adaptées ; il est nécessaire de travailler avec des salles de TP polyvalentes constituées de 8 postes de travail élèves et 1 poste enseignant. Un projet de restructuration des salles est en cours d'élaboration.

3. Formations des enseignants

→ Encadrement d'un stage

Mollard Juliette, étudiante dans le cursus Physique-chimie option IMEEF en L3, a effectué un stage dans l'établissement du 15 janvier au 19 janvier. Durant cette semaine elle a suivi tous les membres de l'équipe et a pu assister aux différents types de séances dans les différents niveaux. Ce stage d'observation a été également l'occasion, pour cette étudiante, d'échanger avec les laborantins et les enseignants sur les différents aspects du métier.

→ Formation au lycée de Tulle

Le 16 novembre une Formation animée par Hélène Fisher sur l'Histoire du magnétisme et la recherche dans la spintronique a été proposé à l'ensemble des collègues de physique chimie de l'académie. Une vingtaine de collègues, provenant de différents établissements, a pu assister à cette conférence au lycée de Tulle.

4. Projet d'établissement et la physique-chimie

Le projet d'établissement a été finalisé au premier trimestre de l'année 2022. Les enseignants de physique chimie ont participé à son élaboration et contribuent au développement de chaque axe à travers différentes activités du quotidien. En cohérence avec les programmes officiels et pour répondre aux besoins des élèves dans la discipline, l'action des enseignants s'est principalement concentrée sur l'axe 1 :

Axe 1 : Accompagner les élèves dans les apprentissages de l'orientation de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur

→ Développer la connaissance du post-bac :

Chaque enseignant de la discipline accompagne ses élèves dans le choix des spécialités en cohérence avec son projet, ses goûts et ses résultats. Plus particulièrement à travers les missions de professeurs référents en terminale et de professeur principal pour le niveau seconde, les élèves bénéficient des informations sur les filières post-bac et sur leurs attendus. Au lycée Edmond Perrier, les enseignants de physique chimie ont fait le choix de recommander aux élèves de prendre pour la classe de première la spécialité mathématique avec la spécialité physique chimie. Les filières post-bac nécessitant la physique chimie, sont particulièrement attentives au bouquet choisi par les élèves.

→ S'engager dans l'accueil des collégiens/ futurs lycéens :

Les enseignants de physique chimie participent aux différentes réunions d'informations proposées par l'établissement : la Journée Porte Ouverte, le Forum des spécialités, les soirées de présentation des spécialités aux élèves de seconde ainsi que les rencontres parents-professeurs des différents niveaux.

→ Créer de l'interdisciplinarité au service de l'élève :

La physique chimie est particulièrement dépendante de l'interdisciplinarité. En effet elle entretient un lien étroit avec les sciences du numérique et les mathématiques. Les différents bulletins officiels des programmes font d'ailleurs référence aux notions mathématiques (situations de proportionnalité, grandeurs quotient, puissances de dix, fonctions, vecteurs, etc...) et aux notions en lien avec les sciences numériques (programmation, simulation, etc...). En s'appuyant sur les textes officiels, l'équipe de physique chimie du lycée Edmond Perrier a choisi de construire, pour les élèves de seconde, des fiches méthodes, en collaboration avec les collègues de mathématiques. Le but de cette collaboration est de favoriser l'appropriation du vocabulaire spécifique à ces deux disciplines et de mieux appréhender leurs liens.

5. Projets pour promouvoir les sciences

→ Atelier : « une classe, un chercheur » :

En juin 2023, une enseignante de l'équipe a inscrit deux groupes de première spécialité physique-chimie, sur la plateforme ADAGE, au dispositif "Une Classe, un Chercheur".

En septembre 2023, la coordinatrice du dispositif, Diane Daian, a proposé à la collègue de collaborer avec Yann Berbiguier, doctorant en chimie des substances naturelles.

Plusieurs mails ont été échangés avec ce dernier afin d'élaborer le contenu de la séance portant sur la nomenclature en chimie.

Le 11 avril 2024, le doctorant a présenté ses travaux de recherches aux élèves, en veillant à bien faire le lien avec le chapitre sur la nomenclature vu précédemment avec l'enseignante puis a suivi un temps de questions libres et un quiz dont la finalité était de deviner le nom et l'utilisation d'instruments de chimie apportés de son laboratoire.

Les élèves se sont montrés très intéressés par les recherches de l'intervenant et se sont particulièrement investis notamment au moment du quiz final. Leurs questions quant à elles, ont surtout porté sur les aptitudes et le parcours nécessaires pour devenir chercheur.

Le bilan de cette intervention a été très positif et sera reconduit l'année prochaine par cette enseignante.



APPLICATION DÉDIÉE A LA GÉNÉRALISATION
DE L'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

→ Conférence d'Hélène Fischer

Le 16 novembre Hélène Fisher a donné une conférence au conseil départemental. Tous les élèves de première et de terminale spécialité physique chimie ont pu assister à cette présentation. Ils étaient accompagnés de leur enseignant de spécialité.

Dans sa conférence, Hélène Fischer a présenté l'évolution des découvertes dans le magnétisme depuis les travaux du lyonnais André-Marie Ampère jusqu'aux technologies de la spintronique pour le stockage de l'information qui a permis de mettre au point les disques durs actuels de grande capacité.

Hélène Fischer est une physicienne, vulgarisatrice scientifique et enseignante-chercheuse française qui a su présenter des notions complexes de manière adaptées aux lycéens.



→ Participation aux olympiades de physique

Deux élèves de terminale spécialité physique - chimie, Carmen Tenaud et Alexandre Beune Piffeteau, se sont investis dans ce concours. Ils ont été encadrés par Stéphane Belin, enseignant en classe préparatoire aux grandes écoles, et une enseignante du lycée.

Le concours s'est déroulé en deux étapes :

-> Une sélection régionale le 6 décembre 2023 : 25 équipes ont été sélectionnées sur les 72 inscrites.

-> La finale nationale a été accueillie les 2 et 3 février 2024 sur le campus des Grands Moulins à l'Université Paris Cité. Nicolas Laporte, astronome-adjoint au Laboratoire d'Astrophysique de Marseille, astrophysicien au Kavli Institute for Cosmology, University of Cambridge, était le parrain.

Le 2 février, les élèves ont pu présenter leur expérience pendant 20 minutes au jury et répondre à leur question. Puis une visite du laboratoire de photo détection a été proposée aux élèves et enseignants tullistes.

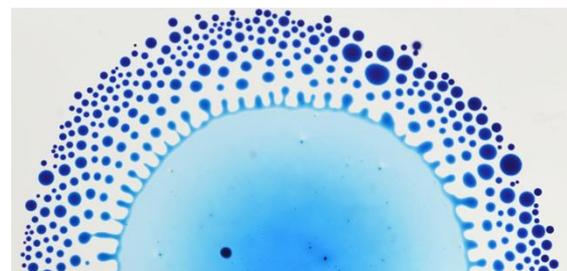
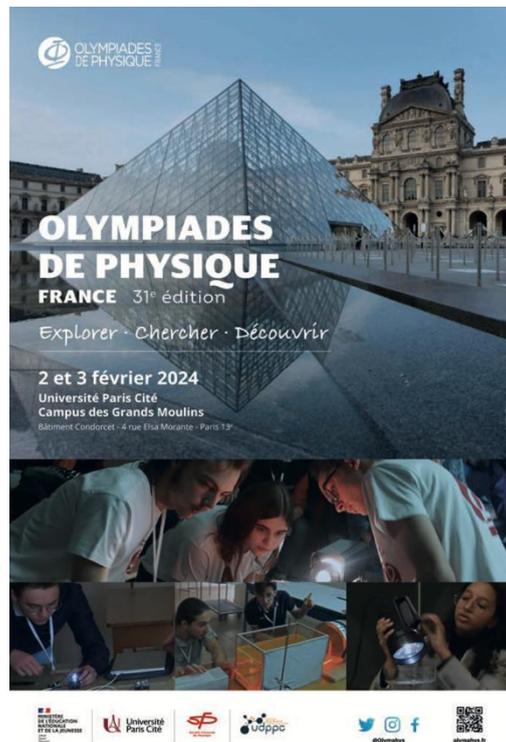
Le 3 février, les 25 équipes ont exposé leur projet à tous, lors de l'exposition publique.

En fin de journée, le parrain, astrophysicien, a proposé une conférence intitulée « Dans les coulisses des premières observations du télescope spatial James Webb ». La remise des prix qui a suivi a donc récompensé nos deux lycéens avec un des cinq premiers prix.

Le compte-rendu d'activité du concours, consultable dans le BUP Vol 118 juin 2024, conclut sur l'expérience des tullistes en disant : « Un travail étonnant mené par ces deux jeunes élèves qui ont bien compris l'esprit de la recherche. Bravo ! Un premier prix bien largement mérité ».

→ Conférence sur l'effet Marangoni

Dans la continuité des Olympiades de physique, le 07 mars, Carmen Tenaud et Alexandre Beune Piffeteau ont présenté aux élèves du lycée, les différentes expériences menées pour le concours. Dans un premier temps, ils ont montré l'expérience de la goutte d'encre trouvant l'issue du labyrinthe construit avec l'imprimante 3D. Puis en s'appuyant sur d'autres expériences, ils ont parfaitement expliqué l'effet Marangoni aux lycéens présents.



SES

Cette année scolaire 2023-2024 a été marquée pour les terminales par une nouvelle réforme des modalités du baccalauréat avec la tenue des épreuves de spécialité au mois de juin. Du coup, celles-ci, portent dorénavant sur l'intégralité du programme (12 chapitres) ce qui a évidemment « un peu » inquiété les élèves ainsi que les professeurs, le programme étant particulièrement dense.

Dans le cadre de la préparation aux épreuves de juin, Mme Sabard et M. Farnier ont organisé plusieurs épreuves d'entraînement et ce, de manière graduelle :

- Mardi 07 novembre épreuve de 2 h (préparation à l'épreuve composée) ;
- Lundi 11 décembre épreuve de 2 h (préparation à l'épreuve composée) ;
- Mardi 13 février épreuve de 4 h pour une préparation spécifique à l'épreuve de dissertation ;
- Vendredi 05 avril épreuve de 4 h avec choix des sujets (épreuve composée totale ou dissertation).

Nous remercions les collègues qui ont bien voulu libérer leurs élèves pour qu'ils puissent réaliser les épreuves de 4 h. Nous souhaiterions cependant la banalisation de deux demi-journées afin que les élèves soient préparés dans les mêmes conditions dans toutes les spécialités et que leur évaluation soit également équitable entre spécialités (pour le baccalauréat blanc que nous avons organisé et afin de respecter l'équité, nous n'avons pas souhaité coefficienter trop lourdement l'exercice).

Par ailleurs, il est compliqué de ne pas gêner ou perturber les cours des collègues comme le travail des élèves (ceux qui passent l'épreuve devant aussi rattraper les cours auxquels ils ne peuvent assister), il est donc vraiment souhaitable qu'une épreuve blanche soit organisée dans notre établissement, comme dans la plupart des autres établissements.

Nous espérons évidemment pouvoir continuer à travailler avec des groupes de spécialité à effectifs réduits pour les années suivantes car ces modalités permettent une meilleure préparation des élèves.

Par contre, nous rencontrons toujours le problème de la préparation des élèves au Grand Oral faute d'heures dédiées. Ce problème s'est accru avec la tenue dorénavant des épreuves de spécialités en juin. Là encore, nous aimerions que nos élèves puissent tous avoir réalisé un entraînement à l'épreuve de grand oral.

Au niveau des classes de Premières, en revanche, les effectifs des 3 groupes ont tourné **plutôt autour de 30 élèves au lieu des 25 prévus** en Conseil pédagogique. Nous espérons là-aussi évidemment des groupes plus proches des 25 pour la rentrée 2024.

Autre problème, pas forcément spécifique aux SES, l'un des groupes, comme l'année dernière, avait ses deux séquences le jeudi et le vendredi ce qui n'est pas pratique sur le plan pédagogique. Nous préférons évidemment mardi et jeudi ou mardi et vendredi.

Les élèves engagés dans la spécialité SES ont participé cette année à plusieurs projets :

- Les élèves de seconde ont participé au programme cinéma « Sport et société » : certains films ont pu être visionnés en relation avec le programme de sociologie (*sport et socialisation* et *socialisation et égalité filles et garçons* : 507-508-509).

Les élèves de seconde 7 ont réinvesti ce travail avec une **activité en webradio** et ils ont été récompensés par le **Prix médiatiks**.

Dans le cadre de la préparation aux concours Sciences Po, quelques élèves de premières et terminales suivant la spécialité SES ont participé à distance aux « Tribunes de la presse » ; ils ont été encadrés pour cela par Mme Dieuaide, M. Vergnaud et Mme Sabard.

Jusqu'au mois de Mars, les élèves de l'atelier Sciences Po ont pu être encadrés à la préparation des différents concours avec des cours de sociologie notamment ainsi- qu'un entraînement à l'oral. Les élèves de SES ont donc été impliqués cette année dans cette formation en première et terminale.

Les groupes à effectifs réduits permettront de poursuivre pour tous les niveaux nous l'espérons le travail en radio ainsi que d'autres expériences toujours très enrichissantes pour nos élèves.

Au niveau des classes de seconde, peut-être privilégier les groupes à 1,5 h plutôt que 2 + 1 h notamment pour mieux pouvoir aligner les pratiques pédagogiques du fait que nous avons chacun plusieurs groupes.

A noter que l'absence d'AP en SES en classe de première comme de terminale ne nous permet pas d'aider suffisamment les élèves en difficultés méthodologiques.

Dans le cadre de la mission de coordinatrice de l'équipe STMG, les différentes actions pédagogiques, administratives, relationnelles et organisationnelles suivantes ont été effectuées.

- **Sorties pédagogiques organisées :**

AXE 1 :

CREER DE
L'INTERDISCIPLINARITÉ AU
SERVICE DE
L'ÉLÈVE

- Journée d'intégration 1^{ère} STMG : visites de 3 entreprises par petits groupes EADPV Tulle, Eyrein industrie, Tiag industrie. Constitution des groupes de visite. Préparation des autorisations de sortie. Gestion du recueil des autorisations ainsi que des attestations d'assurance non encore rendues. Organisation de la sortie « visites entreprises » du 28 novembre 2023 avec Isabelle Besanger dès septembre. Demande de prestations sportives auprès de profession sport pour l'après-midi. Organisation d'un challenge avec plusieurs activités proposées. Recherche d'un gymnase, gestion de l'état des lieux et remise des clés au gymnase de Laguenne. Gestion des pic-nics. Gestion des problèmes rencontrés au cours de cette journée.

AXE 2 :

PROMOUVOIR
L'OUVERTURE
CULTURELLE

- Lycéens STMG au cinéma : les 2 séances planifiées n'ont pas été réalisées en raison de comportements difficiles dans certaines classes. Les terminales, eux, ont pu toutefois bénéficier d'un voyage à Londres.
- Sorties au tribunal : Aucune sortie tribunal n'a finalement été réalisée cette année.

- Coordination pour l'organisation des oraux blancs du grand oral le mardi 4 juin. Chaque élève a reçu une convocation. La moitié des élèves a finalement saisi cette chance. Gestion par l'équipe de l'organisation des **entraînements blancs** du baccalauréat EDS de MSGN et Droit-économie.

AXE 1 :

CREER DE
L'INTERDISCIPLINARITÉ
AU SERVICE
DE L'ÉLÈVE

- L'équipe pédagogique encourage les élèves à participer au **prix de l'excellence** en économie (de nombreux élèves de terminale inscrits), **et au concours général**.

- **Promotion STMG auprès des élèves de seconde**

Mail envoyé à tous les professeurs principaux de seconde, relance pour les non-retours, planification. Peu de classes visitées mais accueil des parents de seconde pour présentation individualisée de la filière.

Conduite de réunions de l'équipe éco-gestion.

Organisation des visites dans les classes entre les collègues d'économie-gestion. Peu de classes visitées mais accueil des parents de seconde pour présentation individualisée de la filière. De nombreuses immersions proposées. Certaines classes n'avaient pas d'élèves intéressés.

+ AXE 3 :

MAINTENIR
LA
PLURALITÉ
DES OFFRES
D'ENSEIGNEMENTS

- **Organisation des immersions en classe de 1^{ère} STMG** pour aide à l'**orientation** des élèves de seconde du lycée et des lycées aux alentours.

Une petite trentaine d'immersions organisées du lundi 22 janvier au lundi 3 juin 2024.

L'information (tableau actualisé) est transmise, chaque semaine ou après chaque nouvelle immersion demandée, aux collègues de 1^{ère} qui doivent accueillir les élèves en immersion. Accueil et suivi des élèves de seconde avec la vie scolaire sont ensuite assurés.

- **Séance d'informations sur les enseignements spécifiques de terminale auprès des élèves de 1^{ère} STMG et immersions.**
 - Participation des enseignants des **enseignements spécifiques** à la soirée du vendredi 9 février 2024 (A. Jouhri, C. Saintemarie et C. Eymard).
 - Présentation des 3 **enseignements spécifiques** dispensés au lycée Edmond Perrier, en classes 610 et 611.
 - Planifications des immersions de nombreux élèves de 610 et 611 dans les 3 enseignements spécifiques. Entretiens avec les élèves venus en immersion.

- **Portes ouvertes :**
 - Préparation de la salle pour l'accueil des familles et des futurs élèves.
 - Une partie de l'équipe éco-gestion a accueilli les futurs élèves de la filière **STMG** et de **l'option management et gestion** de seconde aux portes ouvertes du 10 février 2024.
 - L'autre partie a accueilli les élèves de 1^{ère} et de seconde pour une information **sur les 3 enseignements spécifiques** et **DGEMC** voire la série STMG le vendredi 9 février 2024.
 - Ré-Actualisation des plaquettes et diaporama pour les JPO.

- **Cordées de la réussite 3^{ème}** : Présentation de la filière STMG aux élèves des collèges du secteur
- **Taxe d'apprentissage :**
 - Préparation des commandes - Suivi.
 - Réflexion sur la budgétisation des sorties que l'on pourrait prévoir en 2025 (cinéma, journée visites d'entreprise).

- **Gestion des commandes** - Gestion des stocks de petites fournitures de bureau, de diverses ressources documentaires et réalisation des bons de commande.

- Préparation des **conseils pédagogiques** (questionnement auprès des collègues STMG), présence aux conseils pédagogiques sur convocation et compte-rendu oral auprès des collègues STMG suivi du compte-rendu écrit rédigé par la direction.

- **Répartition de services et emplois du temps**
 - Préparation de la répartition de services STMG, conception du tableau de répartition en fonction des demandes des collègues, DHG et recommandations de M. Fettah IPR et M. Pinteau proviseur.
 - Conception des emplois du temps pour les classes de STMG annoncées pour les enseignants d'économie-gestion dès la répartition de services réalisée.
 - Affectation des salles informatiques entre les 4 classes de STMG.

- **Formations :**
 - Plusieurs enseignants en éco-gestion ont participé à la formation de proximité « Intelligence artificielle » cette année.

Corinne EYMARD

SVT / laboratoire SVT / coordonnateur SVT

1- **Rentrée 2023**, accueil de madame Aurore SOULAT professeur néo titulaire stagiaire

2- **Suite de la réforme du lycée :**

❖ **En terminale :**

□ **Spécialité SVT :**

- **Le programme** est toujours très exigeant et ambitieux : de nombreuses notions à aborder et à maîtriser pour les élèves, avec un niveau de détail élevé attendu, pour une épreuve écrite précoce dans le calendrier scolaire au regard du contenu tant au niveau des connaissances que des méthodes à maîtriser (deux exercices très différents d'argumentation avec des attentes de maîtrise des notions transversales), plus le savoir-faire technique nécessaire pour réussir pleinement les ECE (Évaluation des Compétences Expérimentales).

Cette année, pour la première fois, les EDS et les ECE se sont tenus en juin (4 et 5 juin / 19 et 20 juin).

- **L'évaluation :**

La rythmicité des évaluations et les sujets ont été communs à raison d'environ un devoir d'1h30 à 2h toutes les 4 semaines avec des exercices de type bac, plus les évaluations de TP. Nous avons poursuivi l'utilisation de la grille barème de correction générique type bac dès le mois de septembre. Les échanges nécessaires à cette coordination/harmonisation ont été riches pour les enseignantes et au bénéfice des élèves mais à nouveau très chronophages !

- **Enseignement scientifique :** Nous regrettons l'impossibilité de réaliser à quelque moment que ce soit dans l'année des manipulations/TP avec les élèves. Il est dommage que la DGH ne permette pas de dédoublements aussi bien en SVT qu'en PC ou pour les mathématiques sur la partie IA (comment enseigner la programmation à une classe entière sans utiliser un ordinateur par exemple ?).

D'autant que le BO du programme stipule :

« **Une place réservée à l'observation et l'expérience en laboratoire**

Si des études documentaires ou la résolution d'exercices permettent la mise en œuvre d'une démarche scientifique, la pratique expérimentale des élèves est essentielle. En particulier, il est bienvenu, chaque fois que possible, de créer les conditions permettant un travail de laboratoire fondé sur diverses formes de manipulations et d'observations. Ainsi, l'élève se livre lui-même à la confrontation entre faits et idées et comprend, en la pratiquant, la construction du savoir scientifique. » Et aussi :

« **Un usage explicite des outils numériques**

Des outils numériques variés trouvent des applications dans le cadre de l'enseignement scientifique : logiciels de calcul ou de simulation, environnements de programmation, logiciels tableurs, etc. Il convient d'associer leur utilisation par les élèves à la compréhension au moins élémentaire de leur nature et de leur fonctionnement. »

Si des activités ont bien été proposées aux élèves, elles ont donc été très limitées (à des études documentaires, résolutions d'exercices, ...) au regard de ce que nous aurions pu mettre en place puisque les séances se sont déroulées en classe entière dans des salles de cours non dédiées aux TP.

❖ **En 1^{ère} :**

- **Spécialité SVT :** 5 groupes cette année avec des groupes plutôt chargés avec une vingtaine d'élèves et une vigilance accrue des collègues nécessaire lors des TP notamment.

- **Enseignement scientifique :** Nous déplorons la suppression des heures dédoublées. (le BO de première formulait exactement les mêmes directives que celui de terminale en la matière).

❖ **En seconde :**

- **Générale :** Le fonctionnement habituel en ½ groupe permettant les manipulations /TP essentiels en sciences expérimentales doit être préservé pour la qualité de la formation de nos élèves nouvellement accueillis. Cela permet une formation dans l'acquisition des compétences attendues pour les futurs citoyens en devenir mais aussi vers la spécialité de SVT toujours plébiscitée, leur formation se faisant sur les trois années de lycée.

Concernant les dédoublements en SVT en classe de seconde.

Pour rappel, notre matière présente le temps d'exposition pour les élèves le plus faible qui soit au lycée soit 1h30. Dans ce très faible volume horaire, il nous appartient de présenter aux élèves l'essence même de cette discipline qui est une science EXPERIMENTALE. C'est-à-dire d'offrir une opportunité de manipulations à nos élèves et ce d'autant plus que cette formation est dorénavant (quasi)absente au collège.

La majorité des élèves découvrent donc les pratiques manipulatoires au lycée et peuvent se projeter éventuellement sur une spécialité SVT uniquement à partir de ce tout petit volume horaire dans lequel on doit tout faire, manipulations, notions, accompagnement personnalisé et méthodologique sur cette unique plage hebdomadaire de 1h30. (Alors que d'autres matières bénéficient d'heures spécifiques d'accompagnement personnalisé)

Malgré ces difficultés et jusqu'ici, la SVT est une spécialité très largement choisie (99 élèves l'ont plébiscitée sur les 217 élèves montant en 1^{ère} générale soit 45% et donc presque un élève sur deux). Les activités expérimentales y occupent aussi une part prépondérante, faisant à cet effet, l'objet d'une épreuve particulière les ECE (évaluation des compétences expérimentales) à hauteur de 5 points sur les 20 attribués à l'épreuve terminale de la spécialité SVT coefficient 16.

Choix raisonné car pour rappel les biotechnologies constituent le premier employeur en France et que la crise sanitaire a révélé des besoins particuliers dans le domaine médical et paramédical, sans oublier les enjeux environnementaux...

POINT DE VIGILANCE : Nous déplorons cette année encore le non dédoublement pour la prochaine rentrée de l'entière des séances et nous en inquiétons vivement pour la pérennité de notre enseignement. L'année écoulée avec toutes les séances dédoublées a été grandement appréciée par les élèves et mis à profit pédagogiquement par les enseignants. Espérons que cela ne soit que transitoire et que les années qui viennent ne voient pas ce fonctionnement se pérenniser.

□ **Option Biotechnologies :**

- Cette année, 2 groupes ont été reconduits. Ils sont le fruit d'une demande libre des élèves et de leur famille, sujet de satisfaction pour nous puisque cela correspond à une réelle appétence pour l'option et contribue à promouvoir globalement les sciences au sein du lycée.

Pour la rentrée 2023, la capacité maximale d'accueil de 48 élèves sur nos deux groupes a été atteinte de nouveau.

- 3- **Présentation/ réflexion autour du choix des spécialités et orientation** en seconde, première et terminale en relation avec toute l'équipe ; **présentation** lors des soirées prévues avec les parents d'élèves et lors de la JPO et cette année du forum des spécialités avec, à cette occasion, des échanges avec les futurs élèves de seconde et leur famille toujours aussi riches et appréciés.

4- **Point salle/matériel :**

- Toujours en attente de la pose des stores/rideaux occultants de fenêtres...
- Un suivi des vidéoprojecteurs est nécessaire, certains montrant des signes de « fatigue » notamment en 208 et 211 ? Changements des vidéoprojecteurs (qui ont 15-20 ans) à envisager ?
- Les tabourets des salles de TP montrent des signes d'usure importante avec des barreaux manquants qui rendent leur utilisation dangereuse :

12 tabourets sont concernés en salle 211 et 8 n salle 208.

Pourrait-on prévoir une commande urgente dès à présent pour être sûr d'avoir ce qu'il faut pour l'accueil des élèves à la rentrée ?

Par ailleurs, si possible, pour le dos des élèves, pourrions-nous commander des sièges avec des dossiers comme ci-après ?

LIVRAISON RAPIDE

CHAISE REHAUSSÉE ALTA - H. 60 CM - PIÉTEMENT GRIS ALU - LOT DE 4

★★★★★ (1 avis)

Références : UGAP : 1375895

Fournisseur : DENIS PAPIN COLLECTIVITES

Date d'expiration du marché : 31 janv. 2027



230,75€ HT

+ éco-contribution : 3,34 € HT
soit 280,91 € TTC

Connectez-vous pour vérifier la disponibilité des stocks en temps réel

Quantité

1

Ajouter au panier

DÉLAI DE LIVRAISON

Livré sous 8 jours

DESCRIPTION

L'UGAP vous propose cette chaise réhaussée de la gamme Alta d'une hauteur de 60 cm. Très utilisée dans les laboratoires ou en classe de SVT, cette chaise en hêtre d'épaisseur 8 mm est solide et empilable jusqu'à 4 pour plus de praticité. Confortable, elle dispose d'un dossier et d'un repose-pieds. Produit en stock : bénéficie d'un délai de livraison réduit.

[En savoir plus](#)

GARANTIE

Garantie 10 Ans

[Fiche SAV](#)



Matériel d'enseignement

Changer de boutique



Rechercher un produit, référence

Mon compte



Produits

Nouveautés

Ressources

Promotions

Matériel expo

Nos univers



Les points forts

- Disponibles en 14 couleurs

[En savoir plus](#)

À partir de

HT 92,57 €

TTC 111,08 €

0,00 € d'éco-part

Configuration

Voir tous les modèles

5- Laboratoire de SVT :

Gestion des commandes :

- Première liste du matériel : détermination des besoins de l'équipe et des priorités lors du conseil d'enseignement à la prérentrée.
- Bilan sur les commandes de l'année 2023 avec Mme Lachaud fin septembre (recherche des prix et validation de certains choix).
- Commandes faites pour les vacances de toussaint (bilan budget 2023).
- Réflexion sur les commandes à venir et les besoins du laboratoire avec la mise en place des nouveaux programmes, éventuels réajustements à prévoir.

⇒ À propos du matériel dotation Conseil Régional

- Obtention de la dotation pour les loupes binoculaires.
- **Demande faite pour cette année de renouvellement du matériel ExAO devenant obsolète pour notre parc informatique avec des problèmes de compatibilité en vue.**

Le matériel actuel devient obsolète et **nécessite d'être impérativement changé pour pouvoir continuer à être opérationnel.**

Les **TP** sont **réalisés** avec ce matériel **dès la seconde, puis repris en 1^{ère} et en terminale spécialité SVT.**

Il est un **indispensable et incontournable de la formation des savoirs-faires manipulateurs** dans la **démarche expérimentale** et fait l'objet, chaque année de sujets dans la banque des situations **d'évaluations des compétences expérimentales (ECE) du baccalauréat.**

Il s'agit d'une demande au budget conséquent de presque 40 000 € mais qui constitue une urgence pour le bon fonctionnement de nos TP !

⇒ Gestion Personnels de laboratoire :

- Réflexion et réalisation des emplois du temps en début d'année permettant ainsi une bonne couverture de l'amplitude des TP et Cours en SVT en tenant compte de l'annualisation des heures et des contraintes journalières comme le temps de pause ou le repas, etc...
- Evaluation des PTL : échanges en mai 2024 avec Mesdames Lachaud et Momenteau pour préparation de l'évaluation puis validation, dossier administratif pour évaluation, promotion et formation. L'investissement de qualité qui contribue en grande partie à la bonne réalisation matérielle de la pédagogie de l'équipe (logistique, recherche de mise à jour pour les logiciels, aide pour la mise en place et la recherche de nouveaux outils.....) a été valorisé notamment à cette occasion.
- Echange-communication afin de permettre au mieux le fonctionnement des TP (logistique des achats, problème de salles, aménagement de l'emploi du temps des PTL en fonction des besoins, nouveaux TP, installation de nouveaux matériels, permanence ...)

6- Coordonnateur de SVT :

□ Réflexion sur les emplois du temps 2023-2024

- Position des TP et des cours compte tenu des contraintes de salle et d'un rythme pédagogique le meilleur possible pour les élèves.
- Réflexion et travail préparatoire avec Madame Lachaud sur la logistique salle et TP (préparation du matériel et montage des TP = délai nécessaire entre les TP ou les cours, enchaînement des TP pour une optimisation du travail au Laboratoire...).

- Conseils pédagogiques : participation aux différentes réunions au cours de l'année et transmission des informations à l'équipe.

□ ECE cette année en SVT :

- Choix de la date des ECE en accord avec le BO : Mardi 4 juin et mercredi 5 juin 2024.
- Contact avec l'administration, le Proviseur pour l'organisation des ECE.
- Mise au point des sujets ECE à partir de la réception de la liste des sujets académiques retenus parmi la banque nationale publiée sur Eduscol.
- Logistique des ECE : les choix faits parmi la liste des sujets par les 2 professeurs de terminales Spé SVT (Mmes Mage et Rollin) en fonction de la faisabilité compte tenu de ce qui a été fait au lycée (choix incluant de la géologie, de la biologie avec du numérique, du vivant, du manipulateur donc diversifié)
- Répartition des tâches avec maintien pour la logistique du passage des élèves et tirage au sort par le professeur non évaluateur
- Transmission de la liste des sujets retenus à l'IA-IPR pour validation, puis transmission des

résultats obtenus avec analyse du déroulement des TP (points perfectibles et points positifs)

- Test et validation des TP retenus
 - Une fois les sujets retenus, logistique classes, salles, ordre de passage des élèves puis quels TP dans quelle salle et quels évaluateurs ? (réflexion pour avoir une grille la plus équitable, équilibrée que possible avec nombre de TP à évaluer par enseignant, nombre total de candidats à évaluer,...)
 - Chaque professeur-évaluateur doit prendre en charge ses TP et vérifier son bon fonctionnement avec d'une part la vérification de la disponibilité du matériel au laboratoire, vérification que tout est réalisable avec test du TP et des résultats obtenus ainsi que des documents proposés
 - Réalisation des documents ressources complémentaires, de secours et de la grille de correction car éléments non fournis
 - Coordination de l'évaluation + harmonisation des notes
- Contribution à une réflexion pédagogique :** en fonction des besoins du groupe ou des professeurs, animation de la réunion de prérentrée en vue de recenser les besoins en matériels, de prendre compte des analyses ou remarques de tous et de rappeler le fonctionnement du laboratoire notamment aux nouveaux arrivants...

⇒ **Réunion entre collègues de SVT**

Intervention au travers de différents échanges (mails et rencontres/entrevues) pour :

- Transmission des informations pour le bon fonctionnement.
- Préparation/discussions répartition des niveaux souhaités à la rentrée.
- ...

Divers... **Pour Rappel d'une façon générale :** Missions pour le responsable de laboratoire au lycée associées à des missions de coordonnateur de l'équipe SVT cf. BO 2015

SOIT

- Bilan sur la sécurité en SVT (surveillance des dysfonctionnements à communiquer au gestionnaire) Assurer la gestion, l'inventaire et le renouvellement du stock et des matériels pour TP, produits et consommables ou pour le parc informatique.**
- Relever et signaler les travaux d'entretien, de mise en sécurité et d'incidents sur la sécurité des salles en particulier de TP et du laboratoire.**
- Récupérer et suivre les déchets chimiques et recycler des matériels et matériaux.**
- Tester des versions envoyées en démonstration par des éditeurs en logiciels informatiques ou kits.**
- Organiser les réparations des matériels en particulier celles soumises à une entreprise spécialisée.**
- Mettre en place l'emploi du temps d'occupation des salles de TP (consultation lorsque difficultés)**
- ...

Et pour rappel ... Lien entre l'équipe administrative, l'équipe enseignante, les élèves et parents ...

... Au final pouvoir faire une globalisation sur le fonctionnement du laboratoire de SVT aboutissant à la réussite des élèves et au rayonnement du Lycée.

7 – **Semaine du climat :**

Sensibilisation des élèves à la problématique du changement climatique commun aux deux collèges de Tulle (Victor Hugo et Clémenceau), de Corrèze avec le lycée.

Celle-ci s'est déroulée le jeudi 09/11/2023. Organisation d'une journée de conférences et ateliers auxquels collégiens et lycéens ont été conviés. L'association Acclimaterra (comité scientifique régional sur le changement climatique ; <https://www.acclimaterra.fr/>) s'est chargée de recruter les scientifiques conférenciers et a également proposé, par le biais de ses médiateurs, l'animation des ateliers. L'ensemble a été gratuit, grâce à une subvention de la Dréal.

Les scientifiques conviés par Acclimaterra ont des spécialités diverses, qui touchent à la fois la compréhension du phénomène ou les adaptations des sociétés humaines au changement climatique.



<p>Michel Galliot</p> <p>Climatologue, président de Limousin Nature Environnement</p>	<p>Conséquences du changement climatique sur la biodiversité</p> <p>Description des différents impacts sur la physiologie, les comportements (migrations), la diversité et l'abondance, les services rendus aux humains, avec de nombreux exemples.</p>
--	--



<p>Mohammed Taabni</p> <p>Maître de conférences en géographie environnementale, Laboratoire Ruralités, Université de Poitiers</p>	<p>Changement climatique et impacts sur les territoires littoraux en France (DOM TOM compris)</p> <p>Les territoires littoraux français sont des milieux et un espace géographique à risques exacerbés par le changement climatique. Durant l'atelier, les élèves inventorient les différents types de milieux et les établissements /activités humaines : quels enjeux, quels aléas et risques sous changement climatique ? Quelles solutions déjà existantes pour réduire les vulnérabilités, quelles mesures de prévention ? Quels sont acteurs impliqués ? Qui gère les crises et les catastrophes ?</p>
--	---

Intervenants	Titre et contenu
<p data-bbox="432 226 560 253">Julia Clause</p> <p data-bbox="371 288 619 409">Maître de conférences, Ecologie du sol, Laboratoire EBI, Université de Poitiers</p>	<p data-bbox="639 163 1201 190">Organismes du sol et climat : comment sont-ils liés ?</p> <p data-bbox="639 226 1222 468">Pendant notre heure ensemble, je ferai un petit tour d'horizon des organismes du sol, puis je les replacerai dans le contexte du climat et du changement climatique. En quoi sont-ils liés ? Dans quels processus sont-ils impliqués ? Comment nos pratiques les perturbent ou les protègent, et ainsi permettent au sol de mieux s'adapter ? Une phase d'observation terminera la séance.</p>



8 – **Sortie géologie:**

Le 5 avril une journée sortie géologie a été organisée pour deux groupes de spécialité SVT en 1ère.



Le matin : les gabbros de Laguenne et les éclogites de Puy Ferrières à Seilhac : vestiges d'un ancien océan...



L'après-midi : les ardoisières de Travassac

9 - 1000 chercheurs :

Maxime Ferrand est venu rencontrer les élèves de première spécialité le vendredi 1^{er} décembre 2023 pour leur parler de maladies génétiques et de thérapie génique.

10 – Inscriton des SVT dans le projet d'établissement :

➤ Axe 1 : Accompagner les élèves dans les apprentissages et l'orientation, de l'entrée au lycée à l'entrée dans le supérieur

✓ Actions menées :

• S'engager dans l'accueil des collégiens/futurs lycéens :

- JPO
- échanges de classes collège/lycée possibles notamment autour de la semaine du climat (voir point 7)
- Forum des spécialités
- GPDS, Sentinelles et Référents

• Développer la connaissance du post-bac et de ses attendus

- Présentations des spécialités (2nde, forum des spé,...)
- Contribution à l'organisation des interventions d'anciens élèves (retours d'expériences, conseils,...)
- Présentation Parcoursup et son utilisation dès la seconde

- Sur les six collègues de SVT, 4 sont investis dans la mission de professeur principal ou référent.
- Informations données sur les parcours en tension et les métiers qui recrutent

- Créer de l'interdisciplinarité au service de l'élève

- Question interdisciplinaire au Grand Oral et harmonisation entre les disciplines notamment grâce aux fiches du GO communes.
- Travail autour des 5 piliers de l'oralité dès la seconde
- Création des projets fédérateurs : (autour de la santé, de l'environnement, sorties,...) pour donner du sens aux apprentissages et permettre à tous les élèves de trouver leur place. Voir projet semaine du climat, sortie géologie et sortie club « nature » dans les tourbières de Haute Corrèze.

➤ **Axe 2 : Travailler autour de projets fédérateurs comme l'environnement, la culture et l'international**

✓ Actions menées :

- Permettre aux élèves de rencontrer des intervenants extérieurs (conférences, participation à des projets, dispositifs, concours) □ Voir semaine du climat, sortie géologie et 1000 chercheurs.

➤ **Axe 3 : Mettre en avant les atouts d'un établissement implanté dans un territoire rural afin de renforcer son attractivité et son ouverture**

✓ Actions menées :

- Poursuivre les promotions des formations post-bac dans les classes du second cycle
- Améliorer les conditions matérielles afin d'atteindre, dans de bonnes conditions, les objectifs pédagogiques notamment la manipulation des outils expérimentaux et numériques (limitation du nombre d'élèves par groupe ? Postes de travail adaptés ?)
- Participer à des Olympiades notamment scientifiques : à relancer au niveau Première.

UNSS

AS « LES JOYEUX » Lycée Edmond Perrier

SOMMAIRE

- Présentation de l'AS (Nombre de licenciés ; Forfaits Unss)
- Feuille licence élèves (recto/verso)
- Activités proposées et encadrées
- Des constats sur le fonctionnement de notre AS
- Apports financiers - dépenses ; Apports humains

Présentation de l'AS

Nombre de licenciés: **145 / 1069 élèves (y compris BTS et BTS)**

Tableau comparatif par années du nombre de licenciés :

2002 / 2003	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007
10.5 %	21.2 %	24.3 %	14.7 %	15.2 %
2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012
17.43 %	23.38 %	17.4 %	21.48 %	19.52 %
2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
18.23 %	20,65 %	13,98 %	11,7 %	15.41 %
2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
15.53 %	15.87 %	17.77%	7%	13.57%
2022 / 2023	2023 / 2024			
188 = 19.17%	145 = 15.56 %			

Précisions sur le nombre de licenciés Garçons/filles

ANNEES	TOTAL LICENCIES	GARCONS	FILLES
2019 - 2020	129	67	62
2020 - 2021	77	24	53
2021 - 2022	133	44	85
2022 - 2023	188	87	101
2023 -2024	145	59	86

Nombre de forfaits Unss : 4

- Marty Eric
- Nostron Didier
- Sabard Stéphane
- Vaille Claude

Prix de la licence : **10 €**

A fournir pour adhérer : la fiche ci-jointe remplie + un chèque de 10 €

Une participation de 10 € est demandée pour aider au financement de la licence ainsi qu'aux frais de déplacements en bus lors des entraînements ou lors des compétitions. (chèque à l'ordre de l'association sportive du lycée Edmond Perrier)

NOM de l'élève : Prénom

CLASSE : DATE DE NAISSANCE :

N° DE TEL PORTABLE :

Mail :

*Cette adresse mail, **indispensable et unique**, permet d'activer le **compte UNSS "LOL" de l'élève***

Le compte LOL, c'est l'espace OPUSS sur lequel le/la licencié(e) peut se connecter afin d'accéder à ses informations personnelles, les informations de son AS, ses informations sportives (compétitions, résultats, certifications...) et les actualités de l'UNSS. Le/La licencié(e) pourra également valider des certifications de Jeunes Officiels (arbitre...) directement sur son compte

ACTIVITE(S) CHOISIE(S) :

Mentions à lire et à accepter au dos de cette feuille

A Le

Signature licencié(e) :

AUTORISATION PARENTALE :

Je soussigné(e) Mme, M

*Autorise mon enfant à participer aux entraînements et aux compétitions de l'association sportive du lycée les mercredis après midi.

*Autorise le professeur à prendre en cas d'accident, toute mesure dictée par l'urgence.

*N° de téléphone portable des parents :

Adresse

*lors d'une qualification à un championnat de France, il sera demandé une participation financière aux familles, à hauteur de 50% du coût engendré par cette compétition (hébergement, pension, déplacement)

*lors des compétitions, si votre enfant perd le maillot fourni par le lycée, ce dernier sera facturé à la famille

*Mentions à lire et à accepter au dos de cette feuille

A Le

Signature parent (s) :

INFORMATIONS

* Le **CERTIFICAT MEDICAL DOIT ÊTRE FOURNI** pour Les disciplines sportives qui présentent des contraintes particulières au sens de l'article L. 231-2-3 dont le **RUGBY à XV, à XIII, à VII :**

> De 12 à 39 ans, en compétition ou hors compétition, une attention particulière est portée sur :

- l'examen cardio-vasculaire
- l'examen du rachis, etc.

* **Droit à l'image (mention droit à l'image)**

L'adhésion à l'UNSS vaut acceptation de la prise d'images fixes ou animées, avec conservation de l'anonymat du licencié

* **RGPD RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES PERSONNELLES (Mention RGPD'')**

L'adhésion à l'UNSS vaut autorisation pour l'association UNSS de collecter, d'enregistrer et de stocker les données nécessaires.

Ces informations sont réservées à l'usage des services concernés et ne peuvent être communiquées qu'à ces destinataires.

* **LES ASSURANCES ET LE RÈGLEMENTAIRE ("Mention légale Les Assurances & Le Règlementaire")**

Dès la prise de licence, votre enfant sera assuré pour l'année scolaire en cours sur toutes les activités proposées en UNSS ainsi que les sorties autres, toujours dans le cadre de l'AS.

Le licencié devra également se conformer aux règlements et aux chartes éthiques de l'UNSS et de l'AS.

**Mention droit à l'image :

Dans le cadre des activités proposées directement ou indirectement par l'Union nationale du Sport Scolaire (UNSS), l'association peut réaliser des clichés fixes ou animés de l'enfant licencié. A cet effet, l'adhésion à l'UNSS vaut acceptation de (a) la prise

d'images fixes ou animées, le cas échéant en fixant d'autres éléments de la personnalité du licencié, (b) la fixation de l'image et des éléments de la personnalité du licencié sur tout support connu ou inconnu à ce jour et permettant l'exploitation desdites images, et

(s) la reproduction, la représentation, l'exploitation voire la modification, directement ou indirectement de l'image et des éléments de personnalité du licencié dans le cadre des opérations de communication interne ou externe, institutionnelle ou promotionnelle sous tout format sous tout support directement ou indirectement. L'UNSS conservera l'anonymat du licencié. La présente autorisation est consentie à titre gracieux, pour le monde entier et pour une durée de 10 ans à compter de la prise de licence

***Mention RGPD :

Aux fins de gestion de la pratique sportive et des compétitions organisées directement ou indirectement par l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS), nous sommes amenés à solliciter des données personnelles concernant votre enfant licencié à l'UNSS pour la durée de validité de ladite licence. L'adhésion à l'UNSS vaut autorisation pour l'association UNSS de collecter, d'enregistrer et de stocker les données nécessaires. Outre les services internes de l'UNSS, les destinataires de ces données sont, à ce jour, les fédérations françaises délégataires du sport concerné par la pratique sportive du licencié, ainsi que les sous-traitants de l'UNSS tels que ses assureurs ou l'hébergeur des données de l'UNSS. Ces informations sont réservées à l'usage des services concernés et ne peuvent être communiquées qu'à ces destinataires. En tant que responsable légal du mineur licencié, vous bénéficiez notamment d'un droit d'accès, de rectification et d'effacement des informations qui vous concernent, que vous pouvez exercer en adressant directement une demande au responsable de ces traitements Madame Marie-Céline Courtet à l'adresse daf@unss.org. La politique générale de protection des données est consultable sur le site internet de l'UNSS ainsi que sur son extranet OPUS

***Mention Les Assurances & Le Règlementaire :

Le licencié ci-dessus ou son représentant légal (pour les mineurs) déclare se conformer aux règlements sportifs de la fédération UNSS, avoir pris connaissance des statuts du règlement intérieur de la fédération (disponibles sur le site internet UNSS), s'engager à respecter la charte éthique du CNOSF conformément au Code du Sport. Le licencié ou son représentant légal déclare être informé(e) des conditions d'assurances et de l'intérêt de souscrire un contrat d'assurance de personnes couvrant les dommages corporels auxquels leur pratique sportive peut les exposer. dans un certain nombre de situations (à l'exception des situations où l'auteur des violences a lui-même la qualité d'assuré) les garanties actuelles du contrat UNSS/MAIF apportent aux adhérents (licenciés UNSS) victimes de violences sexuelles/physiques/psychologiques, une prise en charge dans les conditions prévues par le contrat, des frais médicaux, pharmaceutiques et d'hospitalisation dont les séances de soutien psychologique peuvent faire partie (garantie « Indemnisation des Dommages Corporels »). Il en sera de même de la prise en charge des frais de procédure (garantie « Recours ») pour lesquels la MAIF pourra également proposer les services d'un avocat auquel elle fait régulièrement appel.

Lu et accepté le

Signature licencié(e):

signature parent(s) :

INFORMATIONS

UNSS

ACTIVITES	ENCADREES	CHAQUE	SEMAINE	
VOLLEY	M SABARD	MERCREDI	14h30 à 16h00	GYMNASE
BADMINTON	M VAILLE	MERCREDI	13h00 à 14h30	GYMNASE
RUGBY FEMININ	M NOSTRON	MERCREDI	13H15 à 15H30	STADE
DANSE	M MARTY	MERCREDI	13H00 à 16H00	Salle de Conférence
➤ Participation au CROSS départemental et académique (pas d'entraînements)				

- PRECISIONS POUR LE RUGBY FEMININ :
- Les déplacements au stade de rugby se font en bus (Gratuit pour les élèves)
- Départ devant Sainte Marie à 13 h 15
- Retour à 15 h 45, avec dépose à la cathédrale et au lycée

DES CONSTATS SUR LE FONCTIONNEMENT DE L'AS

- 1) Nous sommes 4 enseignants pour encadrer l'UNSS, ce qui limite le nombre d'activités proposées.
- 2) Nous devons partager les installations sportives avec le collège Clémenceau.
- 3) Afin de disputer les compétitions UNSS, notre AS doit s'affilier à l'UNSS : le forfait à verser est de 1750€
- 4) Le lycée se trouve en zone semi-rurale, et nous sommes obligés de faire de nombreux et coûteux déplacements pour aller sur les sites des rencontres qui sont souvent basés à Limoges, Bordeaux ou Niort, à partir du Championnat d'académie et d'inter-académies.
- 5) Les tarifs des déplacements ont fortement augmenté cette année : à titre d'exemples, **200 € pour se rendre à Egletons, 350 € pour aller à Treignac !**
- 6) Même si une aide financière nous est octroyée par l'UNSS départementale ou académique pour les déplacements, le pourcentage de leur participation a été revu à la baisse. Notre AS doit également faire l'avance sur ces frais de déplacements, ce qui nous oblige à avoir une trésorerie assez importante avec une gestion rigoureuse.
- 7) Afin de prétendre à l'accès au championnat départemental, nous devons participer au championnat de district : une quote part d'environ 400€ est versée.
- 8) Ne disposant pas de terrain en herbe au lycée, une navette est commandée tous les mercredis pour se rendre au stade A. Cueille afin de faire les entraînements ou les matchs de rugby féminin (environ 1000€/an).
- 9) Pour participer à l'UNSS, il est donc nécessaire d'avoir un budget d'environ 3800 €, sans tenir compte d'une possible qualification à un championnat de France. (De l'ordre de 2500€ pour un championnat de France avec 13 élèves)
- 10) Pour nous aider à fonctionner le FSE (MDL) nous verse chaque année, une somme d'environ 3000€ ; Sans ce budget, notre AS ne pourrait faire aucun déplacement et aucune rencontre.
- 11) Constat sur les rencontres en sports collectifs : Il est désormais presque impossible d'être compétitif à partir du championnat d'inter-académies car les équipes adverses, qui sont souvent composées à 95% de joueurs (ses) de clubs, s'entraînent entre 2 et 4 fois deux heures par semaine et parfois même tous les jours. S'ajoute à cela que tous les weekends, ces équipes disputent des compétitions fédérales d'un bon ou d'un très bon niveau. Il n'y a donc plus de débutants(es), mais tous et toutes sont des joueurs (ses) confirmé(s), ce qui n'est pas du tout le cas de certains élèves, surtout ceux de notre lycée. A titre d'exemple, il faut 8 mois d'entraînements aux rugbywomen de notre lycée pour faire le même nombre d'heures de rugby que ce que font les filles du lycée Gay Lussac de Limoges en 3 semaines (filles qui sont toutes des joueuses du club de Limoges).
- 12) Le championnat d'établissement, présenté pour être réservé à la pratique de masse, devient donc peu à peu un championnat d'excellence « bis », couvert par le silence de la région et de l'Unss Nationale. Seul le directeur départemental de la Corrèze fait régulièrement remonter ces dérives. Les premières conséquences commencent à voir le jour. Il y a en effet de plus en plus d'établissements qui sont forfaits ou qui n'engagent plus d'équipes « de débutants(es) » en établissement : ces élèves peu confirmés(es) prennent beaucoup moins de plaisir et ont parfois même des appréhensions (surtout en rugby) à pratiquer leur sport en toute sécurité dans un championnat où les confrontations sont devenues beaucoup trop hétérogènes et déséquilibrées.
Les discours de façade sur « l'Unss sport pour tous » ne sont, comme souvent, que de la communication. La « bascule » vers un sport plus élitiste (avec moins d'établissements) semble être insidieusement mise en place. L'idée étant sans nul doute de limiter le nombre de rencontres de masse pour tenter de faire face aux difficultés financières rencontrées par l'Unss Nationale.
- 13) Remarque concernant la pratique du rugby : dans un contexte particulièrement encadré depuis un grave accident survenu à un joueur en 2022 (tétraplégique), les élèves et leurs familles doivent apporter des garanties écrites pour pouvoir s'entraîner et jouer : charte, questionnaire sur les attitudes au placage, certificat médical. Il est donc assez paradoxal et incohérent de voir que ce sont les mêmes responsables de l'unss qui d'un côté imposent ces garanties écrites et qui de l'autre, laissent s'opposer sans rien dire, « des équipes de clubs » (souvent encadrées par leur entraîneur) face à des débutantes :
Le danger se situe pourtant là. Ce n'est pas le fait de désengager sa responsabilité en se « couvrant pénalement » avec des documents, qui va régler le problème des incidents potentiels. L'hypocrisie et la lâcheté ne devraient pas avoir leur place face à la sécurité des joueurs (ses).
- 14) Comme chaque année depuis 5 ans, nous organisons au début du mois de Septembre, un tournoi avec les

élèves de secondes sur deux ½ journées (journée du sport scolaire).

Les activités proposées sont :

- du rugby féminin (environ 90 participantes, encadrées par les filles de l'équipe UNSS et arbitrées par des élèves)
- du volley garçons et filles (environ 60 participants, arbitrés par des élèves)
- du badminton (45 à 50 élèves)
- de la danse (20 à 25 élèves)

Nous profitons de ce tournoi pour informer et sensibiliser les élèves aux activités proposées en UNSS dans le lycée.

Un classement final est effectué en tenant compte des résultats du terrain et des classes représentées dans chaque sport.

Des récompenses sont données à l'ensemble des élèves de la classe gagnante (une place au cinéma + une entrée à la piscine).

LES APPORTS - LES DEPENSES - LES CHOIX

➤ **Les Apports financiers:**

- FSE (MDL) est l'apport principal = entre 2800 et 3100 € /an, en fonction du nombre de chèques donnés par les familles, à l'inscription de chaque rentrée scolaire
- La licence (obligatoire) : elle est proposée pour un coût de 10 € par élève.

➤ **Les dépenses :**

- Affiliation à l'UNSS : environ 1580 €
- La quote part du district : 400€
- Les déplacements hebdomadaires au stade de rugby : environ 1000€
- Les déplacements pour participer aux différents championnats : (district ; départemental ; académique ; inter-académies) > voir les montants sur le bilan financier
- Les frais divers (goûters, matériel ...)

➤ **Les apports humains et les choix d'activités :**

- 4 professeurs d'EPS avec un service UNSS obligatoire de 3 heures.
- Un choix ciblé d'activités encadrées : VOLLEY ; BADMINTON ; DANSE ; RUGBY FEMININ
- Ce choix ciblé se justifie en priorité par le budget de début d'année de notre AS : nous devons envisager
- des possibles qualifications dans différents championnats de France et prévoir leurs coûts : Il serait impossible d'assumer financièrement des qualifications à ce niveau de compétition dans des sports autres que ceux cités. D'autre part, le nombre limité de professeurs pour encadrer et le partage d'installations ne nous autorisent pas de proposer un éventail plus large d'activités.
- Il y a également une volonté forte de notre part, de proposer des exercices qui seront travaillés lors des entraînements et réinvestis dans les rencontres. Notre objectif est de sensibiliser et d'essayer de faire progresser les élèves dans le sport qu'ils ont choisi. Il nous semble en effet que les missions du professeur d'EPS doivent s'inscrire dans une démarche d'évolution et de progrès des élèves en dépassant le simple rôle d'animateur ou d'accompagnateur aux différentes rencontres proposées chaque mercredi dans différents sports. Les 1eres rencontres servant d'ajustement pour l'élaboration des contenus des entraînements à venir.
- Seuls les élèves qui pratiquent une activité encadrées tous les mercredis participent aux compétitions. (à l'exception du Cross)

➤ **Des explications sur le nombre de licenciés**

- L'établissement est en zone semi – rurale : les nombreux élèves internes qui souhaitent rentrer chez eux le mercredi partent de Tulle à midi. En effet, ils n'ont plus de moyens transports pour rejoindre leur domicile en milieu d'après midi et doivent attendre la fin de la journée ou rester à l'internat.
- Des cours ou autres activités ont parfois lieu au lycée sur les créneaux 13 – 15 du mercredi
- Beaucoup de clubs fixent leurs entraînements le mercredi après midi à partir de 16 h : ils entrent en concurrence avec l'AS.
- Il existe beaucoup d'appréhension de la part des parents (surtout en seconde) dans la gestion du travail scolaire de leur enfant : ils préfèrent les voir rentrer à la maison pour travailler plutôt que de les laisser aller à l'Unss.
- Il est difficile de fidéliser les élèves tous les mercredis (génération moins assidue)

Bilan financier AS Les Joyeux

		SOLDE			
		13/07/2023			
libell	débit	4854.69	crédit	libellé	
Adhésion UNSS 2023 / 2024	80		2815	Subvention FSE/CVL 563 x 5 €	
Assurance collectivité MAIF 2023	85.27				
déc 2023 Contrat licences UNSS 1	557.71				
jan 2024 Contrat licences UNSS 2	557.71		0	Subvention mairie de Tulle	
fev 2024 Contrat licences UNSS 3	554.36				
Quote part SD19	40.36				
frais divers					
		DIVERS			
scotches traçage Leroy Merlin	95.2	Rbt Vaille			
places cinéma interclasse 2°	200				
places centre aqua interclasse 2°	144				
Frais banque 10/10 – 10/01- 10/4-25/4	12.6	3.15 + 3.15 + 3.3 + 3			
Affiche tournois bad UNSS (bureau vallée)	23.92				
enveloppes pré - timbrées	14.5	Rbt Vaille			
ATHLETISME					
Bus Faure cross Acad le 6/12/23	340		166.6	Aide service académique	
Bus chpt France Dol de Bretagne	0		568.75	Aide service académique	
Hébergement Chpt France cross	364		290	Participation familles (240 chq + 50 liq)	
Repas retour station Shell le 21/03	58.8	Rbt Sabard			
RUGBY FEM					
			190	licences	
maillots interclasse 2°	220.4	Rbt Nostron			
bus interclasse	80				
Gouter + compresses	41.05	Rbt Nostron			
Gouter du 22/11	31.05	Rbt Nostron			
navettes stade	840				
Dpl Treignac 13/12 (bus 350 + gouter 28.60)	378.6				
gouter Dptx 17/1 + acad 31/1 + 15/5	69.3	2 x 19.2 + 30.9			
Chpt académie Egletons (bus) 31/1	200		98	Aide service académique	
Gouter inter acad du 14/2 Bordeaux	15.3		29.4	Aide conseil régional depl acad	
Bus inter acad du 14/2 Bordeaux	1190	QP Voutezac (595)	952.85	Aide acad+région (291.55+66.3)+(595)	
DANSE					
			90	licences	
BADMINTON					
			130	licences	
achat volants intersport brive 7/12	104,93	Rbt Vaille			
gouter Dptx equipe Brive 20/12	29,32	Rbt Vaille			
repas cantine payés pour 3 élèves DP4J	10,65				
Tube volants plumes intersport tulle 19/12	32,99	Rbt Vaille			
repas cantine payés pour 2 élèves DP4J	7,46				
Gouter acad badminton 14/2 brive	14,54	Rbt Vaille			
Gouter Chpt Dep binôme 13/3 tulle	37,11	Rbt Vaille (24,5 + 12,61)			
achat volants intersport TULLE 7/3	82,45				
MUSCULATION					
			210	licences	

		VOLLEY	180	licences
gouter Dptx volley 24/1	38,54	Rbt Sabard		
gouter acad 7/2 limoges	17,25	Rbt Sabard		
gouter année 2022-2023 (chèque retrouvé)	19,8	Rbt Sabard		
Chpt académie Limoges (bus) 7/2	451		308,46	aide académique + région (220,99 + 87,47)
Gouter inter acad du 14/2 limoges	10,59	Rbt Sabard		
Bus inter acad cadets du 14/2 limoges	260	quote part EATP	165,62	aide service académique (127,40 + 38,22)
Gouter inter acad du 06/3 bordeaux cadets	8,21	Rbt Sabard		
Sortie ski 13/3	159		125	Participation élèves (125 cheq)
Forfaits ski 13/3 (AS Ussel notre dame)	119,6		70	Participation élèves (70 liquide)
	débit	7597,6		6389,7
				crédit
			21/06/2024	
			3646,80	

C.VAILLE

Trésorier AS " Les Joyeux " Lycée E.Perrier TULLE

Vie scolaire

ANALYSE DE L'ABSENTÉISME

Lycée Edmond Perrier

qu'ensemble plein de choses étaient possibles. Une vraie aventure humaine !

Nous avons choisi, cette année de ne pas communiquer sur le fait que cette action soit en faveur des restos du cœur afin de ne pas avoir à demander d'autorisations. La communication s'est axée sur l'action caritative. L'annonce de l'association retenue à été faite à l'ouverture du concert.

	Taux d'absentéisme 2023-2024	Taux d'absentéisme 2022-2023
SECONDES		
Trimestre1	5.38 %	5.88 %
Trimestre 2	10.18 %	11.24 %
Trimestre 3	7.88%	7.5 1 %
PREMIERES		
Trimestre1	5.18%	6.99 %
Trimestre 2	9.34%	11.37 %
Trimestre 3	6.08 %	10.15 %
TERMINALES		
Trimestre1	7.40 %	6.74 %
Trimestre 2	10.20 %	11.21 %
Trimestre 3	10.54 %	11.88 %
BTS SAM		
Semestre 1	13.70 %	6.07 %
Semestre 2	12.10 %	7.58 %
BTS NDRC		
Semestre 1	4.35 %	8.43 %
Semestre 2	7.31 %	7.49 %
CPGE		
Semestre 1	3.49 %	5.08 %
Semestre 2	4.02 %	7.26 %

Effectif Lycée Général : 1050 élèves en moyenne cette année

Taux annuel d'absentéisme pour l'ensemble des élèves du Lycée Général

*2023-2024 :

8.02% 2022-2023 : 9.21 %

Effectif des BTS : 55 élèves

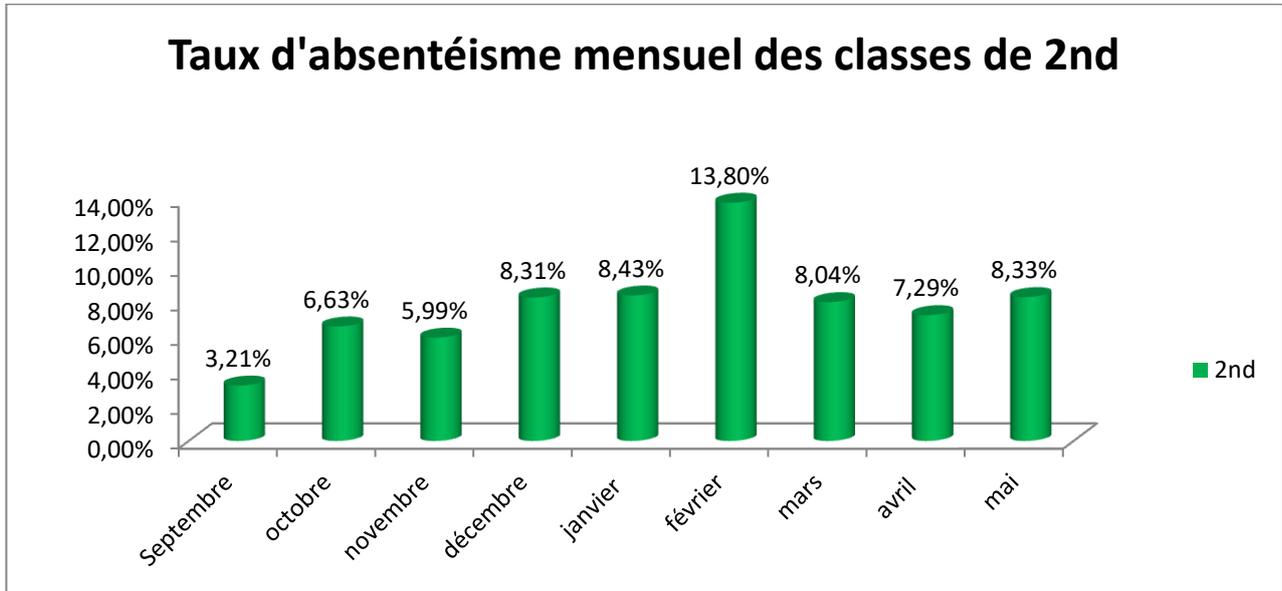
Taux Annuel d'absentéisme pour les Etudiants de BTS

* 2023-2024 : 9.36 % 2022-2023 : 7.39 %

Effectif CPGE : 29 élèves

Les données suivantes représentent le nombre de demi-journées d'absence par élève, sachant qu'à partir d'une heure d'absence, le logiciel Pronote comptabilise une demi-journée d'absence.

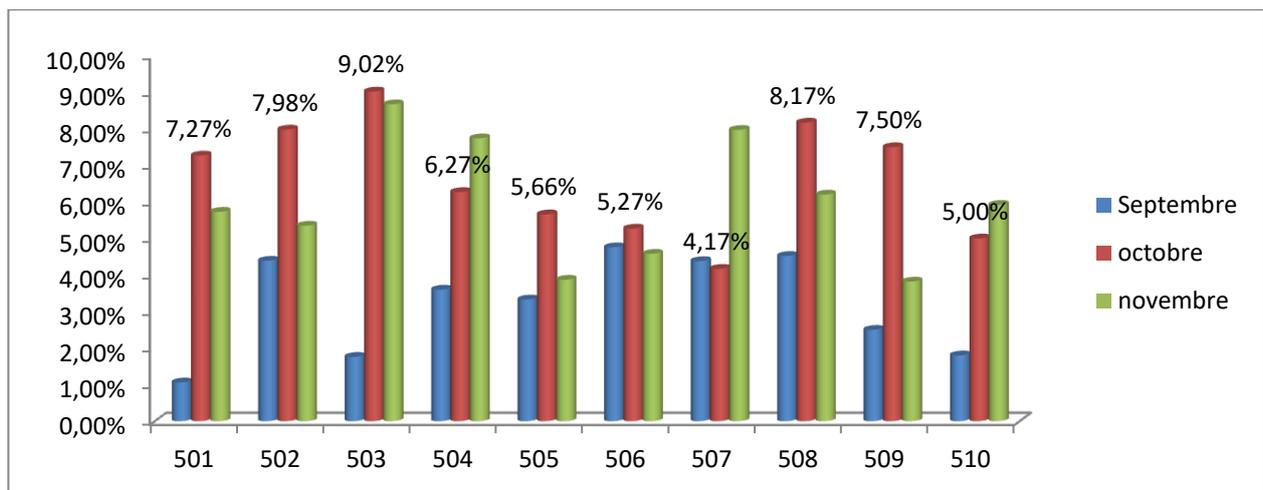
Analyse des Elèves de Secondes



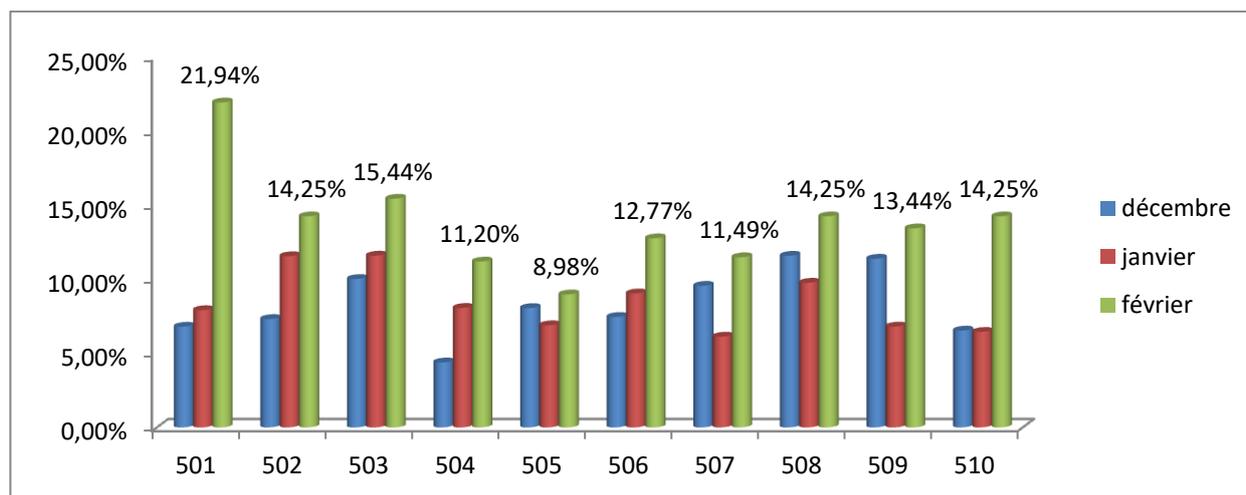
Taux d'absentéisme annuel 7.78 %

Taux d'Absentéisme par Trimestre

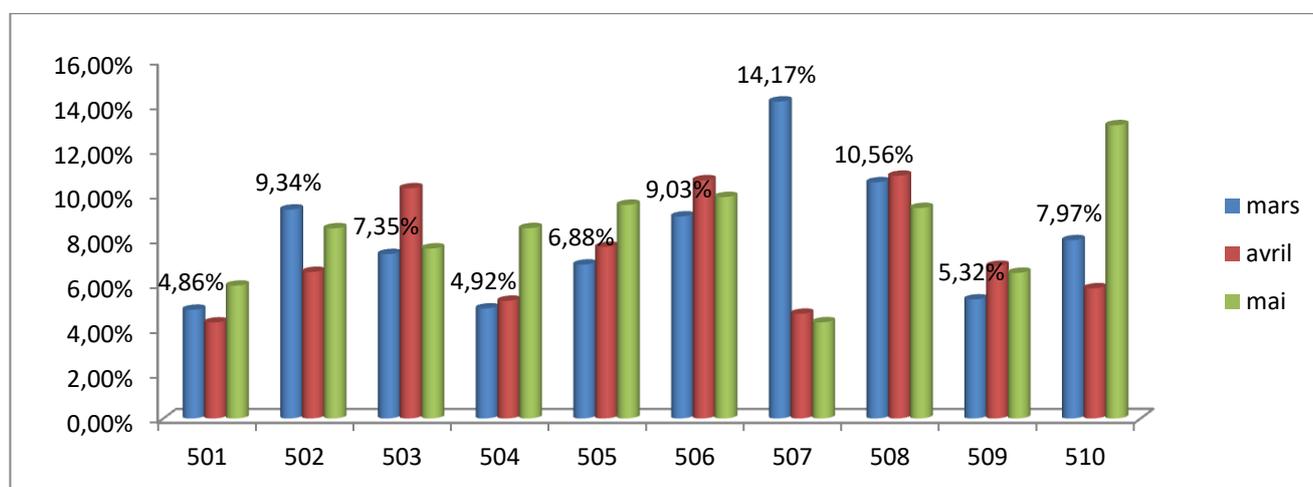
Trimestre 1 : 5.38%



Trimestre 2 : 10.18 %



Trimestre 3 : 7.88 %



Le taux d'absentéisme des classes de seconde a été relativement élevé tout au long de l'année avec un pic significatif en février pour quasiment toutes les classes. 62 % des absences ont été justifiées par des maladies sans certificat et 12.2 % par des maladies avec certificats médicaux.

Au cours de l'année plusieurs élèves de seconde ont décroché du système scolaire suite à des raisons médicales, familiales, ou une mauvaise orientation ce qui justifie le taux d'absence élevé pour les classes suivantes.

En 2nd 1, nous constatons un taux très élevé au 2^{ème} trimestre (21.94 %) s'expliquant par le décrochage d'un élève souffrant de stress et d'anxiété. En collaboration avec la famille, cette situation a été prise en charge, puis un suivi a été mis en place. Cet élève a pu participer au programme ADN-AEFE et partir 3 mois à l'étranger.

En 2nd 2, le taux d'absentéisme élevé tout au long de l'année s'explique par les absences justifiées d'un élève pour raison médicale mais qui n'a pas décroché pour autant.

En 2nd 3, suite au conseil de classe du premier trimestre, un PAFI (Parcours Adapté en Formation Initiale) a été mis en place pour un élève absent, démotivé par la seconde générale. Les absences ont néanmoins perduré tout au long de l'année scolaire, il sera réorienté l'an prochain.

Une élève a été hospitalisée pendant plusieurs mois, la réintégration a été possible grâce à un aménagement d'emploi du temps.

En seconde cinq un élève a décroché du système scolaire dès le mois d'Octobre par manque de motivation, sans avoir de projet. Un suivi MLDS a été mis en place pour une réorientation qui n'a pas abouti. Cet élève décrocheur n'a pas

réussi à réintégrer la classe et a été absent quasiment toute l'année scolaire. Il a finalement décidé de redoubler. 2 fiches navettes pour absentéisme ont été transmises auprès des services de la DSDEN.

En 2nd 7, deux élèves de cette classe ont bénéficié d'un PAFI, dont un élève à besoins particuliers, mis en place au trimestre 2. De plus, une élève a du interrompre sa scolarité pour raisons médicales.

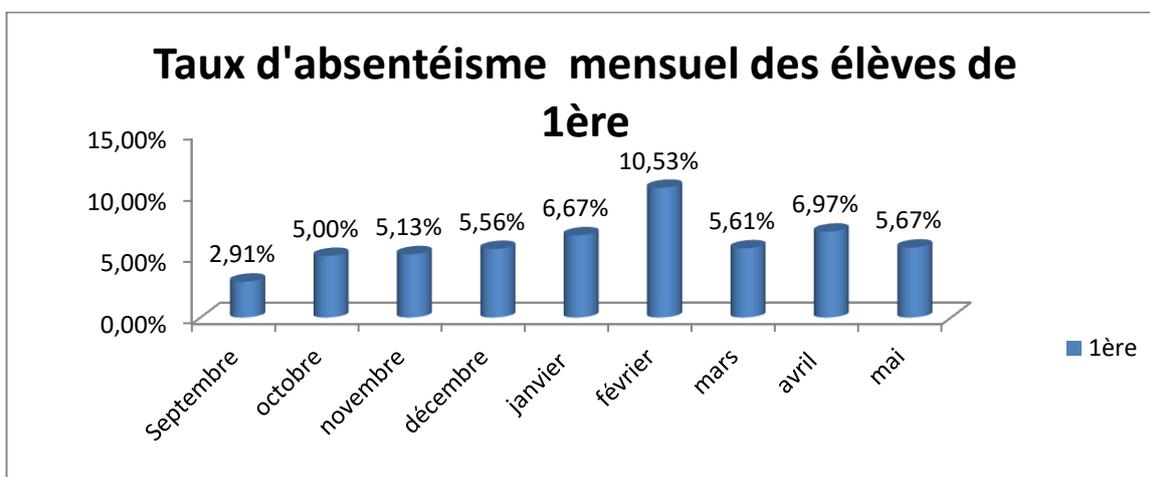
La seconde 507 a été une classe difficile cette année scolaire tant sur le comportement en classe et sur les moments hors classes ; certains élèves montrent quelques absences volontaires de cours ainsi que des absences perlées.

En 2nd 8 une élève a décroché du système scolaire suite à des raisons médicales à partir du 07 Septembre, un EDT aménagé a été mis en place jusqu'aux vacances de Toussaint. Les absences ont perdurées. Une fiche navette pour absentéisme a été transmise auprès de la DSDEN. Cette élève n'a pas réintégré le lycée de plus, il y eu un échec de collaboration entre la famille et l'équipe médicale extérieure.

De plus, plusieurs élèves de cette classe n'ont pas pris la mesure des attentes de la classe de seconde et ont décroché rapidement entraînant ainsi de nombreux problèmes de comportement et des absences volontaires de cours. Plusieurs propositions de réorientation leurs ont été proposées mais les élèves et les familles n'ont pas accepté.

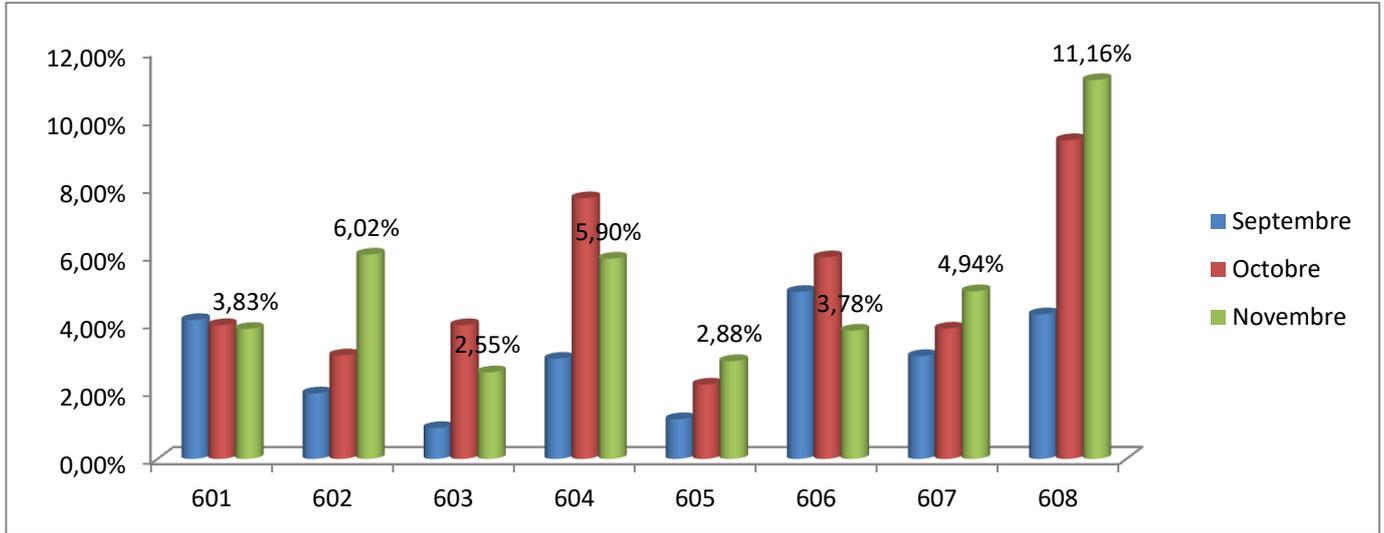
En 2nd 9, 2 élèves ont rencontré des difficultés familiales et personnelles pendant l'année. Un suivi a été mis en place par les infirmières scolaires et l'assistante sociale. Ces deux élèves n'ont pas repris une scolarité régulière.

Analyse des élèves de 1^{ère} Générale



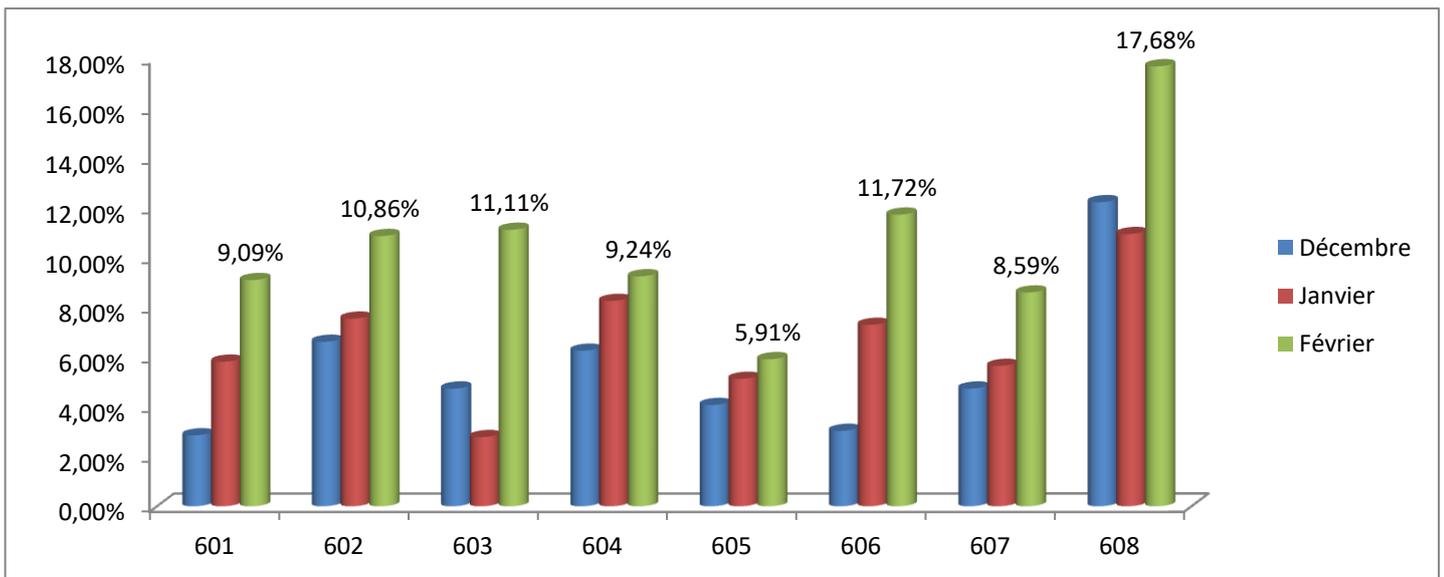
Taux d'absentéisme annuel : **6.00 %**

Trimestre 1 : 5.18 %



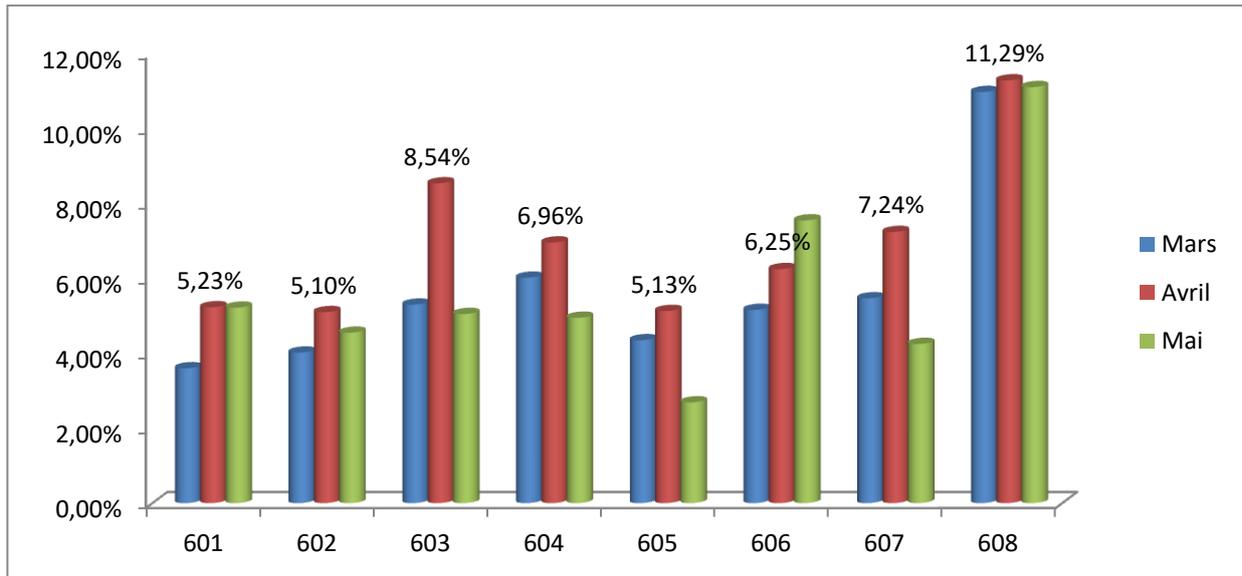
Classes de Premières

Trimestre 2 : 9.34 %



Classes de Premières

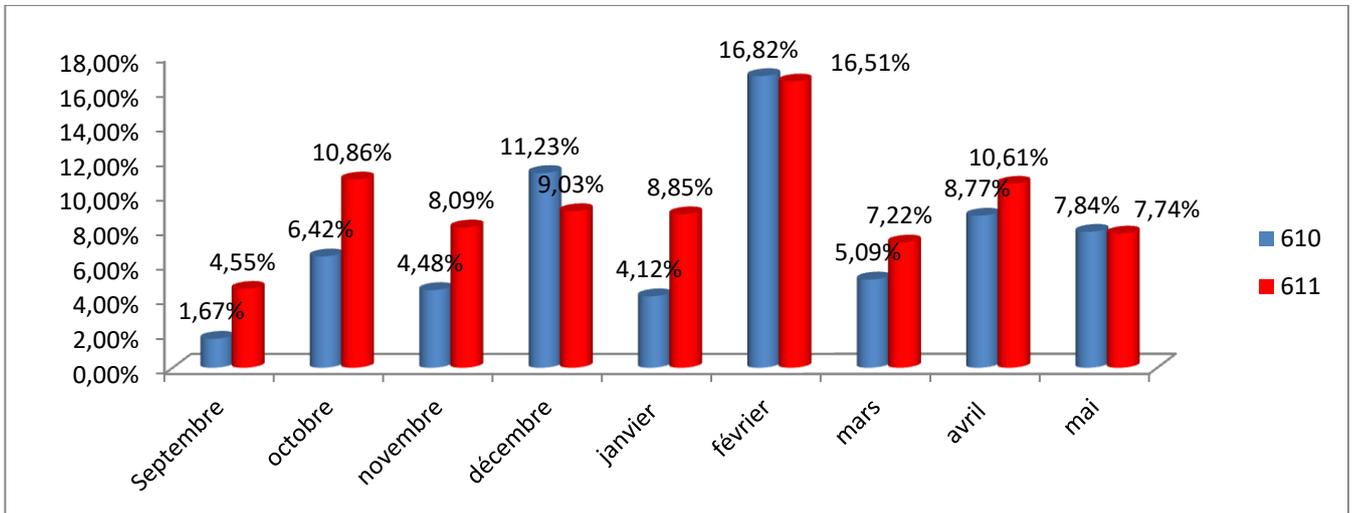
Trimestre 3 : **6.08 %**



Globalement les élèves de Premières ont été assidus bien que nous retrouvions comme les classes de secondes une hausse significative des absences en février. 48.5 % des absences sont dues à des maladies sans certificat, dont 10% avec Certificats Médicaux, 16.7 % d'absences pour motif non recevable et 10% pour problème de Transport.

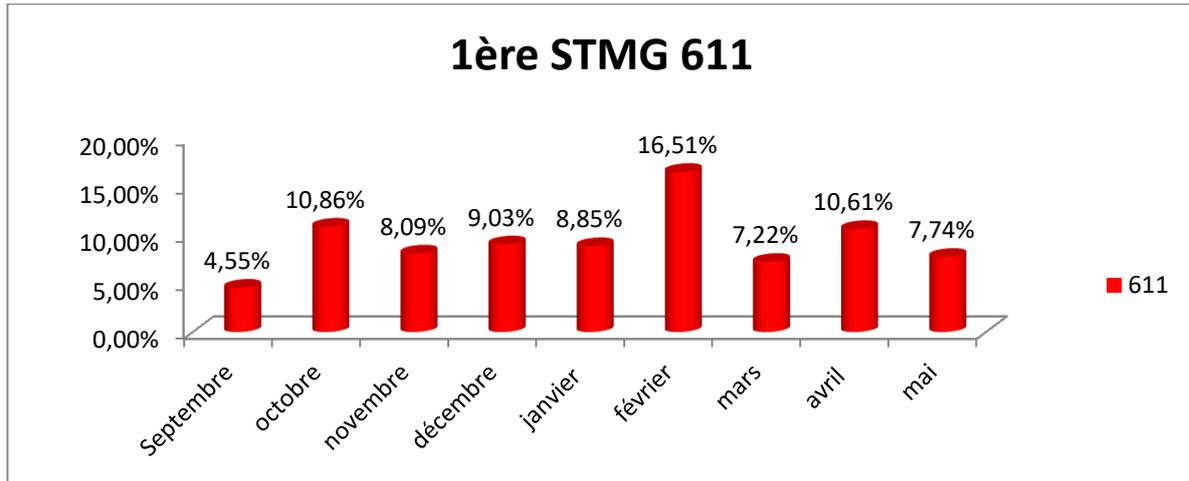
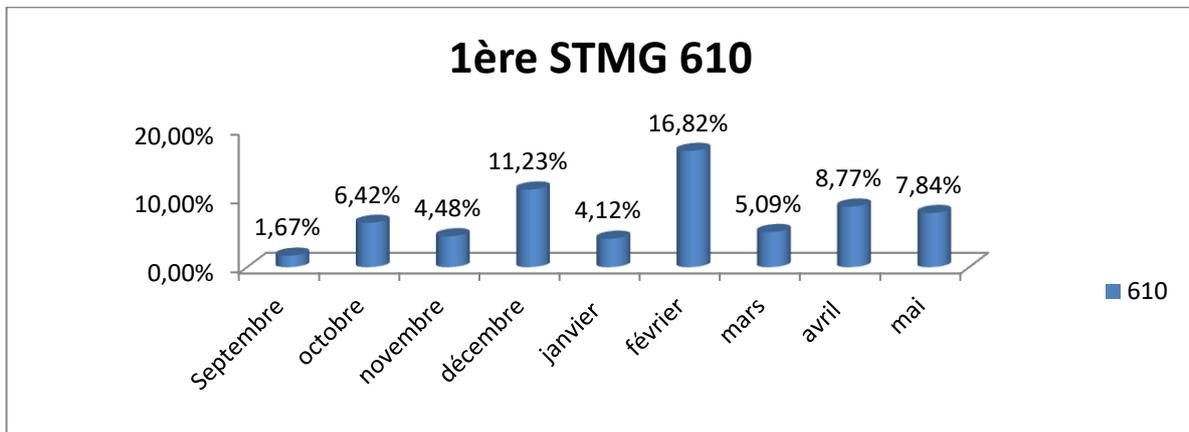
En 607, la mise en place du CNED partagé pour une élève a été préconisée pour des raisons médicales néanmoins elle a assisté à certains cours n'étant pas dispensés par le CNED.

Taux d'absentéisme mensuel des élèves de STMG



Taux d'absentéisme annuel des élèves de 610 : **7.38 %**

Taux d'absentéisme annuel des élèves 611 : **9.27 %**



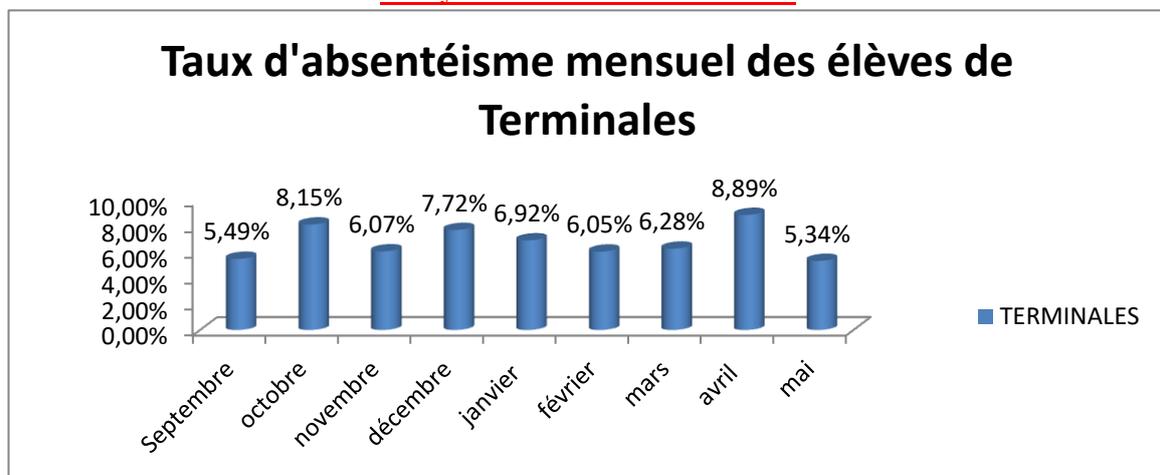
Les principales raisons qui expliquent le taux d'absentéisme élevé pour ces 2 classes de STMG sont des absences sans motif valable.

Les élèves étaient présents dans l'établissement mais absents aux cours. Ces absences bien que signifiées aux familles n'ont pas été justifiées et parfois cautionnées.

De plus, de nombreux problèmes de disciplines sont à prendre en compte dans les 2 classes ce qui a occasionné de nombreux retards et exclusions de cours.

Un suivi encore plus rigoureux sur la filière STMG devra être mis en place l'an prochain.

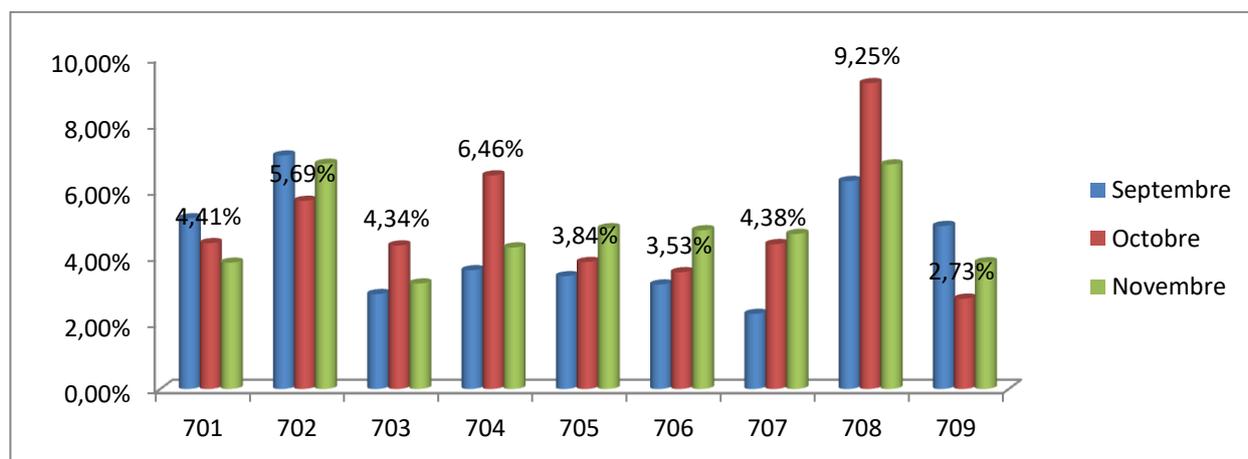
Analyse des élèves de Terminales



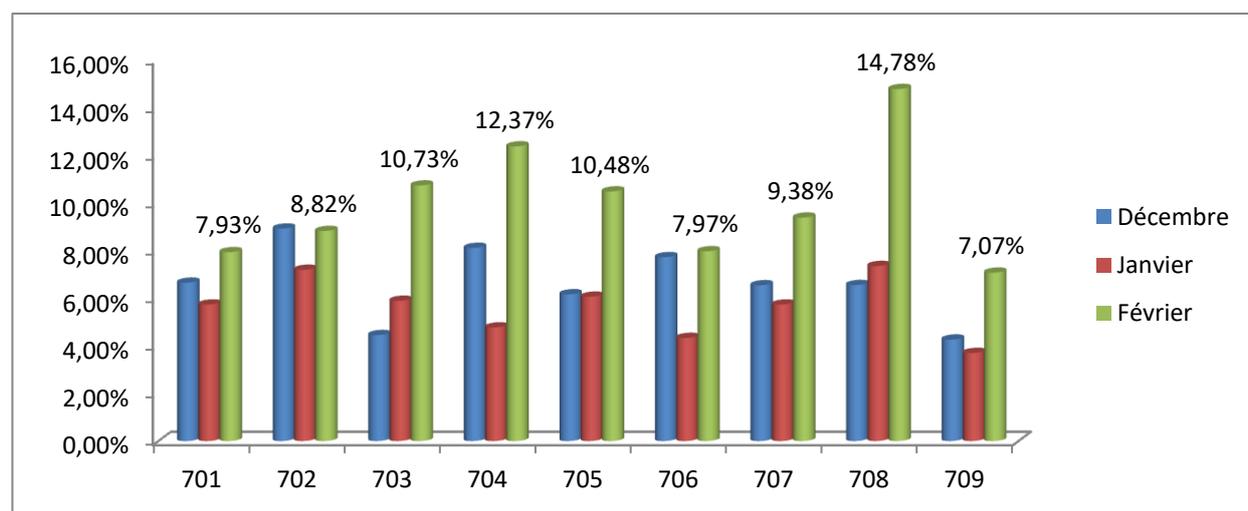
Taux d'absentéisme annuel 6.76 %

Taux d'absentéisme par classe

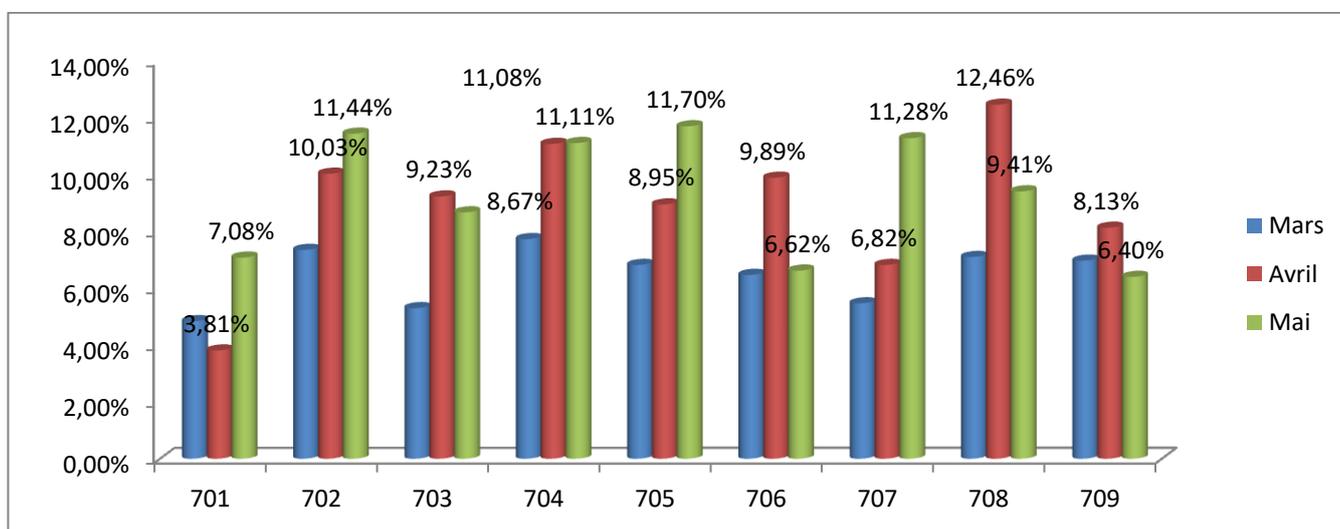
Trimestre 1



Trimestre 2



Trimestre 3

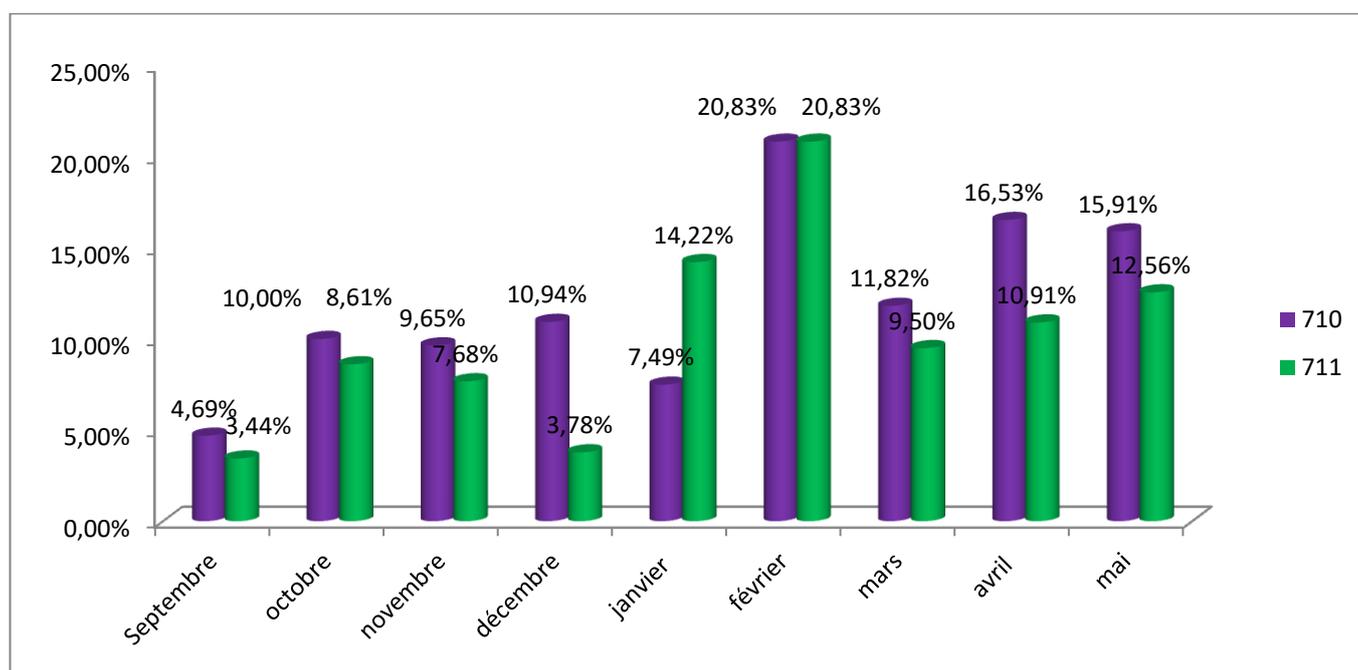


Le taux d'absentéisme des élèves de Terminales a été très élevé pendant toute l'année, avec une hausse exponentielle à partir du 2^{ème} trimestre atteignant plus de 10% au 3^{ème} trimestre.

En grande majorité, les absences enregistrées n'ont pas été justifiées, les motifs invoqués ont été des rendez-vous médicaux, des maladies sans certificats et pour raisons familiales. Tout au long de l'année et surtout à l'approche des épreuves du Baccalauréat les absences volontaires de cours, les motifs non recevables ont été très nombreux et le plus souvent justifiés par les familles. Bien que nous ayons œuvré auprès des élèves en passant dans les classes, en convoquant les élèves, puis à contacter les familles, nous sommes restés en difficultés.

Plusieurs élèves ont rencontré des difficultés personnelles liées à l'anxiété et le stress à l'approche des vœux sur Parcoursup. De nombreux passages à l'infirmerie ont été comptabilisés pour des baisses de moral et une démotivation

Taux d'absentéisme mensuel des classes de Terminales STMG



Taux d'absentéisme annuel des classes de STMG

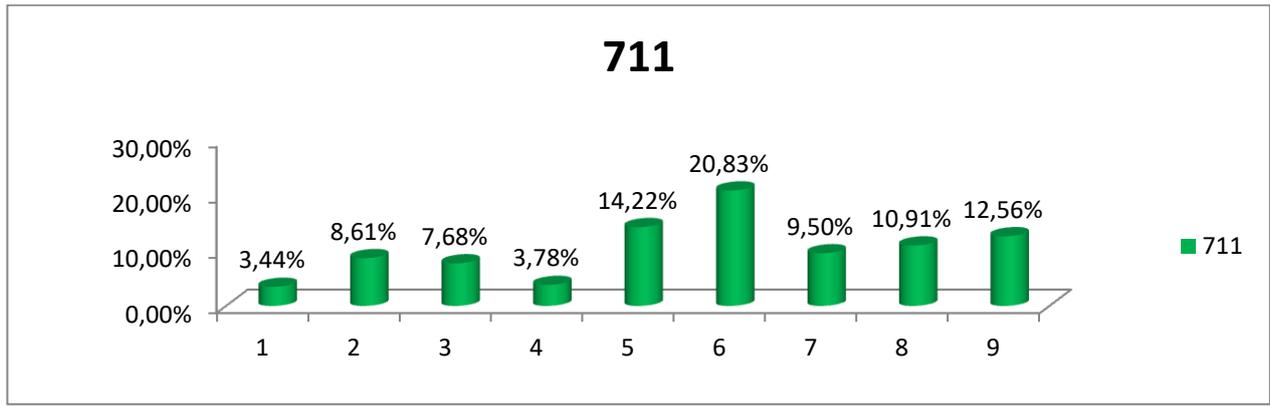
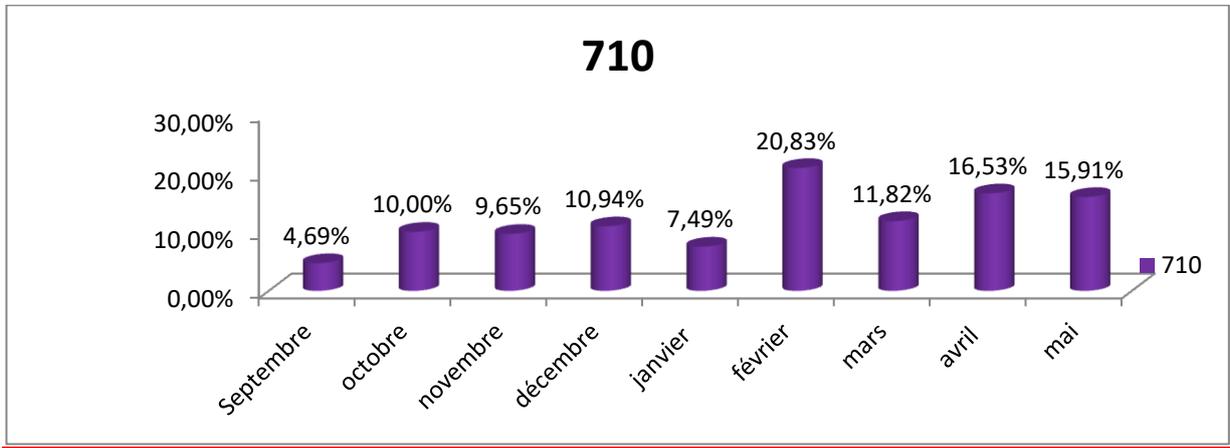
710 : 11.98 % 711 : 10.1 %

Nous observons que le taux d'absentéisme a été très élevé toute l'année pour les deux classes de Terminales.

57 % des absences ont été comptabilisées pour maladies dont 13% seulement ont été justifiées avec un certificat médical. De nombreux rendez-vous médicaux extérieurs apparaissent également comme motif d'absences.

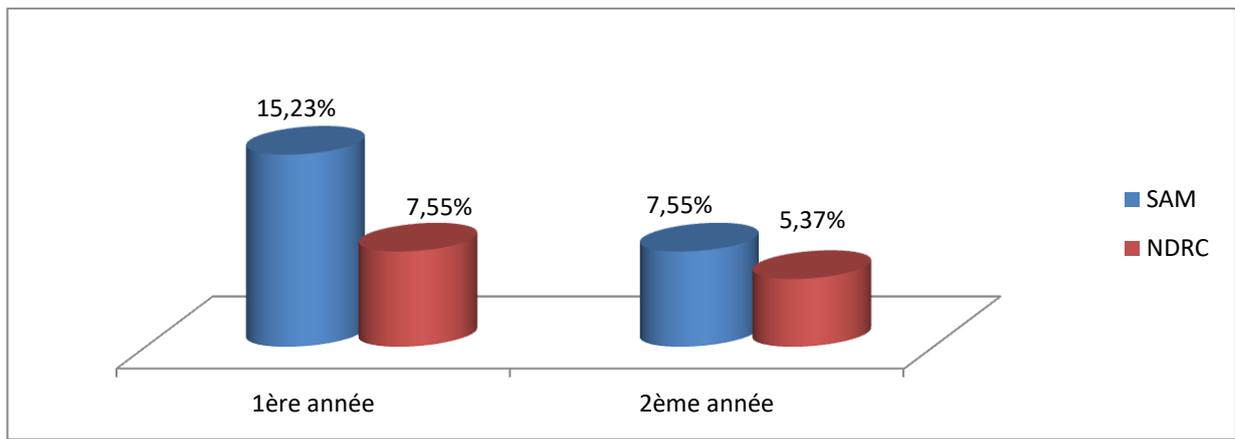
Malgré les convocations des familles, les signalements effectués auprès de la DSDEN, certains élèves ne sont pas revenus au lycée de façon régulière. 8 élèves ont cumulé plus de 70 demi-journées d'absences sur l'année ce qui justifie le taux élevé des deux classes.

Un suivi MLDS a été mis en place pour deux élèves dès la rentrée afin d'éviter qu'elles ne décrochent du système scolaire. Grâce à la mise en place de ce suivi, ces deux élèves ont pu se présenter aux épreuves du Baccalauréat.

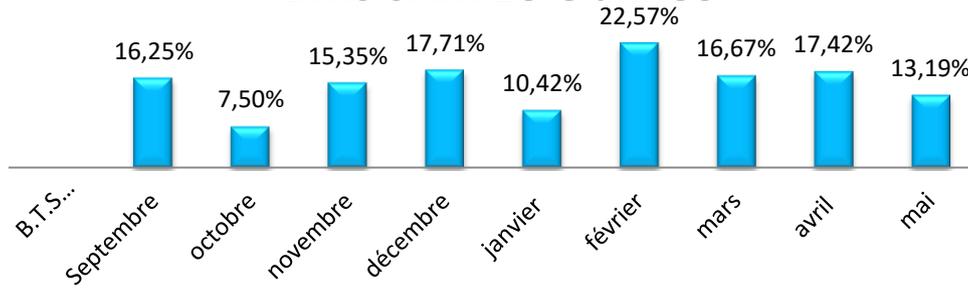


Absentéisme Annuel des Etudiants

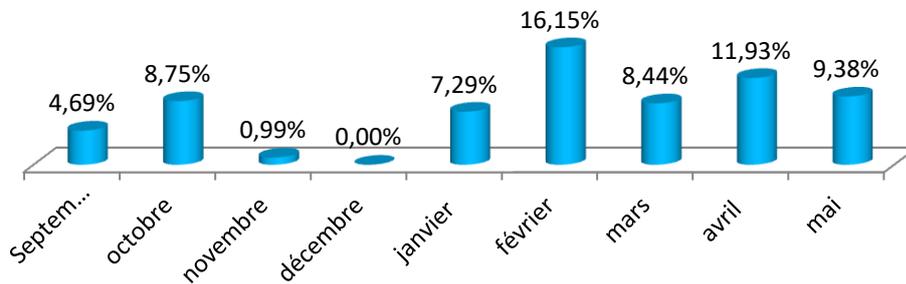
par filière



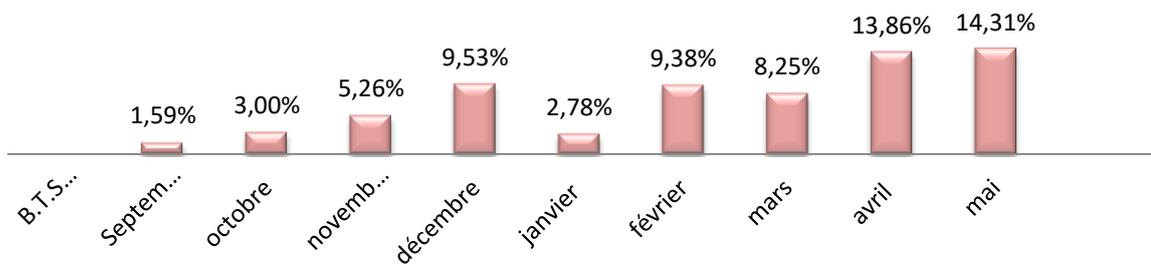
Absentéisme des étudiants en B.T.S SAM 1ère année



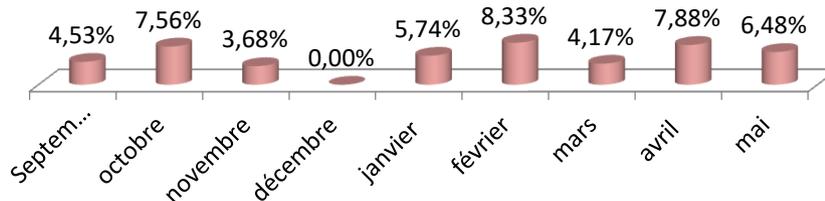
Absentéisme des étudiants B.T.S SAM 2ème Année



Absentéisme des étudiants en B.T.S NDRC 1ère année



Absentéisme des étudiants B.T.S NDRC 2ème année

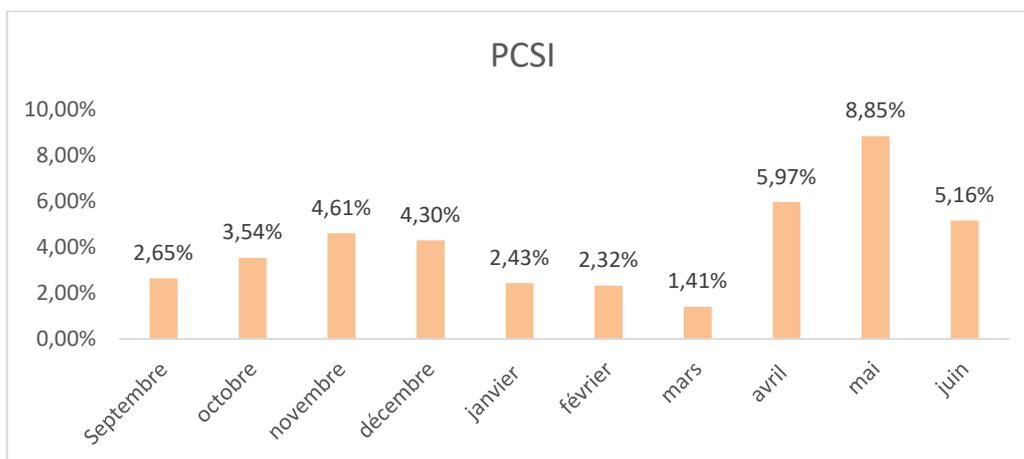


Globalement les étudiants de BTS NDRC et les 2^{ème} année de BTS SAM ont été assidus, excepté la classe de première année de BTS SAM qui a été très absente tout au long de l'année avec un taux annuel de 15.2 % représentant le taux le plus élevé de l'établissement.

Les trois élèves absentéistes ont été reçus plusieurs fois, les familles ont été informées mais les absences ont perduré tout au long de l'année. Ces étudiants ont manqué de sincérité sur les motifs des absences et n'ont pas tenus compte des conseils que nous avons pu leur donner au risque de compromettre les chances de réussite pour l'examen final.

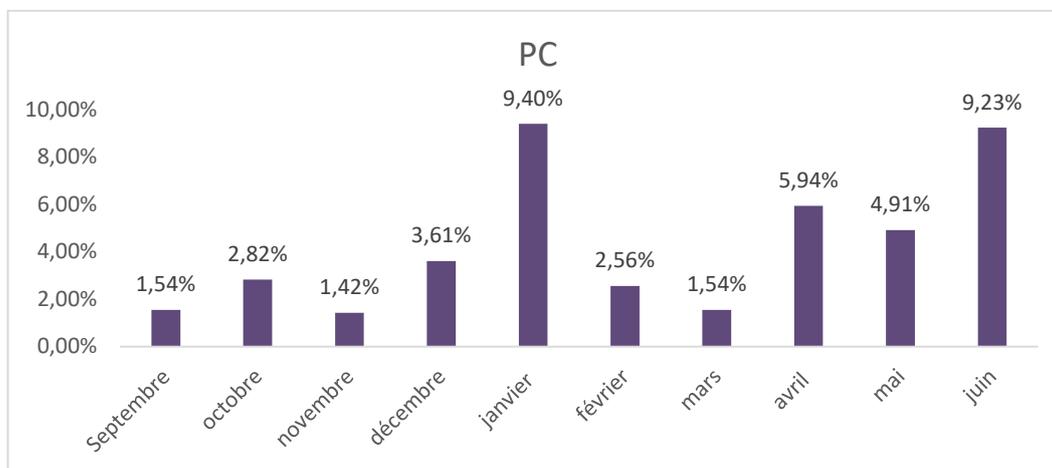
Absentéisme des classes de CPGE PCSI-PC

Taux d'absentéisme PCSI : 4.12 %



- 30 % des absences ont été pour Maladie sans certificat, 20 % en attente de régularisation et 18% pour Problème de Transport.

Taux d'absentéisme PC : 4.29 %



- 43 % Maladie sans certificat et 24 % en attente de régularisation.

Globalement le taux d'absentéisme des deux classes de CPGE est relativement faible mais nous constatons une hausse au mois de Janvier pour les étudiants de PC suite à des nombreuses absences pour maladie.

24 étudiants sont internes au sein de l'établissement pourtant, certains sont régulièrement absents sans motif valable et ne justifient pas leurs absences.

Conclusion et Perspectives :

Cette analyse a été réalisée en deux parties, la première pour les élèves du Lycée Général et la seconde pour les étudiants de BTS et CPGE afin de respecter au mieux la diversité du public que nous accueillons.

Le taux d'absentéisme annuel de l'ensemble des élèves du Lycée Général est en baisse par rapport à l'an dernier, il atteint 8.02 % cette année contre 9.21 % l'an dernier.

Les chiffres mensuels font apparaître globalement une hausse croissante tout au long de l'année, avec un pic significatif au mois de Février visible quasiment sur tous les niveaux.

Nous constatons cette année davantage d'élèves ayant des difficultés scolaires et/ou psychologiques avec des problématiques familiales souvent complexes.

Le taux d'absentéisme élevé de certaines classes s'explique majoritairement par un absentéisme perlé, auquel nous devons faire face quotidiennement, bien que nous observions également une augmentation des absences de longue durée.

Les absences restent alarmantes et nombreuses, nous pouvons citer en exemple :

- Des difficultés familiales ou personnelles ;
- Des prises en charge psychologiques ;
- Des phobies scolaires ou autre ;
- Des pathologies lourdes.

Il est évident que malgré les efforts de l'ensemble de l'équipe pédagogique et les liens établis avec les familles, l'absentéisme, perdure voire s'amplifie. De plus, certaines familles se sentent de moins en moins concernées par la scolarité de leurs enfants : Les élèves choisissent leurs heures de cours et certains parents ne semblent pas surpris de leurs absences.

Nous sommes également face à une nouvelle problématique, l'absentéisme aux devoirs et aux épreuves du contrôle continu.

Certains élèves ne sont pas présentés lors des devoirs surveillés et comptent sur l'organisation du rattrapage des épreuves de contrôle continu. De plus, nous avons constaté que de nombreux élèves ont été absents afin de ne pas risquer de faire diminuer leur moyenne.

Nous notons toujours de grosses disparités entre les élèves du lycée général et la filière STMG, nous pouvons conclure qu'il est essentiel d'accentuer nos efforts en priorité sur les classes de secondes et les classes de STMG.

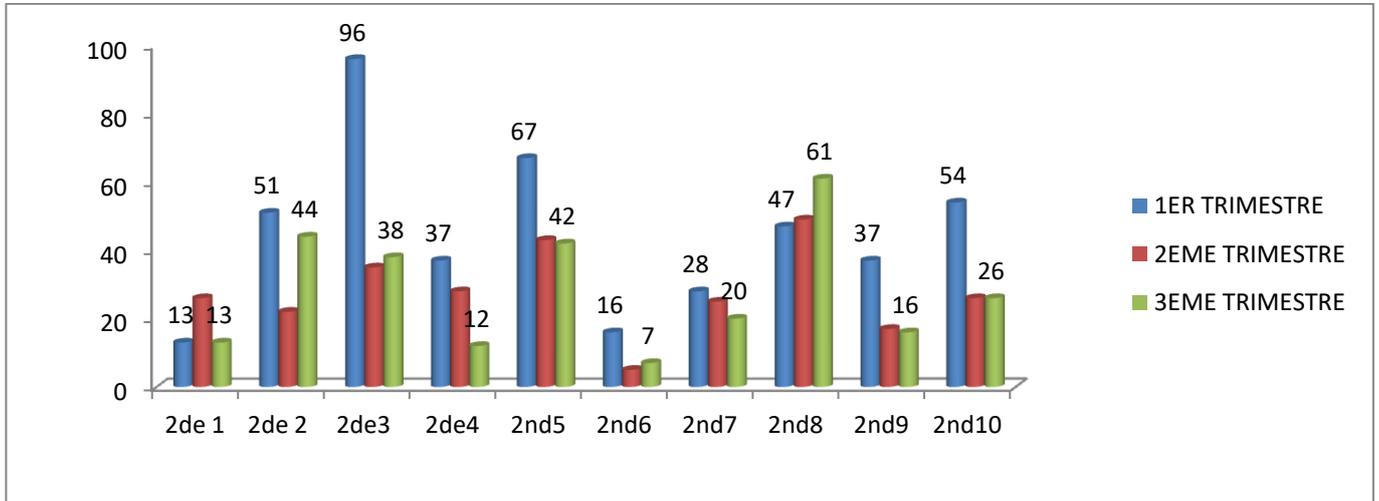
ANALYSE DES RETARDS

	1ER TRIMESTRE 2023-2024	2EME TRIMESTRE 2023-2024	3EME TRIMESTRE 2023-2024	1ER TRIMESTRE 2022-2023	2EME TRIMESTRE 2022-2023	3EME TRIMESTRE 2022-2023
2 nd 1	13	26	13	23	12	22
2 nd 2	51	22	44	9	22	40
2 nd 3	96	35	38	40	29	54
2 nd 4	37	28	12	25	22	45
2 nd 5	67	43	42	46	34	56
2 nd 6	16	5	7	47	40	53
2 nd 7	28	25	20	42	18	32
2 nd 8	47	49	61	30	46	74
2 nd 9	37	17	16	39	24	33
2 nd 10	54	26	26	24	20	27
2 nd 11				28	34	42
	446	276	279	353	301	478
601	34	30	30	13	8	21
602	19	32	22	7	12	14
603	18	20	11	30	16	24
604	31	29	36	48	34	72
605	37	42	47	43	29	37
606	67	38	38	44	52	63
607	77	51	28	18	27	25
608	42	26	21	25	48	55
609				10	11	26
	325	268	233	238	237	337
610	103	69	107	63	46	60
611	44	52	67	27	41	40
	147	121	174	90	87	100
701	13	18	17	12	28	44
702	14	14	15	7	18	28
703	29	17	23	9	21	32
704	41	52	51	19	18	49
705	26	37	24	28	35	48
706	18	11	8	13	16	22
707	35	38	10	20	35	38
708	45	20	32	5	12	23
709	37	9	24	11	10	20
	258	216	204	124	193	304
710	34	32	37	57	22	33
711	25	18	27	24	20	26
	59	50	64	81	42	59
801	14	14	14	20	5	8
802	7	6	18	6	2	3
901	12	3	11	4	7	3
902	/	/	2	16	23	19
	33	23	45	46	37	33
803	8	7	8	13	17	7

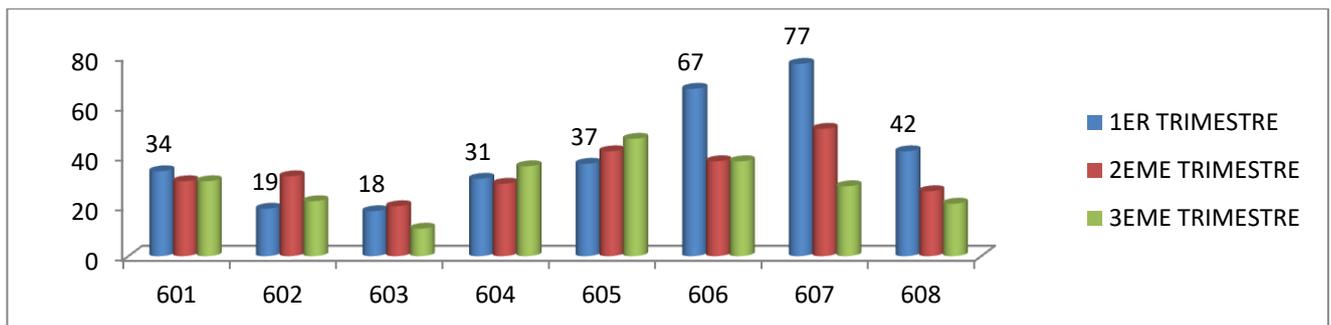
903	11	1	2	3	3	1
TOTAL	1268	954	999	932	897	1311

Nombre de retards par Niveau

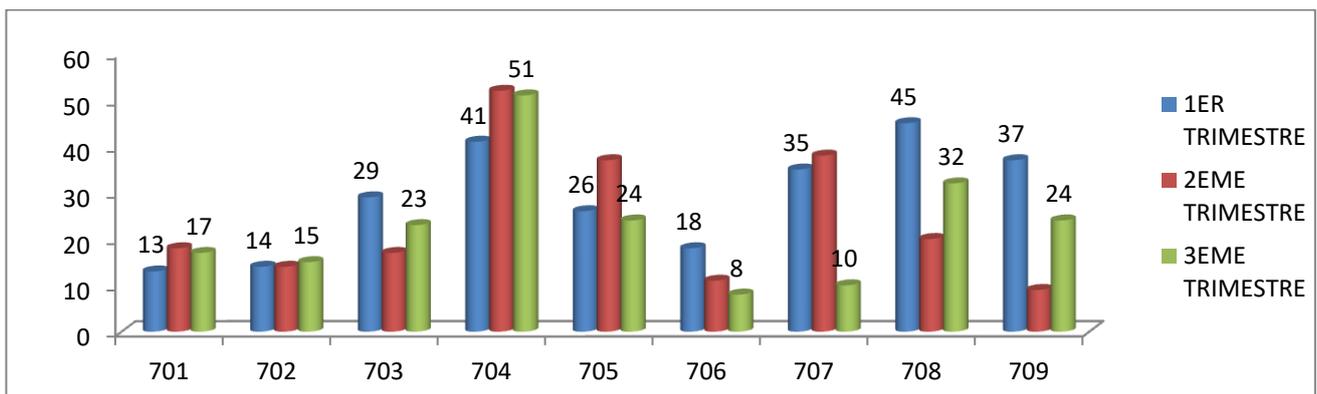
2nd



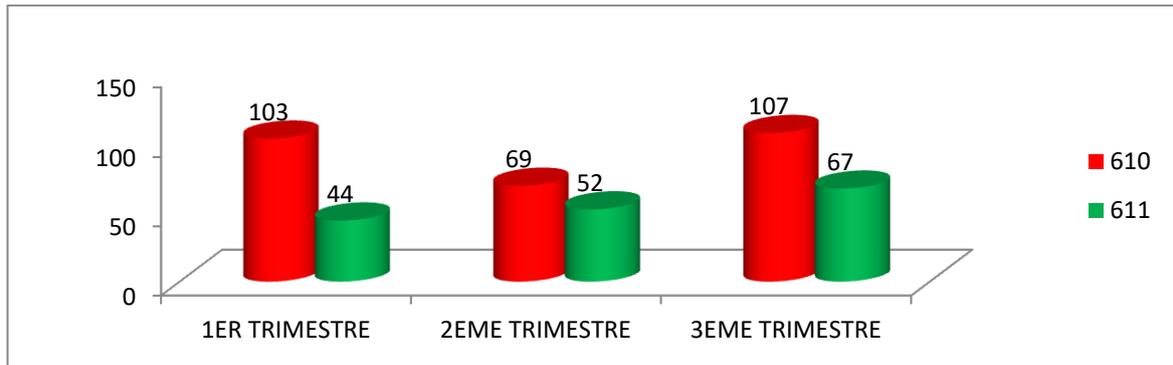
1ères



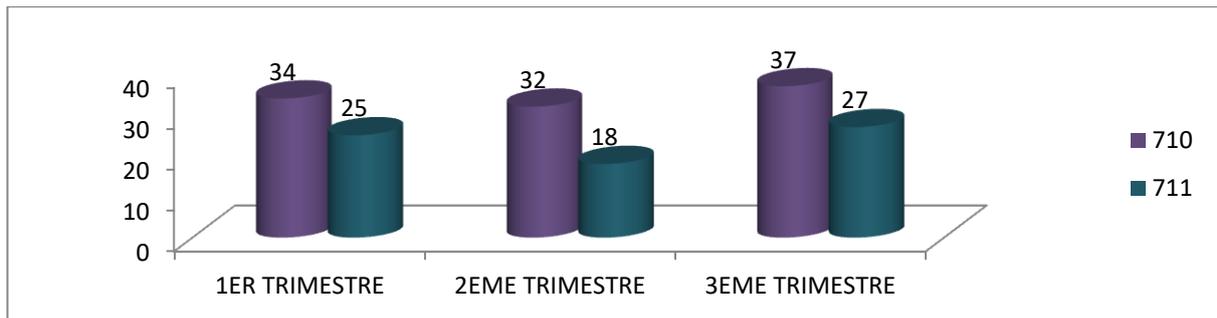
Terminales



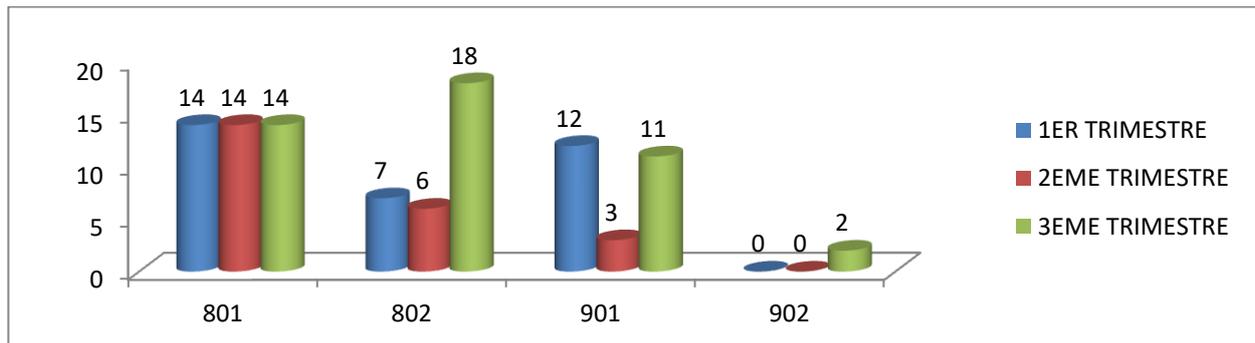
1ères STMG



Terminales STMG



POST BAC



Motifs des retards :

Les retards ont été très importants sur l'ensemble des classes de 2nd, 1ères et Terminales particulièrement au 1^{er} Trimestre. Plusieurs classes ont cumulé plus de 100 retards sur l'année.

Les motifs les plus fréquents sont des Problèmes de transports, Sans excuse valable, Erreurs d'Emploi du Temps et pour certaines classes des retards dus au self.

La classe de 610 a cumulé à elle seule 290 retards 43 % des retards sont en motifs « non connus » et 24 % sont « sans excuse valable ». Des retenues ont été effectuées à partir de 3 retards non justifiés, malheureusement il n'y a pas eu de prise de conscience.

Nous avons remarqué également que l'appel d'enseignants non réalisés en début d'heure pouvait également modifier ces données.

En comparant avec les données de l'an dernier nous pouvons constater cette année que le nombre de retards a diminué entre le 1^{er} et le 3^{ème} trimestre à l'inverse de l'an dernier ou les retards ont été exponentiels entre le 1^{er} et le 3^{ème} trimestre.

A la rentrée prochaine, parallèlement au travail sur l'absentéisme qui doit se poursuivre, l'accent devra être mis la gestion des retards.

BILAN DES PUNITIONS

	Exclusions de Cours 2023-2024	Retenues 2023-2024	Rapports d'incidents 2023-2024	Exclusions de Cours 2022-2023	Retenues 2022-2023	Rapports d'incidents 2022-2023
2 nd 1	3	3		1	2	0
2 nd 2	8	10		1	6	0
2 nd 3	0	9		2	10	0
2 nd 4	19	9		0	1	0
2 nd 5	6	12	3	0	5	0
2 nd 6	1	7		4	7	0
2 nd 7	16	19	10	3	4	0
2 nd 8	21	31		5	13	0
2 nd 9	3	0		0	14	0
2 nd 10	11	15	1	0	5	0
2 nd 11				23	15	0
	88	115	14	39	82	0
601	0	1		0	1	0
602	1	2		0	0	0
603	2	4		1	5	0
604	2	13		2	17	0
605	2	4		1	6	0
606	1	14		1	5	0
607	2	9	1	0	7	0
608	3	3		3	16	0
609	/	/	/	0	1	0
	13	50	1	8	58	0
610	9	42	19	10	22	0
611	19	32	13	3	21	0
	28	74	32	13	43	0
701	0	4		2	7	0
702	0	3		0	0	0
703	0	11		0	3	0
704	1	14		0	1	0
705	0	1		0	1	0
706	0	2		1	4	0
707	2	4		3	10	0
708	1	8	1	0	1	0
709	1	5		1	1	0
	5	52	1	7	28	0
710	2	11		5	4	0
711	5	13	2	5	4	0

	7	24	2	10	8	0
801	0			4	0	0
802	1		1	0	0	0
901	0	4		0	0	0
902	0			0	0	0
803	1	0	1	0	0	0
903	0	0	0	0	0	0
TOTAL	141	315	50	77	219	0

BILAN DES SANCTIONS DISCIPLINAIRES 2023-2024

	AVERTISSEMENT	EXCLUSION TEMPORAIRE DE L'ETABLISSEMENT	EXCLUSION TEMPORAIRE DE LA CLASSE AVEC PRESENCE AU LYCEE	EXCLUSION TEMPORAIRE DE L'INTERNAT	EXCLUSION DEFINITIVE DE L'ETABLISSEMENT
502	3				
504	1		2		
505			2		
506	1				
507	3			1	
508	1	3			
510	1				
601					
604				1	
607	1			1	
610	1	5	2		1
611		2	1		
703			1		
704		1	1		
705				1	
708	1	2			
709				1	
710	2	3	1		
711		1			
802			1		
803				1	
TOTAL	15	17	11	6	1

BILAN DES SANCTIONS DISCIPLINAIRES 2022-2023

	AVERTISSEMENT	EXCLUSION TEMPORAIRE DE L'ETABLISSEMENT	EXCLUSION TEMPORAIRE DE LA CLASSE AVEC PRESENCE AU LYCEE	EXCLUSION TEMPORAIRE DE L'INTERNAT	EXCLUSION DEFINITIVE DE L'ETABLISSEMENT
501		1			
503		1			
509		2			
507			1		
601		1			
603		1			
604		1			
605		1	1		
608		1	1		
610		1	1		
710		2		1	
801	1				
803					
TOTAL	1	12	4	1	

Bilan des punitions et sanctions.

Les principaux motifs des 315 retenues (218 en 2022-2023) sont les retards et absences injustifiées, utilisation du téléphone portable et comportement inapproprié.

Concernant les exclusions de cours les motifs récurrents sont comportements et attitudes inappropriées et dissipation.

Les exclusions de cours, les retenues et les rapports d'incidents se concentrent principalement sur 2 classes de seconde : les 2nd 7 et 2nd 8 et sur les 2 classes de 1^{ère} STMG.

Cette année les sanctions disciplinaires, ont fortement augmenté avec 15 Avertissements (0 en 2022-2023), 28 Exclusions Temporaires de l'établissement (22 en 2022-2023), 1 exclusion définitive (0 en 2022-2023) et 4 conseils de discipline.

Les sanctions disciplinaires ont été prononcées suite à des Comportements et attitudes inappropriés au sein de l'établissement.

Nous pouvons constater de nouveau que ce sont les mêmes classes de 2nd et de 1^{ère} STMG qui cumulent un nombre important de sanctions disciplinaires.

PROJETS - ACTIONS

1. Décrochage / GPDS :

Nombre de cas traités en 2021/2022	CVE
2°	25
1°	15
TERM	10
POST BAC	0
TOTAUX	50

Nombre de cas traités en 2022/2023	CVE	GPDS	TOTAUX
		Activation 6/01/2023	
2°	26	8	34
1°	6	11	17
TERM	6	8	14
POST BAC	0	0	0
TOTAUX	38	27	65

Nombre de cas traités en 2023/2024	CVE	GPDS	TOTAUX
2°	32	17	49
1°	18	2	20
TERM	28	7	32
POST BAC	1	0	10
TOTAUX	78	26	111

La CVE s'est réunie toutes les deux semaines avec l'équipe de direction, les infirmières, l'assistante sociale, les psyEN et les C.P.E. En lien avec les Professeurs Principaux, 32 élèves de Secondes, 18 élèves de Premières, 28 élèves de Terminales et 1 élève de BTS ont été signalés et ont bénéficié d'un suivi concerté et personnalisé.

9 fiches navettes de signalement pour absentéisme ont été élaborées et transmises auprès de la direction des services départementaux de l'Education Nationale (DSDEN).

1 fiche a été renouvelée une deuxième fois car la situation ne s'était pas rétablie.

Le GPDS s'est réuni le vendredi 1 fois par mois environ sur un format d'une heure. Présence de Monsieur Le Proviseur et/ou son adjointe en fonction de leurs disponibilités, CPE, l'AS, une IDE, une PsyEN, une chargée de mission MLDS, un membre de référents et sentinelles, une professeure documentaliste, ainsi que des Professeurs Principaux de 2nd, 1^{ères} et Terminales.

La commission éducative s'est réunie 1 fois concernant des problèmes de comportement et 4 conseils de discipline ont été prononcés lorsque la situation le justifiait.

Des **Parcours Aménagés de Formation Initiale (P.A.F.I)** ont été mis en place pour six élèves en partenariat avec les référents de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS).

Deux dossiers **APADHE (Accompagnement Pédagogique à Domicile, à l'hôpital ou à l'École)** ont été mis en place pour assurer des cours particuliers à distance avec les enseignants afin de maintenir un lien avec l'élève malade.

2- Forum du futur étudiant :

Suite à un mouvement de grève le lycée E.Perrier cette année n'a pas pu y participer au forum.

3- Visite des troisièmes dans le cadre des cordées :

Nous avons reçu cette année 6 Collèges :

Mardi 26 Mars : Collège de Corrèze 31 Elèves

Mardi 02 Avril : Collège de Beaulieu 24 Elèves annulé et non reporté pour cause de Grève

Jeudi 04 Avril : Collège de Treignac 43 Elèves

Lundi 08 Avril : Collège de Clémenceau 87 Elèves.

Jeudi 11 Avril : Collège Victor Hugo 21 Elèves

Mardi 30 Avril

- Collège Argentat 29 Elèves
- Uzerche 26 Elèves

Chaque intervention a été réalisée par une CPE et Mme La Provisoire Adjointe.

Les élèves du CVL, SNU, Sentinelles et Référents, MDL, Eco-Délégués se sont mobilisés afin de présenter en début de chaque séance les instances de l'engagement au sein du lycée E.Perrier.

Les collégiens ont été satisfaits par la présentation, et une visite de l'Etablissement a pu être proposée lorsque les créneaux horaires le permettaient.

Certaines capsules réalisées par les enseignants pour présenter les Options Facultatives n'ont pas pu être diffusées car la qualité de l'image et la connexion de l'ordinateur n'étaient pas satisfaisantes.

Ce dispositif sera reconduit l'an prochain.

4- Stage Obligatoire des élèves de Secondes.

Cette année tous les élèves de 2nd Générale ont du effectuer un stage pendant 2 semaines, du 17 Juin au 28 Juin. Les élèves qui le souhaitaient pouvaient décider d'effectuer un service national universel SNU à la place du stage obligatoire.

Nous avons 20 élèves qui ont fait le choix du SNU.

Tous nos élèves de secondes ont trouvé une structure d'accueil, 2 élèves ont été dispensés de stage pour raison médicale avec Certificat. Une élève n'a pas effectué sa deuxième semaine de stage pour raison médicale avec Certificat.

Un élève a changé de lieu de stage en fin de première semaine car la structure n'était pas adaptée avec son problème de santé.

Le service de la vie scolaire s'est chargé de récupérer et traiter les conventions.

Le suivi a été effectué par les enseignants à l'aide d'un document partagé.

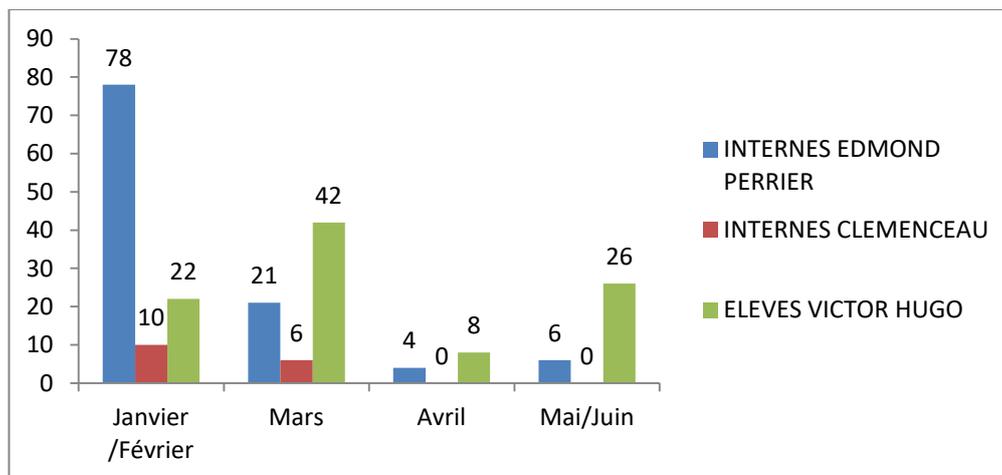
5- Soutien CPGE :

Le tutorat des CPGE a pu débuter dès le 3/01/2023.

Cette année 8 étudiants de PCSI et 2 étudiants de PC se sont répartis les différents créneaux : le lundi de 18h à 19h, le mardi de 17h à 18h et de 18h à 19h le jeudi de 17h à 18h et de 18h à 19h et le vendredi de 16h30 à 17h30 pour les élèves de 3^{ème} du collège Victor Hugo.

Suite aux premiers conseils de classe une information publiée sur Pronote a été diffusée aux élèves, aux familles ainsi qu'aux enseignants. Les CPE et AED sont passés dans tous les internats pour informer les élèves et proposer cette aide aux élèves volontaires.

	Janvier /Février	Mars	Avril	Mai/Juin
INTERNES EDMOND PERRIER	78	21	4	6
INTERNES CLEMENCEAU	10	6	0	0
ELEVES VICTOR HUGO	22	42	8	26



Si certains élèves se sont bien saisis de cette opportunité au départ, force est de constater qu'au fur et à mesure de l'avancée de l'année, les élèves engagés n'ont pas persévéré et certains élèves démotivés ont préféré renoncer ne voyant pas d'évolution rapide sur les notes.

En ce sens, il serait intéressant qu'un AED (référent de classe ou de dortoir) puisse vérifier l'assiduité et l'efficacité des séances dans une idée de suivi, en en faisant relais auprès du PP et du CPE de la classe de l'élève.

De plus, l'information à destination des parents n'a pas été suffisamment accessible car ils ne consultent pas Pronote régulièrement. Il faudra donc réfléchir à un autre mode de communication à destination des familles afin qu'elles soient mieux informées et puissent s'investir davantage.

6- CVL :

Cette année, Yanis LOPES élève de 711 a été élu Vice-Président du Conseil de Vie Lycéenne. Comme chaque année, le CVL a été dynamique et très investi. Plusieurs projets ont été réalisés :

- Vente de tulipes en avril dont le bénéfice des ventes a été reversé à une association qui lutte contre les violences faites aux femmes,
- Journée de l'élégance clôturée par une photo de promotion pour les terminales, la vente de sweats et de Tote bag à l'effigie d'Edmond Perrier (utilisation du logo réalisé en 2022-2023),
- Vente de chocolats pour la saint Valentin,
- Réalisation d'une fresque par les élèves de l'option arts plastiques ; cette fresque a été réalisée sous le préau,
- Organisation de collectes pour les Restos du Cœur,
- Aide à l'organisation du concert « Perrier a du cœur »,
- Organisation d'une réunion éco-délégué présidée par Marlène Champeval (élue éco-délégué CVL).

Participation à un inter-CVL de bassin à Brive. Participation au séminaire INTER-CVL régional de deux jours à Angoulême.

Participation à l'inter-cvl « éco-délégué » à Limoges.

7- MDL :

Le bureau de la Maison Des Lycéens (MDL) est composé cette année essentiellement d'élèves de 1^{ères}, 9 pour seulement 1 élève de terminale. La MDL a financé un voyage de promo pour les terminales. Seul un bus est parti cette année. La MDL a également financé plusieurs projets comme les sorties nature pour les internes, et a travaillé en étroite collaboration avec le CVL.

8- SNU et cérémonies :

Comme l'an dernier les CPE sont passées dans chaque classe de seconde pour présenter le dispositif.

Chaque CPE était accompagné pour se faire d'ambassadeurs qui s'étaient portés volontaires. Les séances se sont déroulées sur une heure, avec le PP lorsque cela a été possible.

Les témoignages des élèves ambassadeurs ayant pu faire part de leur quotidien lors des séjours réalisés dans toute la France ont permis de donner plus de sens à cette intervention, et surtout une dynamique concrète

Force est de constater que depuis que nous allons dans les classes avec les ambassadeurs, l'intérêt pour ce dispositif est plus grand.

A noter également que nos ambassadeurs répartis sur les niveaux de 1^o et de terminale, se sont portés volontaires pour représenter l'EPLÉ aux cérémonies.

Cette formule ayant pleinement fait ses preuves cette année, il semble opportun de reconduire les choses de la même manière pour l'an prochain.

CEREMONIES

Les ambassadeurs SNU ont participé aux cérémonies officielles au cours de l'année, en compagnie d'élèves du CVL.

Dimanche 28 Avril : Journée Nationale du Souvenir des Victimes et des Héros de la Déportation

6 Elèves : CHAUMEIL Margot, LAURENSOU Anaïs, DURANT Lily, COURTOIS Odile, COURTOIS Kieran, KICHENIN Lisa

- Monument de la Résistance Place Martial Brigouleix- Monument Haut Lieu de Cueille

Mercredi 08 Mai : Célébration de l'anniversaire du 08 Mai 1945

4 Elèves : COURTOIS Odile, CHARBONNEL Gwendoline, MONDIN Clélia, LAURENSOU Anaïs

- Place Martial Brigouleix

Samedi 08 Juin : Cérémonie d'hommage aux morts pour la France en Indochine

2 Elèves : BAHY Yasmine, MONDIN Clélia

- Square du souvenir français

Dimanche 09 Juin : Cérémonie d'hommage aux pendus de Tulle du 09 Juin 1944

7 Elèves : CHAUMEIL Margot, LAURENSOU Anaïs, DURANT Lily, COURTOIS Kyéran, KICHENIN Lisa, CHARBONNEL Gwendoline, ROULANT Manon.

- Monument Haut Lieu de Cueille.

9- ASSR 2

Cette année 3 élèves de 2^{ndes} et de 1^{ères} ont passé l'ASSR 2 au lycée. L'inscription des élèves doit être faite au préalable afin de passer l'examen au jour et à l'heure dite sur le site dédié. Les élèves n'ont les résultats que le lendemain en se connectant au site avec leurs propres codes. Tous les élèves ont obtenu l' ASSR2.

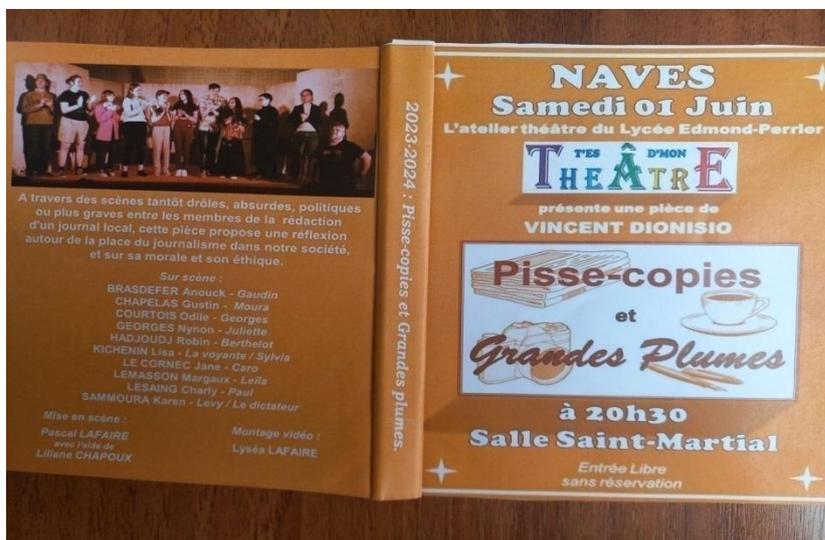
10- Nouveau Festival

Le 15 et le 16 mai avait lieu à Cenon, au Rocher de Palmer, la 8^{ème} édition du Nouveau Festival. Cette année, 3 projets ont participé à la manifestation sur les deux jours. 1 Projet de Théâtre et 2 projets de musique.

Les élèves de l'atelier Théâtre du lycée E.Perrier ont réalisé et présenté une pièce de Vincent DIONISIO,

2 représentations se sont déroulées

- Au lycée E.Perrier Mercredi 22 Mai et à la Salle Saint-Martial à Naves.



11- Concert au profit des restos du cœur :

Une réunion a été organisée au lycée courant novembre 2023 avec les délégués de classe de seconde, les élus CVL et les élèves ambassadeurs SNU avec les restos du cœur sous la directions de M.lopez, M. Fuguet, et M.Laurichesse.

Une idée d'action a rapidement émergé et c'est vers un concert que l'ensemble du groupe s'est tourné.

Ainsi, en collaboration avec la salle des lendemains qui chantent, un concert a pu être réalisé.

Une publicité de l'évènement a amené les élèves à rencontrer « La Montagne », mais des élèves sont également passé sur les ondes de Bram FM pour présenter leur projet ainsi que la radio bleue limousin. Cela a permis tout au long de l'action de travailler des compétences transversales sur une idée de pédagogie de projet : un succès !

L'affiche du concert a été faite par le professeur d'arts plastiques Mme Dubois ; Les élus CVL ont ensuite fait la mise en forme.



Sur scène, le vendredi 22 mars se sont succédé deux groupes d'élèves deux élèves en solo et deux groupes d'enseignants.

A noter tout au long du projet l'implication sans faille des 17 élèves engagés de la seconde à la terminale, mais également du soutien des fédérations de parents d'élèves, l'implication des AED, le soutien de la brasserie « La Calèche » et l'élan de générosité de la salle DLQC.

Cette soirée a permis de récolter 1511 euros qui ont été reversés à l'association des Restos du Cœur, ainsi que 145 kg de denrées non périssables ont été récolté. Une belle action à reconduire, puisqu'elle a permis de prouver

Equipe Vie Scolaire

L'équipe vie scolaire était composée cette année de 14 Assistants d'Education ; 10 AED à 100%, 2 à 75% et 2 à 50 %. Suite à des réunions de service en cours d'année, nous avons mis en place différents protocoles afin d'impliquer davantage les AED sur leurs missions.

Les Assistants d'Education ont également bénéficié de formations pendant l'année ; le Lundi 23 Octobre à l'interne, et le Lundi 29 Avril après-midi avec des intervenants extérieurs sur l'accompagnement des adolescents, le décrochage scolaire et les conduites à risques.

Beaucoup de demandes d'autorisation d'absences ont été requises cette année ainsi que de nombreux arrêts maladie, ce qui a compliqué le fonctionnement du service et nous avons dû réaménager quasiment chaque semaine les Emplois du Temps.

Pour l'année prochaine, un engagement sur le respect des horaires et postes correspondants serait bénéfique de la part des assistants d'éducation afin que l'organisation reste fluide et le climat en vie scolaire soit plus serein.

les CPE, Maud CLEMENT, Marie NOILHAC, Corinne VIGNE.



Voyages / Echanges

ÉCHANGES CULTURELS ■ Renata, Brésilienne, et Eva, Taïwanaise, suivent leur scolarité au lycée Perrier grâce au Rotary

De Taïwan et du Brésil jusqu'à Tulle

Apprendre une langue, découvrir une culture, devenir citoyen du monde... voilà ce que propose le Rotary à Renata et Eva, lycéennes tullistes pour un an.

Laetitia Soulier

Renata est déjà bien à l'aise. Eva est plus réservée. Plus jeune aussi de 2 ans. Elle est arrivée il y a quelques jours seulement à cause d'un problème de passeport. Renata, elle, a posé le pied en terre corrézienne le 29 août dans sa famille d'accueil, à Tulle. Les deux jeunes filles sont scolarisées, pour l'année, au lycée Edmond-Perrier grâce au programme d'échanges de jeunes du club services le Rotary club de Tulle.

Renata, Brésilienne, est âgée de 17 ans et est en classe de terminale. Eva, 15 ans, Taïwanaise, est en seconde.

« Effet miroir »

« La première semaine a été un peu difficile mais maintenant c'est bon », explique Renata dans un grand sourire. Pour faciliter les premiers échanges, la communication se fait en anglais mais très vite, le français va s'imposer.

Renata est accueillie chez Nathalie Ringaud à Tulle dont la propre fille Audrey, 15 ans, est partie cette année avec le Rotary aux Etats-Unis dans une petite ville de l'Etat de New-York. « Elle a voulu partir, cela fait



LYCÉENNES. Eva vient de Taïwan et Renata du Brésil. Elles ne devraient pas tarder à maîtriser la langue. PHOTO A. GAUDIN

trois ans qu'elle me harcèle. Elle a été sélectionnée dans le cadre du lycée ». En accueillant Renata, Nathalie Ringaud, parle « d'effet miroir. On va l'accueillir comme on espère que notre fille sera reçue, dit-elle. Il est vrai que cela peut ne pas être facile, ce sont des jeunes que l'on ne connaît pas mais s'ils font ces démarches, c'est qu'ils sont ouverts d'esprit. L'idée du Rotary, c'est la pacification des peuples ».

Pour l'heure, tout se passe bien. « On échange en anglais, donc nous aussi on va progresser, sourit Nathalie. Mais on va passer ensuite sur le français ».

Eva est hébergée à Saint-Augustin, chez Sophie Faugeras dont la fille est partie, elle, en Suisse allemande. « On s'entend avec l'autre maman pour essayer de leur faire faire des choses ensemble, des sorties groupées, activités en commun les week-

ends », détaille Nathalie. Au menu de l'année, bien sûr, la découverte de la Corrèze.

Déjà, Renata a pu passer, avec 32 autres jeunes issus de 11 pays accueillis par les différents Rotary de plusieurs régions, un week-end d'intégration à Super Besse. « Ces échanges culturels existent depuis très longtemps, rappelle Jean-Claude Pondard du Rotary Club. C'est de l'immersion totale. Au bout de neuf mois, ces jeunes maîtrisent par-

« Le Rotary favorise les échanges culturels depuis longtemps

faitement la langue. C'est un atout considérable ».

Chaque année, les candidats au départ sont nombreux ; ils étaient sept cette année. Deux jeunes filles ont été retenues. « On travaille avec le lycée qui fait une préselection », poursuit le président. « Puis, on les entend sur différents critères comme la motivation, la maturité, les résultats scolaires, l'aspect économique », reprend Hervé Roussarie délégué jeunesse au sein du club.

Les familles ont juste le billet de transport à payer. Les familles d'accueil assurent le gîte et le couvert. Le Rotary, lui, finance les transports scolaires, la cantine, l'abonnement téléphonique, les inscriptions dans des clubs en cas d'activité et un peu d'argent de poche.

Les Rotariens insistent bien sur le fait que le dispositif est très encadré et que les jeunes ne sont pas lâchés dans la nature comme ça. En plus des deux autres week-ends prévus dans l'année, des soirées sont organisées par les membres du Rotary. ■

La montagne du jeudi 21 septembre 2023

Les germanophones du lycée Perrier en voyage en Allemagne

ÉCHANGE. Du 6 au 10 novembre, les élèves de terminale AbiBac du lycée Edmond-Perrier ont participé à une rencontre dans la région de la Forêt noire avec leurs camarades allemands du lycée d'Oberkirch (Bade-Würtemberg). Les élèves, encadrés par Caroline Raymond et Jessica Imbert, professeures d'histoire-géographie, ont partagé des ateliers, une excursion à Fribourg-en-Brigau et des moments plus ludiques. Le thème retenu, la France occupée et la Résistance lors de la Seconde Guerre mondiale, a permis d'aborder, dans une perspective binationale, les modalités de la collaboration, les traces du conflit en Alsace-Moselle et à Fribourg, mais aussi le développement des relations franco-allemandes depuis 1945 dans le cadre européen. En partie financé par l'OFAJ (Office franco-allemand pour la jeunesse), ce séjour a permis de cultiver les liens entre le lycée tulliste et son établissement AbiBac partenaire, avec sérieux et bonne humeur. Le cursus AbiBac conduit à l'obtention simultanée du baccalauréat français et de son équivalent allemand. Les élèves de collège curieux de découvrir le dispositif peuvent demander une immersion ; la section sera présentée lors des journées « Portes Ouvertes » du lycée le samedi 10 février 2024 au matin.



La Montagne du vendredi 17 novembre 2023

LYCÉE PERRIER ■ Une dizaine d'élèves de seconde participent à un échange avec des lycées français du monde entier

L'aventure du lycée, mais à l'étranger

Une dizaine d'élèves de seconde profite d'un échange de plusieurs semaines dans un lycée français à l'étranger. Une première pour le lycée Edmond-Perrier.

Blandine Hutin-Mercier
blandine.hutin@centrefrance.com

La classe de seconde, dernière année sans examen pour ces lycéens d'Edmond-Perrier. L'occasion rêvée pour Olivia, Léo ou Valentine de prendre le large. L'une à Madrid, l'autre au Caire, la troisième à Rio-de-Janeiro.

Pour Valentine, c'est « LB sujet du moment. À la maison ou au lycée, tout le monde m'en parle », s'amuse-t-elle. Elle se posera au pied du Corcovado vendredi pour un séjour de 7 semaines ; ce sera l'été et la rentrée des classes. « J'ai tout de suite été très motivée, lance-t-elle. J'avais envie de découvrir le Brésil ; j'ai la nationalité portugaise, je trouve ce pays très beau. Plus tard, j'aimerais être hôtesse de l'air, ça pourrait m'ouvrir des opportunités. »

Pour elle, tout s'est joué en deux semaines. L'appariement, les premières visios avec sa correspondante Maria, « la course pour les papiers » et tous les profs à rencontrer pour « voir où j'en suis et la transmettre aux profs là-bas. »

« Je stresse un peu, mais j'ai super hâte », s'enthousiasme la lycéenne. Prendre l'avion toute seule, sept semaines loin de mes proches. « Mon objectif, c'est d'être plus indépendante à mon retour et plus confiante pour la suite. De sortir aussi de ma zone de confort et de toujours bousculer ma routine. »

« Je voudrais être plus indépendante et plus confiante pour la suite »

Comme pour Olivia ou Léo, le voyage de Valentine a commencé, en fait, l'année dernière. « On cherchait des échanges pour les secondes, se souvient Annie Diaz Reyna, professeure d'espagnol. Sur les conseils



ECHANGES. Olivia, Valentine et les autres, prêts pour le départ dans un lycée français à l'étranger. PHOTO A. D.-R.

d'une ancienne collègue, aujourd'hui en poste au lycée français de Barcelone, le lycée s'est inscrit auprès de l'AEFE, l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger, pour participer à son programme ADN-AEFE (voir ci-contre). D'abord sur liste d'attente, il est entré dans la ronde à la rentrée dernière, avec une dizaine d'autres établissements français. Juste le temps de présenter le projet aux élèves et, hop ! De faire ses valises !

Le rêve américain

Sur les onze classes de seconde, 31 élèves se sont portés volontaires pour participer à ces appariements. Suite à un entretien conduit par Annie Diaz Reyna, référente du programme ADN, la proviseure adjointe, des représentants de la Région et d'anciens élèves, 25 candidats ont été officiellement retenus. Une dizaine est sur le départ, direction le Brésil, l'Argentine, l'Espagne, l'Égypte, Madagascar, le Portugal ou la Colombie.

Leur motivation a compté, mais « on a vu aussi qui aurait été déjà un peu ailleurs », raconte Annie Diaz Reyna. « Il ne fallait pas non plus qu'ils risquent d'être en difficulté scolar-

re, les notes qu'ils obtiendront là-bas compteront dans leurs moyennes ici. »

« Beaucoup rêvent d'Amérique, note l'enseignante. Certains étaient décidés à partir au Japon ou en Thaïlande. Tous ont le désir de découvrir une autre civilisation, une culture différente. On a même découvert à cette occasion que le lycée compte des élèves binationaux. »

Olivia, elle, voulait « absolument partir au Japon ». L'algorithme des appariements en a décidé autrement : le 17 février, elle rejoindra Madrid. « J'ai quand même eu envie de partir, j'adore faire les choses par moi-même et découvrir de nouvelles choses. »

Bingo ! Pendant 6 semaines, elle sera livrée à elle-même, sans avoir à compter sur le lycée ou sa famille pour s'organiser. « Ça ne m'inquiète pas trop. Je sais que je pourrais demander de l'aide à ma correspondante ; on a hâte que je vienne, on a plein de points communs. Je suis plutôt introvertie, j'aimerais apprendre à être plus ouverte, me faire de nouveaux amis. »

En préparant sa valise, Olivia a appris des rudiments d'espagnol. « Je ne sais pas dire des choses très utiles, mais ça va me permettre d'approfondir mon

anglais et de me lancer en espagnol. » L'occasion est belle aussi « de revenir un peu aux origines. Mes grands-parents et arrière-grands-parents vivaient près de Madrid, mais je ne connais pas du tout. »

Des bons points pour ParcoursSup

Et puis, elle pense à son avenir. « Plus tard, j'aimerais travailler à l'étranger, dans la sécurité. Ça me fera une expérience et un avantage pour un futur échange étudiant. Et pour ParcoursSup, je sais que c'est compliqué, alors j'attrape tous les bons points que je peux. »

Outre l'apprentissage des langues étrangères, « au lycée, on est content de voir partir nos élèves, de leur donner le goût du voyage et de l'ailleurs (*), résume Annie Diaz Reyna. Sur leurs trois années ici, on essaie que tous partent au moins une fois à l'étranger. »

Elle conclut : « Les jeunes posteront des vidéos sur le site "Mon échange ADN". Pour cette première, on est impatient et craintif à la fois. On est vraiment au taquet ! » ■

(*) Le lycée Perrier bénéficie aussi d'une convention avec l'association AFS-Vivre sans Frontière, qui propose des séjours de plusieurs mois à l'étranger en famille d'accueil.

EXPRESS

AEFE

L'agence pour l'enseignement français à l'étranger est l'opérateur public qui, sous la tutelle du ministre de l'Europe et des Affaires étrangères, coordonne le réseau des établissements d'enseignement français à l'étranger (ou lycées français). À la rentrée de septembre 2023, ce réseau est constitué de 580 établissements scolaires.

ADN-AEFE

Son programme d'échanges scolaires ADN (en référence notamment à l'exploratrice Alexandra David Néel) permet à des lycéens de seconde de partir 4 à 8 semaines dans un lycée français de l'étranger, où ils poursuivent leur scolarité ; ils sont accueillis dans la famille de leur correspondant, et vice-versa : de retour en France, c'est le jeune étranger qui est accueilli dans la famille de son correspondant français.

Solo ou duo

C'est un algorithme qui désigne, sur la base du dossier de candidature des jeunes, les binômes. Chaque partie peut le valider (et le séjour s'enclenche) ou le refuser ; la candidature est alors réinjectée dans le logiciel et une seconde proposition (de pays ou de binôme) peut être faite.

Le séjour peut alors se faire en duo, c'est-à-dire que le lycéen français est accueilli par son binôme étranger ; ou en solo, c'est-à-dire que le lycéen français est accueilli à l'étranger en même temps que son binôme est reçu en France.

Modalités

À la charge des parents : le coût du transport et l'argent de poche. Ainsi que l'accueil du lycéen étranger.

(*) Plus d'informations sur AEFE.fr.

La Montagne du jeudi 1^{er} février 2024

EDMOND-PERRIER ■ Échange scolaire avec les lycées français à l'étranger

Des expériences loin de Tulle

Le lycée Edmond-Perrier a lancé cette année un nouveau programme de séjour scolaire : 13 jeunes Tullistes sont partis à l'étranger en février et 13 jeunes étrangers sont accueillis actuellement.

Arnaud Besnard

Un petit goûter mardi au self du lycée Edmond-Perrier, l'occasion d'un « débrief », d'une restitution d'expérience pour les jeunes lycéens. Entre février et mars, ils sont allés passer 6 ou 7 semaines chez un correspondant étranger. Et actuellement, les jeunes Tullistes et leurs familles accueillent des ados venus des différents pays.

La proviseure adjointe du lycée, Magalie Alaux ainsi qu'Annie Diaz-Reyna, la référente de ce programme d'échange, étaient curieuses d'entendre les jeunes témoigner de leur ressenti.

Pour cette élève de seconde partie à Rio de Janeiro, et plongée dans le carnaval dès le premier jour, le choc fut total... Mais très agréable. En revanche pour Laura, sa correspondante, la météo française de février la re-



QUE DES SOURIRES. Les jeunes lycéens tullistes et leurs correspondants étrangers. Pour certains, de vraies amitiés se sont créées.

froidit. Pour Katérina, une jeune portugaise de Porto estime qu'on mange beaucoup trop tôt en France. Sa correspondante tulliste, Justine, elle, pointe la taille immense du lycée tulliste contrairement au lycée français à l'étranger.

Le temps qu'il fait

Lucio, un jeune argentin, trouve que les Français sont trop à cheval sur les horaires ! Une jeune Tulliste a regretté une certaine indifférence dans le lycée français de Madrid. Du moins, au début de son sé-

jour. « Après ça allait mieux ». Moïse, qui a vécu à Montevideo, s'est régalé des paysages uruguayens, une vraie surprise pour lui.

Surpris aussi Mohamed, un jeune tunisien qui vit aujourd'hui en Égypte et qui en France, n'avait jamais vécu dans un environnement où il y a de l'alcool. Mais il apprécie la nourriture et les beautés de la nature. En revanche, Léo était choqué de la circulation au Caire et des autoroutes immenses. La

gastronomie française, pour Océana, une Vietnamiennne, « n'a absolument aucun goût ».

La météo de février, la nourriture, l'environnement immédiat... quelques progrès en langue... OK. Mais pour la proviseure adjointe, l'important à retenir, c'est l'enrichissement personnel, l'expérience de vie, la découverte, bien plus importants que les notes obtenues durant le séjour, dont se sont inquiétés certains élèves étrangers. ■

La Montagne du 5 mai 2024

Gastronomie

ALIMENTATION ■ La 2^e biennale européenne d'histoire locale se voue tout entière au bien manger localement

Une semaine pour penser le « manger »

Se nourrir, nourrir autrui... avec l'eau et l'air, c'est le troisième pilier de notre survie ici-bas. Le comité de la Biennale européenne d'histoire locale a bâti sur le thème de l'alimentation un programme... consistant.

Arnaud Besnard

Il y a deux ans, c'est l'Europe qui était au cœur de la biennale. Cette année, ce sera l'alimentation. Sur le thème « Boire et manger localement : histoires de terroirs », la deuxième biennale européenne d'histoire locale de Tulle s'avance sur une thématique à la fois très concrète et pourtant, enracinée dans l'imaginaire et l'affect de chacun. Le « cœur de l'événement », comme le désigne le principal organisateur, l'historien Jean Boutier, professeur des universités à Marseille, aura lieu du vendredi 13 au dimanche 15. Mais durant la semaine précédente, dès le mardi 10 octobre, les Corrèziens sont invités à picorer dans un menu d'animations savoureux. Un joli succès n'est donc pas à exclure grâce à un programme savamment



A TABLE ! Les farciures, unes des grandes spécialités culinaires corréziennes. PHOTO : AGNES GAUDIN

dosé entre animations populaires, rendez-vous gourmands et rencontres intellectuelles. Un programme par ailleurs très dense articulé autour de quatre temps forts.

1 La biennale fait son cinéma. Mercredi, au VEO bien sûr, les films *Rata-*

touille à 14 h 30 et *Le festin de Babette* à 18 heures. Le film sera précédé de 4 courts-métrages. Séance suivie d'un débat avec Frédéric le Hech et Jean-Pierre Poulain.

Encas-repas réalisé par les classes restauration du CFA et du lycée René Cassin.

21 h 15, le film de Paul Lacoste, *Entre les Bras*, en présence du célèbre chef de Laguiole Michel Bras et de Francis Teyssandier, chef du restaurant Chez Francis à Brive.

Jeudi 12 : 18 h 30 hall du VEO, dégustation vins et fromages (tarifs au verre et à l'assiette).

A 20 h 45 : *Ce qui nous lie*, de Cédric Klapisch en présence d'un vigneron du Saillant.

2 Le forum de la jeunesse. Le jeudi 12, au lycée Edmond Perrier. Un atelier cuisine pour apprendre à cuisiner le millassou. Vendredi 13, une conférence sur les transformations de l'alimentation, du Moyen-Âge à nos jours.

Vendredi également aura lieu une journée spécifique de formation pour les professeurs du secondaire. Boire et manger localement : un programme conduit par des intervenants, universitaires français et étrangers sur les enjeux épistémologiques de l'alimentation. L'aspect géopolitique de l'alimentation sera longuement abordé.

3 L'inauguration de la biennale. Salle de l'Auzelou. La conférence inaugurale a été confiée à Claude Fishler : « Les terroirs et la planète : crise du global, besoin du local. À noter que le sociologue Claude Fishler a écrit plusieurs livres de référence sur les questions de l'alimentation humaine.

Buffet à 20 heures, ouvert au public.

A 21 heures, hommage à Charlou Reynal avec Jean-Pierre Poulain et Fabrice Variéras.

4 Le versant agricole de l'alimentation et son versant gastronomique. Plusieurs tables rondes auront lieu à l'auditorium de la Chambre d'agriculture. D'autres, salle Latreille et la soirée festive se déroulera à la Boîte en zinc à Chanteix. Alimentation et mondialisation, Mutations alimentaires, cuisines locale et nationale, les modèles d'élevage en France et en Europe, les circuits courts, les cultures du vin... Conférences et expositions... les thèmes seront nombreux et il est impératif de consulter le programme de la biennale. ■

PROGRAMME

Retrouvez le programme complet. On peut retrouver le programme complet de la biennale, horaires, lieux, événements et intervenants sur le site www.biennale-tulle.fr.

La Montagne du samedi 7 octobre 2023

LYCÉE PERRIER ■ Un atelier cuisine pour préparer les élèves à la vie étudiante

Pour manger bon et pas cher



ATELIER. Avec Mme Chang, les lycéens ont appris des trucs et astuces pour manger sainement sans se ruiner. PHOTO M.N.

Manger bon et pas cher quand on est étudiant, c'est possible si on fait preuve d'un peu d'imagination.

Pour réussir sa vie d'étudiant, il faut bien étudier et... savoir cuisiner ! Un minimum au moins.

Pour préparer leurs élèves, notamment de terminale, à cette nouvelle vie,

le lycée Edmond-Perrier a réuni quelques élèves autour de la cuisinière Mme Chang, jeudi 7 juin. L'objectif de cet atelier était de leur montrer, casseroles en main, qu'ils peuvent manger sainement pour pas cher.

Mme Chang avait tout prévu, ingrédients et ustensiles. Selon ses estimations, le repas ainsi con-

cocté leur a coûté environ 1,50 €, d'une part grâce au choix de produits frais et locaux, mais aussi de matériels adéquats. Notamment les couvercles, qui accélèrent les cuissons et gardent la chaleur. Elle leur a aussi dispensé nombre de conseils pratiques, comme ne pas trop utiliser le four qui consomme beaucoup d'énergie.

Poêlée de chou chinois, galettes de légumes, riz... Les six élèves qui ont profité de l'atelier étaient ravis de ce moment. Après chaque préparation, ils ont goûté leurs plats, avant de repartir chez eux avec une part de ce qu'ils avaient cuisiné.

L'an prochain, cet atelier pourrait être reconduit, afin de toucher davantage d'élèves. ■

La Montagne du jeudi 20 juin 2024

Hommage

« Enseigner, c'est protéger contre l'obscurantisme »

Hommage

Profondément marqués par l'assassinat de Dominique Bernard, vendredi à Arras, la communauté éducative et les élèves se sont recueillis hier en Corrèze. L'occasion de réaffirmer, pour les professeurs, qu'ils n'ont « pas peur d'enseigner malgré tout ».

Laetitia Soulier

« I l est hors de question de reculer face à quelque menace que ce soit. On fait juste notre travail. » Ces deux professeurs d'Histoire du lycée Edmond-Perrier, réunis hier à 18 heures, place Brigouleix, à Tulle, sont peu distants face au drame dont a été victime Dominique Bernard, leur collègue d'Arras. Mais ils l'affirment : il n'y a de leur part « aucune autocensure ». À l'appel d'une inter-syndicale Education pour un double hommage à Dominique Bernard et Samuel Paty, assassiné il y a trois ans jour pour jour, ce sont une cinquantaine de personnes qui se sont rassemblées place Brigouleix, à 150 à Brive et 20 à Ussel, devant les sous-préfectures.

« Tu te rends compte maman, ça aurait pu être toi »

Des enseignants mais pas seulement. « On le voit, bien, ce ne sont pas forcément des professeurs qui sont victimes, cela peut être un surveillant, un conseiller d'éducation, tous ceux qui sont en première ligne pour empêcher une intrusion, explique un professeur de technologie d'Égleteson présent « par solidarité ». On en a parlé ce matin entre nous. On ne sait pas ce que l'on ferait dans ce cas-là », reprend-il. Un moment d'échange de 8 heures à 10 heures que les enseignants ont particulière-

ment apprécié. « C'est compliqué de reprendre des classes comme ça, sans en avoir parlé avant, explique une professeure de français d'Égleteson. Sans compter que nos propres enfants sont inquiets. Ma fille m'a dit : "tu te rends compte, maman, ça aurait pu toi !" »

Sa collègue, professeur de SVT, confirme : « nos enfants s'inquiètent pour nous alors que l'on va juste travailler ». Elle n'est pas professeure d'Histoire ni d'EMC mais reste déterminée : « je ne me censure pas du tout et j'ai même envie d'en faire encore plus. Le respect des valeurs est très important. On doit se battre tous les jours. » Ces enseignants savent toutefois que pour certains collègues, plus fragiles, moins armés, plus exposés, l'appréhension est bel et bien là. Sandra, enseignante à Beaulieu-sur-Dordogne ne ressent pas d'insécurité : « en milieu rural, on est éloigné de ces problématiques, mais on est conscient que dans certains collèges et lycées du département, plus urbains, c'est plus compliqué. »

Anthony enseigne en collège et considère qu'il ne faut pas vivre dans la peur. « L'insécurité, je ne la ressens pas au quotidien même s'il peut survenir des incidents. L'autre jour, un parent d'élève s'est introduit pour prendre à partie un professeur d'EPS suite à des bisbilles entre élèves. » Pour la majorité des enseignants, la sécurité ne peut pas être maximale et mettre des policiers devant chaque établissement « n'est ni possible ni souhaitable ».

« On est présent par solidarité et pour montrer qu'on n'a pas peur d'enseigner malgré tout », insiste le jeune professeur.

Porte-parole de l'intersyndicale



HOMMAGE. Des temps de recueillement ont été observés hier partout en Corrèze (ici à Tulle au lycée Edmond-Perrier) en mémoire de Samuel Paty et Dominique Bernard, deux professeurs assassinés. PHOTO AGNES GAUDIN

et avant que ne résonne l'émouvant *One* de U2 si cher à Samuel Paty, Laetitia Agnoux a rappelé qu'enseigner, c'est protéger contre l'obscurantisme, contre les idées qui enferment [...] Au-delà de l'émotion qui nous submerge, viendront d'autres temps de réflexion, de revendications pour ne plus accepter cet état de fait sidérant : que l'école soit devenue une cible. »

D'autres hommages ont eu lieu hier en Corrèze. À 14 heures, c'est au lycée Edmond-Perrier à Tulle qu'a choisi de se rendre le préfet Etienne Desplanques, accompagné du maire Bernard Combes et du secrétaire général de l'Inspection académique Jean-François Lévêque. Là aussi l'occasion de rendre hommage aux victimes d'Arras et de « réaffirmer notre attachement aux

valeurs qui fondent l'école de la République ». Si les enseignants étaient peu désireux de s'exprimer au moment de l'hommage, les lycéens, eux, étaient profondément touchés par cette nouvelle tragédie.

« Lorsque j'ai entendu ça, je me suis dit "encore !" », confiait Baptiste, élève de terminale.

« Le sentiment d'insécurité est de plus en plus fort. Même dans

une petite ville comme Tulle, il peut y avoir des débordements, on le voit bien. Je me suis mise à la place des élèves d'Arras et je me suis imaginé ce que c'était de perdre un professeur », indique Lucyle, en empathie totale.

Comment faire pour éviter de tels drames ? Sylvain, élève de Terminale, pense qu'il est difficile de tout prévoir. « Au lycée, des choses ont été mises en pla-

ce avec de nouveaux horaires de fermeture du portail, apprécie-t-il. Malgré tout, nous restons dans un établissement public, pas dans une prison ».

Brive. À 12 heures, à Brive, 200 personnes se sont réunies devant la mairie. « Attaquer une école et ce qu'elle représente, c'est s'élever contre la mission qui est la sienne. Attaquer le savoir des libertés, c'est promouvoir la conscience vide de sens », a déclaré le maire Frédéric Soulier.

La Montagne du mardi 17 octobre 2023

La balade urbaine

Une balade urbaine pour les lycéens



URBANISME ■ Trois classes du lycée Edmond-Perrier ont pris part à une balade urbaine jeudi matin. De la cathédrale à la cité administrative, en passant par le quartier de l'Alverge, les lycéens en classe de seconde ont pu déambuler dans les rues de Tulle de 9 heures à 10 h 30 afin d'observer le mélange architectural et les paysages de la ville. Les élèves ont bénéficié de l'accompagnement et des précieuses explications de deux paysagistes et d'une architecte du CAUE de la Corrèze et du DDT19. La balade a été initiée à l'occasion des 30 ans de la loi « Paysage », qui permet la protection et la mise en valeur des paysages, qu'ils soient naturels, ruraux ou urbains. ■

La Montagne du samedi 18 novembre 2023

SNU

ÉDUCATION ■ Des lycéens d'Edmond-Perrier sont les ambassadeurs du SNU auprès des élèves de seconde

« Il faut le vivre pour comprendre »

La campagne de recrutement pour le SNU 2024 est lancée. Au lycée Edmond-Perrier, à Tulle, toutes les classes de seconde bénéficient du retour d'expériences, ravi, de leurs camarades.

Blandine Hutin-Mercier
blandine.hutin@centrefrance.com

Les uns portent leur uniforme, polo blanc, pull et pantalon bleu marine ; les autres, leurs vêtements habituels. Tous, Odile, Faustine, Gwendoline ou Ahamadi, face à la classe de seconde Abibac du lycée Edmond-Perrier, à Tulle, arborent un large sourire et manient des arguments qui portent.

En 2022 ou 2023, alors



LYCÉE PERRIER. Le SNU est présenté dans toutes les classes de seconde, avec le même enthousiasme... communicatif visiblement. PHOTO B.H.

fort. » « Ça permet de ne pas nous différencier, ni juger l'autre. Ça fait partie de l'expérience, ça montre qu'on est tous unis autour de ce projet pendant deux semaines. »

La tête pleine des souvenirs de leur séjour de cohésion, tous ont ou vont enchaîner avec une mission d'intérêt général. Dans leur club sportif, au sein des Cadets de la gendarmerie, au commissariat de Tulle, aux Restos du Cœur ou au 126^e RI de Brive ; Kieran est parti organiser un concert dans le sud, Lisa a travaillé dans une ressourcerie. Il est

aussi possible de passer son BAF.

Développer l'autonomie et la confiance en soi, créer des liens, nourrir la curiosité, expérimenter les valeurs humaines et républicaines... Sans négliger d'offrir une jolie référence sur Parcoursup. « Le SNU, c'est une expérience unique, conclut Charly. Il faut le vivre pour comprendre. » ■

► **Pratique.** Inscriptions sur le site SNU.gouv.fr. Le SNU est ouvert aux jeunes de 15 à 17 ans. Plus d'infos : ce.sdjes19@ac-limoges.fr ou Julien Pinato, chargé de projet départemental, 07.77.92.56.64.

EN CHIFFRES

200

jeunes Corrèziens partis en séjour de cohésion en 2023, sur 40.000 en France ; 80 % étaient en seconde.

200

jeunes d'autres départements accueillis à Bugeat et Neuvic.

qu'ils étaient en seconde ou en première, ils ont effectué le séjour de cohésion du Service national universel (SNU), en Savoie, en Gironde, près de Lyon ou à Vichy. Aujourd'hui, alors que la campagne de recrutement pour 2024 a débuté le 6 novembre, ils sont unanimes : « C'est la plus belle expérience de ma vie ! », résume Anaïs.

Sport, activités culturelles, bivouac dans les bois,

rencontres avec des militaires, des policiers ou des pompiers, sensibilisation aux premiers secours ou à la tenue d'un budget...

« On a fait un peu les mêmes choses qu'en colonie de vacances, mais en mieux », raconte Faustine. Surtout, « ça m'a permis de changer d'environnement et de me faire vite des amis », poursuit Ahamadi. « On passe douze jours ensemble, un peu dans la nature ; ça fait

comme une famille, ça crée des liens », apprécie Odile.

Cohésion et ouverture

Réveil aux aurores, lever des couleurs, port de l'uniforme... Ils ont pu être déroutés, jamais déçus. « Ça montre qu'à nos jeunes âges, on représente quelque chose pour notre pays et qu'on est présent. » « C'est un peu un devoir de mémoire ; chanter l'hymne le 18 juin, c'était

Des classes engagées en 2024

Nouveauté en 2024 : les classes engagées. Depuis son instauration, le SNU est un engagement individuel et volontaire. Depuis cette rentrée, un professeur, porteur d'un projet pédagogique et interdisciplinaire sur l'année, pourra demander à engager une classe entière, sur quatre thématiques (environnement, sports et Jeux olympiques et paralympiques, défense et mémoire et prévention des risques et résilience). « Il s'agit de massifier le dispositif et de l'ouvrir au plus grand nombre », a précisé le nouveau directeur académique des services de l'Éducation nationale Franck Cutillas. « C'est une manière aussi de valoriser ce qui se fait dans les établissements. » Déjà, les lycées professionnels Lavoisier, à Brive, et Barbanceys, à Neuvic, ont ouvert une classe engagée ; un projet autour de l'environnement est en réflexion à Edmond-Perrier, à Tulle.

La Montagne du samedi 9 décembre 2023

Projection monumentale

E.-PERRIER ■ Une fresque lumineuse illuminera le lycée les 19 et 21 décembre

Les élèves maîtres des couleurs

Avec leur professeur d'arts plastiques et l'artiste Léonard Salle, des élèves du lycée Edmond-Perrier préparent une mise en lumières de leur établissement.

Blandine Hutin-Mercier
blandine.hutin@centrefrance.com

De larges volutes, des pointillés harmonieusement agencés, des silhouettes, des méduses, des végétaux. Des couleurs, beaucoup, éclatantes, un peu de noir aussi, en aplats profonds.

À l'invitation de leur professeur d'arts plastiques Annelise Dubois, les élèves de l'option et de la spécialité arts plastiques du lycée Edmond-Perrier, de la seconde à la terminale, ont rivalisé d'imagination dans le cadre d'un workshop animé par l'artiste plasticien Léonard Salle.

En Terminale, il est question des œuvres monumentales et du travail de l'artiste Miguel Chevalier sur la projection numérique. Bingo ! Léonard Salle, lui, s'est spécialisé dans les projections lumineuses et monumentales. « C'est enrichissant pour les élèves, note Annelise Dubois, qu'un artiste partage sa technique. Ça permet de rendre vivant l'enseignement artistique. C'est aussi l'occasion de créer un évé-



ATELIER. Pas de test sur les façades, c'est au rétroprojecteur que les élèves et Léonard Salle découvrent les futures diapositives. PHOTO AGNÈS GAUDIN

nement au sein de l'établissement un an après la création de la spécialité arts plastiques. »

Trois diapos par élève

Pendant trois séances de travail, les élèves ont donc créé, à la peinture vitrail sur des feuilles de rhodoïd, des œuvres qui, transposées en diapositives, seront projetés sur les bâtiments entourant la cour Germination. « Chacun a exploité le support en fonction de son caractère, certains se créent un style », apprécie leur pro-

fesseur. « C'est très long, mais c'est rigolo quand la peinture coopère », sourit Anouck. « Ça change des cours. »

Trois projecteurs seront installés dans la cour. Successivement, les trois diapos des élèves seront projetées, révélant une fresque grandeur nature aux allures d'illuminations de Noël. « Cela permet d'offrir un visuel un peu différent de ces très belles façades, de changer un peu le regard sur elle. Un peu selon le principe du street art, sauf qu'on ne les

altère en rien », précise Annelise Dubois.

Une mise en lumière du lycée que les parents d'élèves de seconde découvriront de manière privilégiée à l'occasion des rencontres parents-profs, les 19 et 21 décembre. À chacun de trouver, sur la colline d'en face ou ailleurs en ville, un point de vue sur le lycée pour s'en mettre plein les yeux. ■

➤ **Pratique.** Les projections lumineuses seront réalisées les mardi 19 et jeudi 21 décembre, de 17 h 30 à 20 heures.

La Montagne du lundi 18 décembre 2023

Les façades du lycée E.-Perrier illuminées



PROJECTIONS ■ C'est un joli spectacle qui a illuminé, hier soir, les façades des vieux bâtiments du lycée Edmond-Perrier. À l'invitation de leur professeur d'arts plastiques Annelise Dubois, les élèves de l'option et de la spécialité arts plastiques du lycée Edmond-Perrier, de la seconde à la terminale, ont rivalisé d'imagination dans le cadre d'un workshop animé par l'artiste plasticien Léonard Salle. Trois projecteurs ont été installés dans la cour. Successivement, les diapos des élèves sont projetées, révélant une fresque grandeur nature aux allures d'illuminations de Noël. Cette projection à l'ambiance féerique sera à nouveau visible demain jeudi de 17 h 30 à 20 heures. Un petit conseil : regardez le spectacle de la colline en face. *Photo Agnes Gaudin*

La Montagne du mercredi 20 décembre 2023

Olympiade de physique

ÉDUCATION ■ Deux élèves du lycée Edmond-Perrier de Tulle ont décroché le 1^{er} prix des Olympiades de physique

Des petites gouttes bien surprenantes

Une expérience autour de petites gouttes dans une piscine a permis à deux élèves du lycée Edmond-Perrier de Tulle de remporter le 1^{er} prix des Olympiades nationales de physique. Récit.

Frédéric Robiller

À respectivement 15 ans et 17 ans, Carmen Tenaud et Alexandre Beune-Piffeteau, élèves de terminale au lycée Edmond-Perrier de Tulle, ont décroché le 1^{er} prix des Olympiades nationales de physique à l'université Paris Cité, début février (*).

Une consécration fruit de près d'une centaine d'heures de travail initiées dès la dernière rentrée de septembre. « L'objectif de ce concours est de présenter un projet expérimental de physique. C'est-à-dire de créer leur propre expérience », note leur professeur Stéphane Belin, qui avec sa collègue Céline Pouquet, ont supervisé sur leur temps libre le travail des deux lycéens.

Le thème étant libre, les deux élèves ont intitulé leur sujet : « Des gouttes à la piscine ». L'idée leur est



DUO. Carmen Tenaud et Alexandre Beune-Piffeteau ont travaillé sur « des gouttes à la piscine ». PHOTO DR

venue après avoir visionné une expérience sur Internet. Des gouttes d'eau de moins d'un millimètre qui se mettent à bouger spontanément dans de l'huile. L'effet Marangoni. Ni une, ni deux. Stéphane Belin contacte les chercheurs de l'école supérieure de physique et de chimie indus-

trielles de Paris à l'origine de l'expérience. « Ils nous ont autorisés à la reproduire et nous ont même envoyé du matériel pour la réaliser », précise le professeur.

De fil en aiguille, l'effet Marangoni va conduire Carmen et Alexandre à proposer une autre expé-

rience plutôt bluffante.

« Ils ont construit un labyrinthe avec une imprimante 3D avec une piscine à l'entrée et une piscine à la sortie. Ils ont rempli le labyrinthe avec du lait. Ils ont ensuite injecté à l'entrée une goutte d'encre de Chine. Et à chaque expérience, elle gagnait direc-

tement la sortie sans passer par les voies sans issues », détaille Stéphane Belin.

Les voilà prêts pour la première étape de ces Olympiades, les sélections régionales en décembre dernier à Bordeaux.

Un plus pour Parcoursup

Un cap que les deux élèves tullistes franchissent pour se retrouver les 2 et 3 février avec 24 autres équipes - sur 70 au départ au niveau national - à Paris.

Outre l'expérience à réaliser, Carmen et Alexandre ont rédigé un mémoire de 20 pages qu'ils ont présenté au jury. « L'évaluation portait à la fois sur leur capacité à s'exprimer à l'oral, à défendre leur projet, à répondre aux questions, à la qualité de leur démarche scientifique », souligne Stéphane Belin.

Un jury qu'ils ont su convaincre pour remporter l'un des cinq premiers prix de ce concours 2023-2024, et ce devant des équipes de lycées aux noms prestigieux.

Après avoir décroché un 3^e prix, l'an dernier, le lycée Edmond-Perrier est

désormais sur le devant de la scène.

Au-delà, des livres, des matériels et de deux visites de laboratoires à Limoges qu'ils ont gagnés grâce à ce 1^{er} prix, c'est une porte pour leurs futures études qu'ils ont ouverte.

« Pour Parcoursup, avoir un document justifiant que vous avez remporté des Olympiades de physique, c'est un vrai plus surtout quand vous visez des classes préparées », assure Stéphane Belin.

Des petites gouttes qui peuvent faire de grande rivière. ■

(* Ces olympiades destinées aux lycéens sont organisées par la Société française de physique et l'Union des professeurs de physique-chimie.

INFO PLUS

L'effet Marangoni. Pour ceux et celles qui désiraient se rendre compte de visu de l'effet Marangoni. Rien de plus simple. Verser de l'eau sur une surface plane, la saupoudrer de poivre, puis au milieu verser une goutte de liquide vaisselle. Cette dernière va faire fuir le poivre sur l'extérieur.

La Montagne du mercredi 7 février 2024

2003 *Mesures de distances en ciel profond par photométrie : étude de quelques nébuleuses planétaires* et en 2004 *Mesures de distances en ciel profond : méthode originale de mesure des distances de nébuleuses gazeuses*. La vocation était déjà là !

Face à l'importance du public, un deuxième amphithéâtre a permis à un public nombreux de suivre la conférence sur grand écran. Conférence et remise des prix peuvent être consultées sur la chaîne YouTube des Olympiades de physique France⁽⁴⁾.

Quelques projets sélectionnés pour les 31^{es} Olympiades

◆ *Eau-lympiades de physique ; des gouttes à la piscine* *Lycée Edmond Perrier - Tulle*

Quoi de plus simple qu'une goutte ? Pourtant, quand on les place sous certaines conditions, les gouttes, telles de minuscules nageuses, partent dans toutes les directions, reviennent sur leurs pas et ne semblent jamais s'arrêter !

Ces deux intrépides et talentueux élèves se sont inspirés du projet Lutetium, chaîne YouTube étudiante mariant recherche expérimentale, arts et vulgarisation, portée par l'ESPCI⁽⁵⁾ Paris, PSL⁽⁶⁾ Research University, l'ESPGG⁽⁷⁾, l'Ensad⁽⁸⁾ et le Conservatoire de Paris. Leurs travaux ont pour objectif d'explorer l'effet Marangoni puis à expérimenter ces «gouttes qui nagent» avec l'aide du laboratoire Gulliver de l'ESPCI.

Dans un premier temps, ces élèves s'intéressent à l'interface (lait + encre) / air. Ils conçoivent un labyrinthe avec le logiciel de modélisation 3D Blender ; le lait, liquide de support, remplit le labyrinthe. En quelques secondes, une microgoutte d'encre de Chine, introduite dans le lait, progresse dans le réservoir en se déplaçant par le chemin le plus direct qui conduit au second réservoir dit «de sortie». Une fois ce second réservoir atteint, l'encre de Chine progresse très lentement dans les autres chemins disponibles. Quelle expérience spectaculaire pour appréhender la notion de tension superficielle !

Le mouvement de l'encre dans le labyrinthe ne peut pas, expériences à l'appui, être attribué à la seule dispersion. Il semble se faire en surface. L'encre se déplace vers le



Figure 5 - Souvenirs, souvenirs...

(4) <https://www.youtube.com/c/LesOlympiadesdePhysiqueFrance>

(5) École supérieure de physique et de chimie industrielles.

(6) Paris sciences & lettres.

(7) Espace des sciences Pierre-Gilles de Gennes.

(8) École nationale supérieure des arts décoratifs.

chemin présentant la plus grande surface disponible, qui correspond au chemin le plus direct vers l'issue du labyrinthe. Ceci est mis ensuite en évidence par une expérience où trois canaux sont alimentés par des réservoirs identiques, mais de longueur différente : plus le canal est long, plus l'encre de la microgoutte déposée dans le réservoir d'entrée parcourt une distance importante.



Figure 6 - Beaucoup de conviction et de travail.

Puis, une nouvelle expérience avec des réservoirs de sortie de différentes tailles montre que la vitesse maximale atteinte par l'encre est d'autant plus grande que le réservoir final est grand.

Enfin, ces élèves étudient l'interface goutte d'eau salée / squalane + mono-oléine, dans l'expérience des « gouttes à la piscine ». Avec l'aide du laboratoire Gulliver de l'ESPCI, qui leur a donné la solution dans laquelle nagent les gouttes d'eau salée, composée de squalane et de mono-oléine, ainsi que du matériel nécessaire à la reproduction de l'expérience. Nos vaillants élèves utilisent des lames de verre sur lesquelles ont été déposés des réservoirs cylindriques faits en PDMS (Polydiméthylsiloxane, matériau de prédilection de la microfluidique), d'un rayon de 0,7 à 1 cm et d'une profondeur d'environ 1 mm. Ils étudient des gouttes mesurant entre 120 μm et 1000 μm dont ils analysent le mouvement. En utilisant les logiciels *Image*, *Tracker*, *Regressi*, ils programment en *Python* la réalisation de leurs courbes, s'intéressent à la mono-oléine afin de comprendre la formation de micelles avec le squalane et de comprendre aussi comment une goutte d'eau salée s'autopropulse par un jeu de gradients de tensions superficielles.

Un travail étonnant mené par ces deux jeunes élèves qui ont bien compris l'esprit de la recherche. Bravo ! Un premier prix bien largement mérité.

Élèves : Alexandre Beune-Pifféteau et Carmen Tenaud.

Professeurs : Stéphane Belin et Céline Pouquet.

Revue « Union des professeurs de PC » (page 2)

Exposition

E.PERRIER ■ Les terminales spécialité arts plastiques exposent à la Cour des Arts

Nature et culture à l'œuvre

Les terminales en spécialité arts plastiques du lycée Perrier exposent leurs créations naturelles et monumentales à la Cour des Arts jusqu'au 8 mars.

Blandine Hutin-Mercier
blandine.hutin@centrefrance.com

La question de l'exposition est au programme du bac. Quoi de mieux pour travailler cette compétence que d'exposer à la Cour des Arts ?

Un nid en branchages plus grand que nature, un cocon en saule tressé, une forêt de publicités. Deux personnages en argile éclatante de couleurs, une Arachné fantomatique, une série de 16 fleurs séchées aussi permanentes que fragiles.

Les 16 élèves de terminale en spécialité Arts plastiques ont investi la Cour des Arts avec 16 œuvres aux styles et aux inspirations très diversifiés. Pas de médium imposé, mais deux thématiques - Nature à l'œuvre et Monumental - au choix, en rapport avec les auteurs et les questionnements au programme de l'année. « Ils doivent être libres de développer une pratique en fonction de ce qu'ils veulent exprimer », commente leur professeur d'arts plastiques Anne-Lise Dubois.

Pour son nid, Aurélia s'est inspirée de l'artiste Nils Udo et ses nids



EXPO. Les élèves et leur professeur Anne-Lise Dubois ont recréé un espace naturel. PHOTO B.H.

géants. « Je voulais voir comment les oiseaux font leur nid, explique-t-elle. Donner aussi un aspect un peu mystérieux avec les deux œufs, l'un doré, l'autre argenté. Ça met le spectateur en position un peu inversée, d'être minuscule à la place de l'oiseau. »

Regards confrontés

Chloé, elle, a conçu son cocon tressé à la mode de Marinette Cueco sur un mode interrogatif. « Qui pourrait bien y habiter ? Je voulais que le spectateur réfléchisse par lui-même. » Pour ses personnages,

Charline raconte l'histoire de Tristan et Yseult « en y ajoutant ma touche personnelle, à partir de la fin du livre, avec les deux tombes et l'épée au milieu. »

Dans une dimension plus engagée, Baptiste propose une critique de la société de consommation avec ses publicités de magazines en suspension, « comme si on était étouffé par toutes ces invitations à consommer toujours plus. » « C'est intéressant d'exposer et de voir comment toutes nos œuvres concordent », reprend Aurélia.

Des œuvres qui trouveront de nouveaux développements à l'issue de l'exposition. Pendant 2 semaines, les élèves reviendront à la Cour des Arts pour travailler avec le Collectif Onavio, spécialiste du numérique appliqué à la poésie. Une autre occasion de dialogue artistique et d'expression personnelle qui rentre dans leur programme du bac. ■

➔ **Pratique.** Exposition collective des terminales en spécialité arts plastiques à Edmont-Perrier, jusqu'au 8 mars à la Cour des Arts (du mardi au samedi, de 12 heures à 18 heures) et au Point G (24 h/24). Entrée libre.

La Montagne du vendredi 16 février 2024

Perrier a du coeur

SOLIDARITÉ ■ Perrier a du cœur, une soirée de concert vendredi 22 mars au profit d'une association caritative

Des rockeurs au grand cœur au lycée

La deuxième édition de Perrier a du cœur fera vibrer la salle des Lendemain qui chantent, vendredi 22 mars. Au programme, des concerts et des dons pour une association caritative.

Blondine Hutin-Mercier
blondine.hutin@centrefrance.com

L'an dernier, le succès avait été complet. Les musiciens avaient été chaudement applaudis et la soirée avait permis de collecter 175 kg de denrées alimentaires non périssables et 1.077 € de dons.

C'est dire que la vingtaine de lycéens d'Edmond-Perrier, du Conseil de vie lycéenne (CVL), de la Maison des lycéens (MDL) ou simples volontaires, en charge de l'organisation de la soirée Perrier a du cœur, deuxième du nom, sont motivés. Motivés pour faire mieux que l'an dernier et pour que l'ambiance soit excellente.

C'est le double enjeu de Perrier a du cœur, programmé vendredi 22 mars dans la salle des Lendemain qui chantent. « C'est pour le fun et l'amusement et c'est dans un but caritatif », résume



SOLIDAIRES. L'affiche de Perrier a du cœur a été réalisée par le professeur d'arts plastiques, sur la base d'un pochoir d'Edmond Perrier créé par les élèves de l'option Arts plastiques. PHOTO AGNES GAUDIN

Yanis, vice-président du CVL.

Pour le plaisir, cinq groupes investiront la grande scène : deux groupes de professeurs plutôt rock, **Hors classe** et **La voix maltée** ; trois groupes de lycéens, **Experimental Shower** (du rock alternatif qui résonne le soir à l'internat), **The Groove's** (des

reprises de chansons, guitare batterie piano) et **Yellowfish** (trois musiciens rock inscrits comme The Groove's dans le cycle Musiques actuelles du conservatoire).

Des surprises sur la petite scène

Pas de pause pendant les changements de scène. L'espace bar des Lende-

main réservera de belles surprises musicales. Qui veut chanter ou jouer, élève ou professeur, pourra prendre le micro.

La soirée débutera à 21 heures (ouverture des portes à 20 h 30), la musique s'éteindra à 1 h 30 du matin. Comme des pros, les cinq groupes vedettes viendront faire leurs balances le vendredi après-

midi.

Pour la solidarité, les élèves ont décidé d'apporter leur soutien à une association caritative de Tulle, comme ils l'ont fait, en janvier, en collectant des vêtements et produits d'hygiène au profit des Restos du cœur. Le public pourra, pour la soutenir, soit payer son entrée (5 € minimum), soit apporter

des denrées alimentaires non périssables et des produits d'hygiène, soit les deux à la fois.

Des dons peuvent aussi être amenés au lycée d'ici la soirée du 22 mars, auprès des représentants du CVL. « En période d'inflation, ce soutien leur fait du bien. C'est toujours une bonne aide pour eux », assure Marlène, membre du CVL et du CAVL. ■

Pratique. Le CVL relaie la tombola des Restos du cœur. Le soir du concert et jusqu'au 22 avril au lycée, vente de tickets à 2 €. Des voyages en Tunisie ou aux Baléares sont à gagner.

INFO PLUS

CVL. Le but du CVL est de répondre au bien-être des élèves. « Venir au lycée doit être chaleureux et non pas un poids », précise Yanis, son vice-président. Pour cela, il organise des journées à thème, a fait installer un distributeur de serviettes hygiéniques, prévoit d'organiser le bal de fin d'année des terminales. Il planche aussi sur la valorisation des déchets alimentaires du self.

La Montagne du mardi 19 mars 2024

Entre le lycée Perrier et les Restos du Cœur, à Tulle, une belle histoire de musique et de solidarité



Les lycéens ont remis plus de 1.500 € aux responsables des Restos du Cœur.

La soirée de concert "Perrier a du cœur", organisée le 22 mars aux Lendemains qui Chantent, à Tulle, par les lycéens d'Edmond-Perrier, leur a permis de collecter 145 kg de denrées et 1.511 euros au profit des Restos du Cœur.

145 kg de denrées alimentaires et d'hygiène et 1.511 € de dons collectés au profit des Restos du Cœur, près de 300 spectateurs unanimement satisfaits de leur soirée de concert.

Le bilan de la soirée « Perrier a du cœur », organisée à Tulle (Corrèze) aux Lendemains qui Chantent par des lycéens d'Edmond-Perrier le 22 mars, a été plus que fructueuse. « Tout le monde a passé un très bon moment, se souvient la CPE Maud Clément. Il y a eu plus de monde que l'an dernier, on a l'impression que le rendez-vous s'installe. Il devrait se pérenniser. J'espère que ça donnera l'envie de raccrocher plein de copains pour l'an prochain. »

Répondre aux besoins spécifiques

« C'est un très bon coup de pouce, très apprécié », salue Françoise Ceron, animatrice du centre des Restos de Tulle. « Les denrées nous permettront d'en commander moins à l'entrepôt départemental. Quant à l'argent, il nous permettra d'acheter des choses particulières qui manquent vraiment aux personnes, comme des portions individuelles ou des produits bébé. »

Saluant un « geste citoyen très fort » et se réjouissant d'« un lien très fort avec la jeunesse », elle a rappelé qu'« en France, 35 % des personnes accueillies aux Restos ont moins de 30 ans. La pauvreté touche beaucoup d'étudiants. À l'IFSI de Tulle, certains ont besoin de nous, malheureusement. »

Entre le lycée Edmond-Perrier et les Restos du Cœur, l'histoire de cœur et de musique dure déjà depuis longtemps. Dès la création de l'association par Coluche, des lycéens avaient organisé un concert, salle Latreille. L'aventure avait duré une dizaine d'années. Un bel exemple pour « Perrier a du cœur ».

[Les bac pro du lycée René-Cassin de Tulle cuisinent pour les Restos du cœur](#)

Le Conseil de Vie Lycéenne (CVL) relaie la tombola des Restos du Cœur jusqu'au 22 avril au lycée, vente de tickets à 2 €. Des voyages en Tunisie ou aux Baléares sont à gagner.

Blandine Hutin-Mercier

Environnement

ENSEIGNEMENT ■ Au lycée Edmond-Perrier, des élèves travaillent à la création d'une Aire terrestre pédagogique

Exercices pratiques d'environnement

Tous les enseignements sont dans la nature. La preuve avec le projet d'Aire terrestre pédagogique porté par le lycée Edmond-Perrier.

Stéphanie Nolin-Mercier
stefanie.nolin@montagne.com

Dans l'enceinte du lycée Edmond-Perrier, la nature prend ses aises entre les averses de ce printemps moicose. Une dizaine de cerbeaux freux tournent au sommet des grands sapins, où leurs nids se dessinent sur le ciel gris. Dans l'air, flottent les chants mêlés des rouges-gorges, pinsons des arbres, mésanges bleues, grimpeaux des jardins. « On voit même passer régulièrement des pics-verts et quelques choucas logent dans des vieux bâtiments », raconte Paul Valéry, yeux et oreilles aux aguets.

Le professeur de maths et d'enseignement scientifique, en 1^{re} et terminale, manque un arrêt. Mésanges bleues et roitelets trîples bandeau miment la ronde. « Chouette, ce nichoir est habité aussi ! C'est un va-et-vient permanent tout autour, quand le mâle et la femelle se relaient pour nourrir les petits. » Plus loin, il repère un tapis de myosotis des champs au bleu délicat, avant de s'accroupir pour observer quelques orchis mâles à ses pieds. Tout près, des chevreuils ont déjà été aperçus.

Etudier la nature pour mieux la préserver

Les 5 ha du parc du lycée Edmond-Perrier débordent d'une biodiversité sur laquelle l'enseignant et quelques élèves ont décidé de veiller. Après avoir lancé un club nature et impulsé la création d'un refuge LPO (*), ils portent un projet d'Aire terrestre pédagogique, avec la FAE 19 (un projet porté au national par l'OFB, l'office français de la biodiversité, N.D.L.R.). « Je suis là pour faciliter, ce sont les élèves qui sont partie prenante », sourit-il.

À Tulle, l'école de la Croix-de-Bar accueille déjà une Aire terrestre pédagogique (et un refuge LPO) : il y en a onze en Corrèze, quasi toutes en primalee. « Il



PÉRIMÈTRE. À la jonction avec le terrain du collège, une haie sera plantée pour offrir un corridor à la flore descendant du plateau voisin. Photos S.N.

s'agit de mener un projet pédagogique en lien avec l'environnement, résume Paul Valéry. Normalement, dans une parcelle communale à moins de 15 minutes à pied ou à vélo de l'école. Nous avons eu une dérogation pour le faire à l'intérieur du lycée, dans le parc. Certains élèves le connaissent peu, mais beaucoup se l'approprient déjà. »

Une vingtaine d'élèves du club nature et d'éco-délégués sont aujourd'hui mobilisés. En décembre, ils ont tenu leur première assemblée « pour échanger et poser les bases de l'Aire : quel périmètre, quoi mettre en place ? »

Quelque 3.000 m² ont été iden-

tifiés, sur les hauteurs du parc notamment, en surplomb du collège Clemenceau. Là, les élèves ont décidé de créer une haie d'arbres et d'arbrisseaux. « À côté, il y a une parcelle privée, connectée au vallon jusqu'à la Croix-de-Bar. D'ici, on est connecté à tout le plateau. Or, pour rejoindre la partie boisée en bas, la microfaune est à découvrir. Une haie servirait de refuge pour les nids, aiderait les pollinisateurs et elle créerait un corridor. C'est ce qui manque dans les grands espaces, ce qui empêche les brassages des espèces et cela atteint la biodiversité. Ça rejoint ce qu'ils voient en SVT et c'est concret. Ce sont les élèves qui vont planter ! »

Les élèves prévoient aussi la réalisation d'un « inventaire de la flore, notamment un herbier » et l'an prochain, ajoute l'enseignant, « si on a un peu de budget et que des élèves volontaires, on pourrait peut-être créer une mare dans une petite zone humide qui existe en contrebas du gymnase. »

Des travaux pratiques qui se doublent d'enseignements scolaires, appliqués à leurs activités naturalistes. « En fin de semaine par exemple, en SNT, on travaille sur les bases de données, explique le professeur. On le fait sur les données de chiroptères du GMHL (Groupement mammalogique et herpétologique du Limousin) par exemple, qui sont

liées au Muséum d'histoire naturelle. Au lycée, on y est connecté naturellement (Edmond Perrier a pris la direction en 1900, N.D.L.R.). L'Aire terrestre peut croiser plein d'enseignements, insiste Paul Valéry, l'aménagement du territoire en géographie, le traitement des images en NSI, les statistiques en maths ou la valeur de l'environnement en SES. L'idée, c'est de mettre en connexion des thèmes et des gens. Et ça peut même déclencher des vocations. »

Sortie sur le terrain

Il poursuit : « On forme de futurs citoyens. Certains vont d'ores et déjà voter, d'autres peuvent s'engager dans leur commune. C'est l'occasion pour qu'ils s'approprient les enjeux de l'aménagement du territoire. Que fait-on de nos espaces naturels ? Les laisse-t-on sous cloche ou quels usages peut-on en faire ? Et avec quels acteurs ? »

Déjà, les lycéens ont organisé un forum sur la biodiversité et l'environnement, à destination des lycéens, des collégiens de Clemenceau et des écoliers de la Croix-de-Bar. Le 7 juin, une sortie dans la réserve naturelle régionale de la haute vallée de la Vézère, à Saint-Merd-les-Oussines, est prévue, à la découverte notamment des oiseaux et de l'une des dernières stations d'arnica montana du Limousin.

D'ici les vacances, le lycée Perrier saura s'il est officiellement labellisé Aire terrestre pédagogique. « Même sans, on pourra mener des actions », prévient Paul Valéry. Avec moins de budget, ce qui pourra donner lieu à un exercice d'économie. ■

(*) L'agrément, officialisé en janvier 2023, est renouvelable tous les 3 ans. Il vise notamment à l'installation de nichoirs, la mise en œuvre de toute salubrité en l'absence de tous pesticides.



RÉSERVE LPO. Des nichoirs ont été installés dans le parc du lycée.



OBSERVATION. Sur les hauteurs, une parcelle riche en orchis mâles.

La Montagne du mardi 7 mai 2024

ÉDUCATION ■ La lutte contre le réchauffement climatique les mobilise

Le label pour 21 établissements

Sur les 61 établissements scolaires de l'académie de Limoges labellisés cette année pour leur engagement dans la lutte contre le réchauffement climatique, 21 sont situés en Corrèze.

Les labels E3D pour l'année 2023-2024 viennent d'être remis au rectorat de l'académie de Limoges à 61 écoles et établissements du Limousin, dont vingt-et-un sont situés en Corrèze.

Le secteur Xaintrie Dordogne très investi

Dix établissements corréziens obtiennent le niveau 1 de ce label : École élémentaire d'**Aubazine** ; École primaire Les Lucioles de **Beynat** ; École primaire d'**Eyrein** ; École primaire de **Rilhac-Xaintrie** ; École maternelle et élémentaire de **Saint-Pantaléon-de-Larche** ; Collège Marmontel de **Bort-les-Orgues** ; Collège Gaucelm-Faïdit d'**Uzerche** ; Lycée professionnel Bort Artense de **Bort-les-Orgues** ; Lycée polyvalent Marguerite-Bahuet de **Brive-la-Gaillarde** ; Lycée Edmond-Perrier de **Tulle**.



À LIMOGES. Les élèves et professeur du TER Xaintrie Val Dordogne avec la rectrice, lors de la remise des prix.

Quatre établissements corréziens valident le niveau 2 du label : école primaire de **Goullès** ; École primaire de **Mercœur** ; École élémentaire de **Saint-Julien-aux-Bois** ; Lycée Georges-Cabanis de **Brive-la-Gaillarde** ;

Et elles sont sept écoles à valider le niveau 3 du label, qui correspond au plus haut niveau d'implication : École élémentaire

d'**Albussac** ; École élémentaire Eusèbe-Bombal et maternelle Le Petit Prince d'**Argentat-sur-Dordogne** ; École élémentaire de **Monceaux-sur-Dordogne** ; École primaire de **Saint-Martin-la-Méanne** ; École primaire de **Saint-Privat** ; École primaire de **Serviè-res-le-Château** ; École primaire La Croix de bar de **Tulle**.

Le rectorat de l'académie de Limoges a aussi remis des labels E3D à quatre territoires regroupant quarante écoles et établissements. Parmi eux, un seul se situe en Corrèze : il s'agit du territoire éducatif rural Xaintrie Val Dordogne, qui atteint, là encore le niveau trois. Au total, l'académie compte désormais cinq territoires labellisés. ■

La Montagne du mercredi 26 juin 2024